

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крюков Вадим Николаевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 25.06.2026 16:20:31

Уникальный программный ключ:

1b0adb7fd710f6a0705d90c58682bd0c5f2f2582

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЗАПОЛЯРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.М. ФЕДОРОВСКОГО»**

*Кафедра философии, истории и иностранных языков*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Б1.О.02**

**год набора-2026**

**Код и наименование  
направления подготовки:** 40.03.01 Юриспруденция

**Уровень высшего  
образования:** бакалавриат

**Направленность  
(профиль) ОПОП ВО:** гражданское право

**Форма обучения:** очная, заочная

**Квалификация:** бакалавр

Норильск – 2026

Программа утверждена на заседании кафедры *философии, истории и иностранных языков, протокол от 29.04.2026 № 7*

Автор(ы)

Пономарёва Д.В. – кандидат юридических наук, доцент

Барабашев А.Г. – кандидат юридических наук, доцент

Кудрань Ю.А. – старший преподаватель

Рецензент(ы)

Ермоленко С.С. - кандидат юридических наук, юрист юридической фирмы «Орлова\Ермоленко»

Пономарева Д.В., Барабашев А.Г., Кудрань Ю.А.

История России: рабочая программа дисциплины (модуля) / Пономарева Д.В., Барабашев А.Г., Кудрань Ю.А. - Норильск, 2026

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа подготовлена с использованием справочных правовых систем «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ»

©Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского (ЗГУ),  
2026

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История России»:

- сформировать у обучающихся системное и объективное понимание основных этапов, закономерностей, событий и процессов отечественной истории, от древнейших времен до современности;
- развить способности к анализу исторических фактов, явлений и процессов, выявлению причинно-следственных связей, критической оценке исторических источников и интерпретаций;
- воспитать чувство гордости за достижения своей страны, уважение к ее историческому и культурному наследию, осознание ответственности за ее будущее;
- показать место и значение России в истории мировой цивилизации, ее вклад в развитие мировой культуры, науки и техники;
- способствовать формированию у студентов ценностных ориентаций, основанных на принципах гуманизма, толерантности, уважения к правам и свободам человека;
- обеспечить формирование исторической компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности в различных областях, требующих знания истории и культуры России.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) «История России» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01– «Юриспруденция» (уровень бакалавриата).

Учебная дисциплина «История России» изучается на первом курсе в 1, 2 семестре.

Данная дисциплина связана с изучением следующих дисциплин: теория государства и права, основы российской государственности, философия, история государства и права России, история государства и права зарубежных стран.

Освоение дисциплины является залогом успешного прохождения учебной и производственной практик.

### **1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))**

По итогам освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

*универсальными:*

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

| Разделы (темы) дисциплины (модуля)  | Код и наименование формируемых компетенций   | Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))   |
|---|--|---|
| Древняя Русь (IX – начало XII вв.)  | <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | <b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br><b>УК-1.2.</b> Использует системный подход для решения поставленных задач.   |
| Русские земли в период монгольского нашествия и установления ордынского владычества (XIII – XV вв.) | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br><b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br><b>УК-1.2.</b> Использует системный подход для решения поставленных задач.<br><b>УК-11.1.</b> Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, сущность профессиональной деформации юриста<br><b>УК-11.2.</b> Способен выявлять и давать оценку экстремизма, терроризма, коррупционного поведения содействовать его пресечению<br><b>УК-11.3.</b> Обладает нетерпимым отношением к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению |
| Образование единого Русского государства (XV – XVI вв.)   | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br><b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им                                 | <b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br><b>УК-1.2.</b> Использует системный подход для решения поставленных задач.<br><b>УК-11.1.</b> Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, сущность профессиональной деформации юриста<br><b>УК-11.2.</b> Способен выявлять и давать оценку экстремизма, терроризма, коррупционного поведения содействовать его пресечению   |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     | в профессиональной деятельности  | <b>УК-11.3.</b> Обладает нетерпимым отношением к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению  |
| Россия в XVII веке  | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br><b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br><b>УК-1.2.</b> Использует системный подход для решения поставленных задач.<br><b>УК-11.1.</b> Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, сущность профессиональной деформации юриста<br><b>УК-11.2.</b> Способен выявлять и давать оценку экстремизма, терроризма, коррупционного поведения содействовать его пресечению<br><b>УК-11.3.</b> Обладает нетерпимым отношением к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению |
| Россия в XVIII веке | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br><b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br><b>УК-1.2.</b> Использует системный подход для решения поставленных задач.<br><b>УК-11.1.</b> Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, сущность профессиональной деформации юриста<br><b>УК-11.2.</b> Способен выявлять и давать оценку экстремизма, терроризма, коррупционного поведения содействовать его пресечению<br><b>УК-11.3.</b> Обладает нетерпимым отношением к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению |
| Россия в XIX веке   | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br><b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям   | <b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br><b>УК-1.2.</b> Использует системный подход для решения поставленных задач.<br><b>УК-11.1.</b> Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, сущность профессиональной   |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
|                        | экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности  | деформации юриста<br><b>УК-11.2.</b> Способен выявлять и давать оценку экстремизма, терроризма, коррупционного поведения содействовать его пресечению<br><b>УК-11.3.</b> Обладает нетерпимым отношением к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению   |
| Россия в XX веке       | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br><b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br><b>УК-1.2.</b> Использует системный подход для решения поставленных задач.<br><b>УК-11.1.</b> Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, сущность профессиональной деформации юриста<br><b>УК-11.2.</b> Способен выявлять и давать оценку экстремизма, терроризма, коррупционного поведения содействовать его пресечению<br><b>УК-11.3.</b> Обладает нетерпимым отношением к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению |
| Россия и современность | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br><b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.<br><b>УК-1.2.</b> Использует системный подход для решения поставленных задач.<br><b>УК-11.1.</b> Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, сущность профессиональной деформации юриста<br><b>УК-11.2.</b> Способен выявлять и давать оценку экстремизма, терроризма, коррупционного поведения содействовать его пресечению<br><b>УК-11.3.</b> Обладает нетерпимым отношением к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению |

