

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крюков Вадим Николаевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 02.04.2026 17:02:12

Уникальный программный ключ:

1b0adb7fd710f6a0705e30c586f3bd0c5f2f25b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

Утверждаю

Ректор ЗГУ

\_\_\_\_\_ Е.В. Голубев

принято решением Ученого совета

Протокол Ученого совета

от 01.04.2026 г. № 08-3

## Отчет

о результатах самообследования деятельности  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»  
за 2025 год

## Содержание

	Страница
ЧАСТЬ 1. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность	5
2.1. Реализуемые образовательные программы	5
2.2. Динамика качества и анализ результатов обучения	9
2.3. Результаты государственной итоговой аттестации	24
2.4. Ориентация образовательного процесса на практическую деятельность	33
2.5. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников	35
2.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ	37
2.7. Внутренняя система оценки качества образования	42
2.8. Работа вуза по повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов	45
3. Кадровый состав	46
4. Финансово-экономическая деятельность	48
5. Научно-исследовательская деятельность	49
6. Международная деятельность	60
7. Приемная кампания	62
8. Внеучебная работа	63
9. Профориентационная работа	72
10. Организация работы в области сбережения здоровья	73
11. Материально-техническое обеспечение	75
12. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	77
ЧАСТЬ 2. Результаты анализа показателей самообследования	79
Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию	79
Приложение 1. Аналитический отчет о результатах удовлетворенности обучающихся, преподавателей и работодателей деятельностью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» за 2025 год	86
Приложение 2. Отчет о результатах самообследования деятельности Политехнического колледжа Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» за 2025 год	177

## ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» (далее ЗГУ) проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г.);
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- письмом Минобрнауки Российской Федерации от 20 марта 2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;
- письмом Минобрнауки Российской Федерации от 13 апреля 2015 г. № АК-1039/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»

Отчет о результатах самообследования деятельности ЗГУ составлен за 2025 г. Отчет рассмотрен и одобрен Ученым советом университета (протокол № 08-3 от 01.04.2026 г.) и утвержден ректором.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации и анализ качества работы в вузе.

Самообследование проведено в рамках образовательных программ высшего образования и средне-профессионального образования (Приложение 2).

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» представляет собой государственное образовательное учреждение федерального подчинения.

Полное наименование организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского».

Сокращенное наименование организации: ФГБОУ ВО «ЗГУ», ЗГУ им. Н.М. Федоровского, ЗГУ, Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского.

Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского – единственный государственный вуз на Таймыре и самый северный - в России. Это уникальный вуз, имеющий ряд отличительных особенностей. Главные из них: территориальная удаленность Норильского промышленного района (НПР) и, как следствие, обособленность (замкнутость) жизненного пространства, а также наличие экстремальных климатических условий производства, труда и быта населения региона.

История рождения и развития института неотделима от истории развития города Норильска, Норильского горно-металлургического комбината им. А.П. Завенягина и всего Норильского промышленного района в целом.

Невероятное стечение геологических обстоятельств и исключительная ценность таймырских руд послужили основой создания крупнейшего в мире Норильского горно-металлургического комбината, не имеющего аналогов ни в отечественной, ни в мировой истории и практике.

Развитие промышленности на Таймыре обусловило необходимость подготовки кадров, которые могли бы эффективно преодолевать в своей производственной деятельности все трудности, сложности северных условий.

Институт прошел путь от Норильского вечернего индустриального института с численностью в несколько десятков студентов до университета. Горно-металлургический

техникум был преобразован в Норильский вечерний индустриальный институт 30.12.1961 г., а переименован в Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского 15.09.2021г.

В настоящее время ФГБОУ ВО «ЗГУ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, счета в органах Федерального казначейства, штампы и бланки с собственным наименованием.

Юридический и почтовый адрес университета: 663305, Красноярский край, Норильск, 50 лет Октября, д.7. Контактный телефон: +7 (3919) 45-70-44 (доб.702). Адрес электронной почты: [nii@norvuz.ru](mailto:nii@norvuz.ru). Сайт университета: <https://polaruniversity.ru/>.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 663305, Красноярский край, г. Норильск, ул. 50 лет Октября, д.7; 663300, Красноярский край, г. Норильск, Молодежный проезд, д. 23-а.