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) «История России» составляет 4 з.е., 144

академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр)

### Тематический план для очной формы обучения

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины (модуля)  | семестр/ | Виды учебной деятельности, и объем (в ак. часах) |           |          | Технологии образовательного процесса                                   | Формы текущего контроля/ Форма (формы) промежуточного контроля |
|-------|---|----------|--|-----------|----------|--|--|
|       |   |          | лекции   | ПЗ        | СР       |  |  |
| 1     | Древняя Русь (IX – начало XII вв.)  | 1        | 6  | 10        | 2        | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат                              |
| 2     | Русские земли в период монгольского нашествия и установления ордынского владычества (XIII – XV вв.) | 1        | 4  | 8         | 2        | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат.                             |
| 3     | Образование единого Русского государства (XV – XVI вв.)   | 1        | 4  | 10        | 2        | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат                              |
| 4     | Россия в XVII веке  | 1        | 4  | 8         | 3        | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат.                             |
|       | <b>Всего</b>  |          | <b>18</b>  | <b>36</b> | <b>9</b> |  | <b>Зачет</b>   |

|   |                        |   |           |           |           |  |                                    |
|---|------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|------------------------------------|
| 5 | Россия в XVIII веке    | 2 | 7         | 7         | 2         | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат. |
| 6 | Россия в XIX веке      | 2 | 7         | 7         | 2         | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат. |
| 7 | Россия в XX веке       | 2 | 7         | 7         | 2         | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат. |
| 8 | Россия и современность | 2 | 7         | 7         | 2         | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат. |
|   | <b>Всего</b>           |   | <b>46</b> | <b>64</b> | <b>17</b> |  | <b>Зачет</b>                       |

### Тематический план для заочной формы обучения

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины (модуля)  | семестр/ | Виды учебной деятельности, и объем (в ак. часах) |    |    | Технологии образовательного процесса                                   | Формы текущего контроля/ Форма (формы) промежуточного контроля |
|-------|-------------------------------------|----------|--|----|----|--|--|
|       |                                     |          | лекции   | ПЗ | СР |  |  |
| 1     | Древняя Русь (IX – начало XII вв.)  | 1        | 4  | 4  | 2  | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат                              |
| 2     | Русские земли в период монгольского | 1        | 2  | 2  | 2  | Лекция-презентация,  | Устный опрос,  |

|   |   |   |           |           |           |  |                                    |
|---|---|---|-----------|-----------|-----------|--|------------------------------------|
|   | нашествия и установления ордынского владычества (XIII – XV вв.) |   |           |           |           | разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах                     | коллоквиум, реферат.               |
| 3 | Образование единого Русского государства (XV – XVI вв.)         | 1 | 4         | 4         | 4         | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат  |
| 4 | Россия в XVII веке  | 1 | 2         | 2         | 2         | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат. |
|   | <b>Всего</b>  |   | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>10</b> |  | <b>Зачет</b>                       |
| 5 | Россия в XVIII веке   | 2 | 4         | 4         | 2         | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат. |
| 6 | Россия в XIX веке   | 2 | 4         | 4         | 2         | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат. |
| 7 | Россия в XX веке  | 2 | 4         | 5         | 2         | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат. |
| 8 | Россия и современность  | 2 | 4         | 5         | 4         | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в               | Устный опрос, коллоквиум, реферат. |

|  |              |  |           |           |           |                     |              |
|--|--------------|--|-----------|-----------|-----------|---------------------|--------------|
|  |              |  |           |           |           | малых групп-<br>пах |              |
|  | <b>Всего</b> |  | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>20</b> |                     | <b>Зачет</b> |

## **2.2 Занятия лекционного типа**

### **Тема 1. Древняя Русь (IX – начало XII вв.)**

Восточные славяне в древности. Расселение восточных славян. Общественный строй, хозяйство, верования.

Образование Древнерусского государства. Норманнская теория происхождения государства. Предпосылки и причины образования Древней Руси. Первые князья.

Расцвет Древней Руси при Владимире Святославиче и Ярославе Мудром. Принятие христианства. Значение христианизации Руси. "Русская Правда". Общественный строй и управление Древней Руси.

Политическая раздробленность Руси. Причины и последствия политической раздробленности. Основные княжества и земли.

### **Тема 2. Русские земли в период монгольского нашествия и установления ордынского владычества (XIII – XV вв.)**

Монгольское завоевание Руси. Причины поражения русских княжеств. Установление ордынского владычества.

Русь между Востоком и Западом. Влияние ордынского владычества на развитие русских земель. Политика русских князей по отношению к Орде.

Возвышение Москвы. Предпосылки и причины возвышения Москвы. Роль московских князей в объединении русских земель.

Куликовская битва. Падение ордынского владычества. Значение Куликовской битвы для укрепления национального самосознания.

### **Тема 3. Образование единого Русского государства (XV – XVI вв.)**

Завершение объединения русских земель. Иван III. Свержение ордынского владычества. Принятие титула "государь всея Руси".

Формирование органов государственной власти и управления. Судебник 1497 г. Формирование поместной системы.

Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Смутное время. Причины Смуты. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Польская и шведская интервенция. Народное ополчение Минина и Пожарского. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Романова на царство.

### **Тема 4. Россия в XVII веке**

Социально-экономическое развитие России в XVII веке.

Политическое развитие России в XVII веке.

Народные движения XVII века.

Церковный раскол.

### **Тема 5. Россия в XVIII веке**

Основные события  
Социально-экономическое развитие.  
Политическое развитие.  
Культурное развитие.

### **Тема 6. Россия в XIX веке**

Основные события  
Социально-экономическое развитие.  
Политическое развитие.  
Культурное развитие.

### **Тема 7. Россия в XX веке**

Основные события  
Социально-экономическое развитие.  
Политическое развитие.  
Культурное развитие.

### **Тема 8. Россия и современность**

Основные события  
Социально-экономическое развитие.  
Политическое развитие.  
Культурное развитие.

## **2.3 Занятия семинарского типа**

### **Тема 1. Древняя Русь (IX – начало XII вв.)**

Восточные славяне в древности. Расселение восточных славян. Общественный строй, хозяйство, верования.

Образование Древнерусского государства. Норманнская теория происхождения государства. Предпосылки и причины образования Древней Руси. Первые князья.

Расцвет Древней Руси при Владимире Святославиче и Ярославе Мудром. Принятие христианства. Значение христианизации Руси. "Русская Правда". Общественный строй и управление Древней Руси.

Политическая раздробленность Руси. Причины и последствия политической раздробленности. Основные княжества и земли.

### **Тема 2. Русские земли в период монгольского нашествия и установления ордынского владычества (XIII – XV вв.)**

Монгольское завоевание Руси. Причины поражения русских княжеств. Установление ордынского владычества.

Русь между Востоком и Западом. Влияние ордынского владычества на развитие русских земель. Политика русских князей по отношению к Орде.

Возвышение Москвы. Предпосылки и причины возвышения Москвы. Роль московских князей в объединении русских земель.

Куликовская битва. Падение ордынского владычества. Значение Куликовской битвы для укрепления национального самосознания.

### **Тема 3. Образование единого Русского государства (XV – XVI вв.)**

Завершение объединения русских земель. Иван III. Свержение ордынского владычества. Принятие титула "государь всея Руси".

Формирование органов государственной власти и управления. Судебник 1497 г. Формирование поместной системы.

Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Смутное время. Причины Смуты. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Польская и шведская интервенция. Народное ополчение Минина и Пожарского. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Романова на царство.