Учредителем университета является Российская Федерация, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Заполярный государственный университет ведет подготовку по специальностям и направлениям подготовки на основании бессрочной лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности № Л035-00115-24/00118992 от 27.10.2021 г.

Заполярный государственный университет имеет статус аккредитованного государственного образовательного учреждения, подтверждением чему является наличие свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры по каждой укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, указанным в приложении к свидетельству № А007-00115-24/01000177 от 01.12.2021 г.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Руководство университетом осуществляет Конференция работников и обучающихся, ученый совет, ректор. Ученый совет избирается конференцией трудового коллектива сроком на пять лет. В настоящее время в состав членов Ученого совета входит 14 человек. Деятельность совета и регламент его работы определены Уставом университета.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректорат, возглавляемый ректором кандидатом географических наук Е.В. Голубевым. В структуру ректората университета входят:

- проректор по образовательной деятельности и молодежной политике;
- проректор по развитию и цифровой трансформации;
- проректор по научной работе и международной деятельности;
- проректор по инфраструктурной политике.

В организационную структуру университета входят следующие основные учебные подразделения: горно-технологический факультет, факультет электроэнергетики, экономики и управления, политехнический колледж, центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ЦПК и ПП), центр довузовского образования.

На факультетах созданы Ученые советы, в полномочия которых входит рассмотрение и принятие решений по вопросам образовательной, научно-исследовательской, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности, выборы на замещение вакансий ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора кафедры в соответствии с квалификационными требованиями.

Миссия ЗГУ – кадровое и научное обеспечение устойчивого экономического развития Арктической зоны Красноярского края за счет создания системы непрерывного инженерного образования, проведения научных исследований и инновационных технологических разработок в партнерстве с государственными, муниципальными и коммерческими структурами, содействие средовому и социальному развитию Норильского промышленного района.

Деятельность университета направлена на решение **стратегических задач**:

- Подготовка и переподготовка специалистов для обеспечения потребности в инженерных кадрах предприятий и организаций НПР, в первую очередь для ПАО «ГМК «Норильский никель».

- Реализация социального запроса населения региона в получении высшего образования

#### **Основные направления деятельности ЗГУ:**

- Работа с абитуриентами, студентами и выпускниками;
- Развитие стратегических направлений;
- ЗГУ как научный, инновационный и образовательный центр развития территории;
- Развитие инфраструктуры ЗГУ;
- Развитие финансовой устойчивости ЗГУ;
- Развитие кадрового потенциала ЗГУ;
- Создание и развитие системы управления изменениями;
- Международная стратегия ЗГУ;
- Управление брендом ЗГУ, коммуникации;
- Маркетинговая стратегия.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

ЗГУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № Л035-00115-24/00118992 от 27.10.2021 г. и свидетельством о государственной аккредитации № А007-00115-24/01000177 от 01.12.2021 г.

ЗГУ в 2025 г. осуществлял образовательную деятельность по 11 специальностям среднего профессионального образования; 25 направлениям и специальностям высшего образования в рамках 9 укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки (далее – УГСН).

### **2.1. Реализуемые образовательные программы**

<b>№ пп</b>	<b>УГСН</b>	<b>Бакалавриат</b>	<b>Специалитет</b>	<b>Магистратура</b>	<b>Аспирантура</b>
1	08.00.00 Техника и технология строительства	08.03.01 Строительство	-	08.04.01 Строительство	2.1.5 Строительные материалы и изделия
2	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.03 Прикладная информатика	-	09.04.03 Прикладная информатика	-
3	13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	-	-	2.4.2 Электротехнические комплексы и системы
4	15.00.00 Машиностроение	15.03.02 Технологические машины и оборудование	-	15.04.02 Технологические машины и оборудование	2.5.21 Машины, агрегаты и

		15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств		15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств	технологичес- кие процессы
5	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	-	21.05.04 Горное дело	-	21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых, 2.8.8. Геотехнология, горные машины
6	22.00.00 Технологии материалов	22.03.02 Металлургия	-	22.04.02 Металлургия	2.6.2 Металлургия черных, цветных и редких металлов
7	23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.03.02 Наземные транспортно- технологические комплексы	-	-	-
8	38.00.00 Экономика и управление	38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент	-	38.04.01 Экономика 38.04.02 Менеджмент	5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
9	40.00.00 Юриспруденция	40.03.01 Юриспруденция	-	-	-

Общая численность студентов по программам ВО на 01.10.2025 составляет 1967 чел., в том числе по очной форме обучения – 1028 чел., по очно-заочной – 593 чел., по заочной – 302 чел., в аспирантуре – 44 чел.