### **Тема 4. Россия в XVII веке**

Социально-экономическое развитие России в XVII веке.

Политическое развитие России в XVII веке.

Народные движения XVII века.

Церковный раскол.

## **Тема 5. Россия в XVIII веке**

Основные события  
Социально-экономическое развитие.  
Политическое развитие.  
Культурное развитие.

## **Тема 6. Россия в XIX веке**

Основные события  
Социально-экономическое развитие.  
Политическое развитие.  
Культурное развитие.

## **Тема 7. Россия в XX веке**

Основные события  
Социально-экономическое развитие.  
Политическое развитие.  
Культурное развитие.

## **Тема 8. Россия и современность**

Основные события  
Социально-экономическое развитие.  
Политическое развитие.  
Культурное развитие.

### **2.4 Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа обучающегося может включать следующие виды:

1. Изучение специальной литературы, рекомендованной настоящей программой;
2. Изучение действующего законодательства по отдельным темам программы;
3. Изучение актуальной судебной и правоприменительной практики по отдельным темам программы;
4. Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

### III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве оценочных материалов могут быть использованы:

1. Вопросы для устного опроса;
2. Ситуационные задания;
3. Вопросы для подготовки к зачету и экзамену.
4. Модельные задания для самостоятельной работы обучающегося.

В качестве оценочных средств рекомендуется применять различные образовательные технологии, описанные в разделе 3 программы. В таблице приводятся примерные варианты использования интерактивных методов оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к отдельным темам:

| №<br>№ | Наименование раздела (модуля)   | Оценочные средства  |
|--------|---|---|
| 1.     | Древняя Русь (IX – начало XII вв.)  | Мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, дискуссия |
| 2.     | Русские земли в период монгольского нашествия и установления ордынского владычества (XIII – XV вв.) | Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, деловая игра              |
| 3      | Образование единого Русского государства (XV – XVI вв.)   | Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, деловая игра              |
| 4      | Россия в XVII веке  | Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, деловая игра              |
| 5      | Россия в XVIII веке   | Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, деловая игра              |
| 6      | Россия в XIX веке   | Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, деловая игра              |
| 7      | Россия в XX веке  | Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, деловая игра              |
| 8      | Россия и современность  | Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, деловая игра              |

#### Вопросы для самоконтроля при подготовке к зачету

1. Восточные славяне в древности: расселение, занятия, общественный строй, верования.
2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Норманнская теория.
3. Первые киевские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
4. Князь Владимир Святославич: внутренняя и внешняя политика. Принятие христианства: причины и значение.
5. Князь Ярослав Мудрый: "Русская Правда", развитие культуры и образования.

6. Политическая раздробленность Руси: причины и последствия. Основные княжества и земли.
7. Монгольское завоевание Руси: причины поражения русских княжеств.
8. Установление ордынского владычества: система управления, дань, последствия для русских земель.
9. Александр Невский: политика по отношению к Орде и Западу.
10. Возвышение Москвы: причины и этапы. Роль московских князей в объединении русских земель.
11. Куликовская битва: историческое значение.
12. Дмитрий Донской: личность и вклад в борьбу с Ордой.
13. Иван III: завершение объединения русских земель. Свержение ордынского владычества.
14. Формирование органов государственной власти и управления в XV-XVI вв. (Боярская дума, приказы).
15. Судебник 1497 года: основные положения.
16. Иван IV Грозный: реформы Избранной рады.
17. Опричнина: причины, сущность, последствия.
18. Внешняя политика Ивана IV Грозного: Казанское и Астраханское ханства, Ливонская война.
19. Причины Смуты.
20. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
21. Польская и шведская интервенция.
22. Первое и Второе народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский.
23. Земский собор 1613 года: избрание Михаила Романова на царство.
24. Социально-экономическое развитие России в XVII веке: новые явления в экономике, развитие торговли.
25. Политическое развитие России в XVII веке: укрепление самодержавия, Соборное уложение 1649 года.
26. Народные движения XVII века: Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина.
27. Церковный раскол: причины, сущность и последствия церковной реформы.
28. Предпосылки и причины петровских преобразований.
29. Военная реформа Петра I. Создание регулярной армии и флота.
30. Реформы государственного управления при Петре I: Сенат, коллегии, губернская реформа.
31. Экономическая политика Петра I: меркантилизм и протекционизм.
32. Северная война: причины, основные этапы и итоги.
33. Реформы в области культуры и образования при Петре I.
34. Значение петровских преобразований для развития России.
35. Внутренняя политика Екатерины II: "просвещенный абсолютизм".
36. Жалованная грамота дворянству и городам.
37. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: причины, ход, последствия.