Распределение студентов по направлениям подготовки (% от общего числа обучающихся):

По бакалавриату:

- 08.03.01 Строительство - 190 чел. (14%);
- 09.03.02 Информационные системы и технологии – 103 чел. (8%);
- 09.03.03 Прикладная информатика – 73 чел. (5%);
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника – 244 чел. (18%);
- 15.03.02 Технологические машины и оборудование – 112 чел. (8%);
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств – 154 чел. (12%);
- 22.03.02 Metallургия – 183 чел. (14%);
- 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы – 60 чел. (5%);
- 38.03.01 Экономика – 70 чел. (5%);
- 38.03.02 Менеджмент – 119 чел. (9%);
- 40.03.01 Юриспруденция – 32 чел. (2%).

По специалитету:

- 21.05.04 Горное дело – 298 чел. (100%).

По магистратуре:

- 08.04.01 Строительство – 43 чел. (15%);
- 09.04.03 Прикладная информатика – 36 чел. (13%);
- 15.04.02 Технологические машины и оборудование – 84 чел. (30%);
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств – 9 чел. (3%);
- 22.04.02 Metallургия – 51 чел. (18%);
- 38.04.01 Экономика – 21 чел. (7%);
- 38.04.02 Менеджмент – 41 чел. (14%).

По аспирантуре:

- 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых, 2.8.8 Геотехнология, горные машины – 13 чел. (29%);
- 2.1.5 Строительные материалы и изделия – 5 чел. (11%);
- 2.4.2 Электротехнические комплексы и системы – 5 чел. (11%);
- 2.5.21 Машины, агрегаты и технологические процессы – 17 чел. (39%);
- 2.6.2 Metallургия черных, цветных и редких металлов – 2 чел. (5%);
- 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика – 2 чел. (5%).

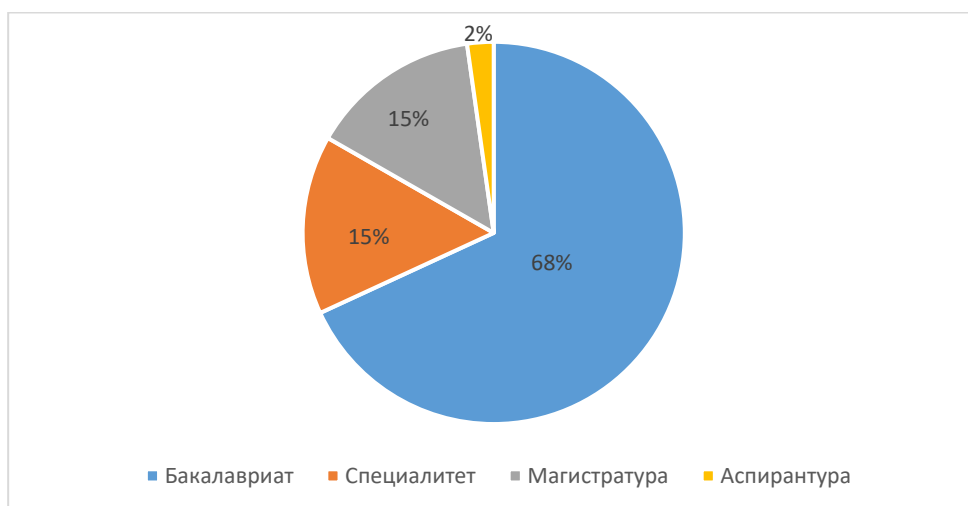


Рисунок 1. Соотношение контингента студентов, обучающихся по ОП бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры

Общая численность студентов, обучавшихся по образовательным программам бакалавриата, составляла 1340 чел.

В том числе:

- по очной форме обучения: 728 чел. (54%);
- по очно-заочной форме обучения: 425 чел. (32%);
- по заочной форме обучения: 187 чел. (14%).