38. Внешняя политика Екатерины II: русско-турецкие войны, разделы Польши.
39. Расширение территории Российской империи во второй половине XVIII века.
40. Внутренняя политика Александра I.
41. Отечественная война 1812 года.
42. Движение декабристов: причины, цели, последствия.
43. Правление Николая I: укрепление самодержавия, кодификация законов.
44. Крымская война: причины, ход, итоги.
45. Реформы 1860-1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, образования. Значение реформ.
46. Контрреформы Александра III.
47. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века: индустриализация, развитие капитализма.
48. Общественное движение в XIX веке: консерваторы, либералы, революционеры.
49. Русско-японская война: причины, ход, итоги.
50. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги.
51. Политические партии начала XX века: эсеры, большевики, кадеты, октябристы.
52. Государственная Дума: состав, полномочия, деятельность.
53. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
54. Первая мировая война: причины, участие России, итоги.
55. Февральская революция 1917 года: причины, ход, итоги.
56. Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, итоги.
57. Гражданская война: причины, основные этапы, итоги.
58. Новая экономическая политика (НЭП): цели, содержание, результаты.
59. Образование СССР.
60. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, методы, последствия.
61. Культурная революция в СССР.
62. Политические репрессии 1930-х годов.
63. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, итоги.
64. Восстановление и развитие СССР после Великой Отечественной войны.
65. "Холодная война" и гонка вооружений.
66. Попытки реформ в СССР в 1950-1960-е годы ("оттепель").
67. Период "застоя" в СССР.
68. Перестройка: причины, цели, результаты.
69. Распад СССР: причины и последствия.
70. Политические и экономические реформы 1990-х годов.
71. Конституция Российской Федерации 1993 года.
72. Развитие политической системы и экономики России в начале XXI века.
73. Внешняя политика Российской Федерации в XXI веке.
74. Современные проблемы и перспективы развития России.

#### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «История России» размещена на официальном сайте ЗГУ.

В соответствии с рабочей программой обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими материалами, практикумами, тестовым материалом.

Для изучения может быть рекомендована основная и дополнительная литература.

##### *Основная литература*

1. Коробецкий И.А., Шебалин И.А. История России с древнейших времен до начала XVII века. Москва: ФЛИНТА, 2020. ЭБС «ZNANIUM.COM»

2. Воронин В.Е., Лачаева М.Ю., Ляшенко Л.М., Синелобов А.П. История России. XVIII – начала XX века. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. ЭБС «ZNANIUM.COM»

3. Разуваева Н.Н. История России: конец XX века. М.: ФЛИНТА, 2021. ЭБС «ZNANIUM.COM»

4. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3<sup>е</sup> изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. ЭБС «ZNANIUM.COM»

5. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. ЭБС «ZNANIUM.COM»

6. Скворцова Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. ЭБС «ZNANIUM.COM»

##### *Дополнительная литература*

1. Становление государственности Древнего Новгорода и монументального зодчества: Монография / М.В. Амосов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. ЭБС «ZNANIUM.COM»

2. Нидерле, Л. Славянские древности / Л. Нидерле, пер. с чешск. Т. Ковалевой, М. Хазанова, ред. А.Л. Монгайта. — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2010. ЭБС «ZNANIUM.COM»

42

3. Пахомова, Н. В. Оборонная промышленность Восточной Сибири в

годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Пахомова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. ЭБС «Znanium.com»

4. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982: Учебное пособие / Шагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. - М.:МПГУ, 2012. ЭБС «Znanium.com»

5. Янин, В. Л. Я послал тебе бересту... [Электронный ресурс] / В. Л. Янин. - М.: Школа Языки русской культуры, 1998. ЭБС «Znanium.com»

#### **V. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для проведения занятий по дисциплине «История России»:

Ауд. П-417 - аудитория для проведения лекционных, практических, семинарских занятий, самостоятельной работы, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийный класс) (посадочных мест - 28)

Оснащена мебелью и техническими средствами обучения, а именно:

- столы - 15
- стулья – 29 шт.
- доска – 1 шт.
- проектор – 1 шт.

Ауд. П-421 - аудитория для проведения лекционных, практических, семинарских, интерактивных занятий, самостоятельной работы, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийный класс) (посадочных мест - 30)

Оснащена мебелью и техническими средствами обучения, а именно:

- столы – 16 шт.
- стулья – 31 шт.
- доска – 1 шт.
- проектор – 1 шт.
- интерактивная панель – 1 шт.