Общая численность обучающихся по образовательной программе специалитета составляет 298 чел.

В том числе:

- по очной форме обучения: 195 чел. (65%);
- по очно-заочной форме обучения: 61 чел. (21%);
- по заочной форме обучения: 42 чел. (14%).

Общая численность студентов, обучавшихся по образовательным программам магистратуры, составляла 285 чел.

В том числе:

- по очной форме обучения: 105 чел. (37%);
- по очно-заочной форме обучения: 107 чел. (37%);
- по заочной форме обучения: 73 чел. (26%).

Общая численность аспирантов, обучавшихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров, составляла 44 чел.

В том числе:

- по очной форме обучения: 43 чел. (98%);
- по заочной форме обучения: 1 чел. (2%).

Общая численность обучающихся очной формы обучения по программам высшего образования: 1071 чел.

В том числе:

- по программам бакалавриата: 728 чел. (68%);
- по программам специалитета: 195 чел. (18%);
- по программам магистратуры: 105 чел. (10%);
- по программам аспирантуры: 43 чел. (4%).

Общая численность обучающихся очно-заочной формы обучения по программам высшего образования: 593 чел.

В том числе:

- по программам бакалавриата: 425 чел. (72%);
- по программам специалитета: 61 чел. (10%);
- по программам магистратуры: 107 чел. (18%).

Общая численность обучающихся заочной формы обучения по программам высшего образования: 303 чел.

В том числе:

- по программам бакалавриата: 187 чел. (61%);
- по программам специалитета: 42 чел. (14%);
- по программам магистратуры: 73 чел. (24%);
- по программам аспирантуры: 1 чел. (1%).

Распределение контингента по УГНС показан на рисунке 3.

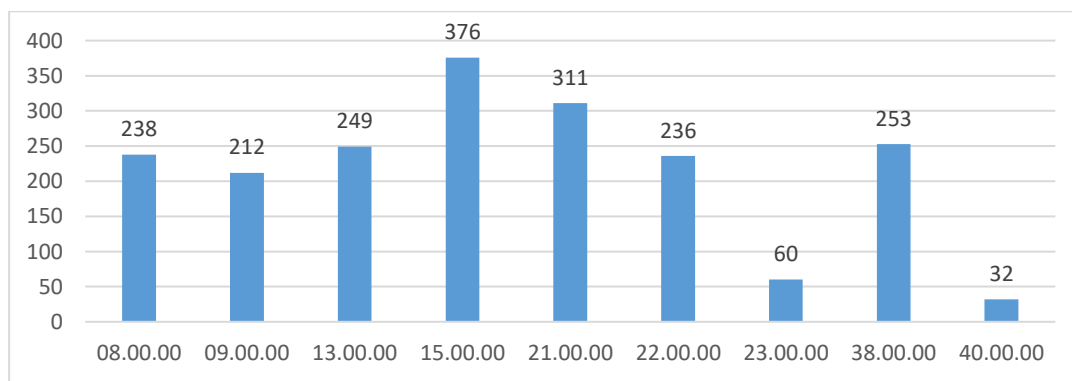


Рисунок 3. Распределение контингента по УГНС (чел.)

Общая численность студентов по программам СПО на 01.10.2025 составляет 1121 чел., в том числе по очной форме обучения – 836 чел., по заочной – 285 чел.

Движение численности студентов:

Наименование показателя	Программы бакалавриата	Программы специалитета	Программы магистратуры
Прибыло студентов по формам обучения:	469	78	152
очная	272	51	59
очно-заочная	158	24	55
заочная	39	3	38
Выбыло студентов по формам обучения:	428	75	83
очная	224	40	35
очно-заочная	87	12	11
заочная	117	23	37

Профессионально-общественная аккредитация работодателями и их объединениями – отсутствует, реализация дисциплин (модулей) в онлайн-формате – отсутствует, сетевая форма реализации образовательных программ – отсутствует, исключительно электронное и дистанционное обучение – отсутствуют.

## 2.2. Динамика качества и анализ результатов обучения

Факультет электроэнергетики, экономики и управления

Анализ успеваемости студентов факультета экономики, энергетики и управления по итогам зимней экзаменационной сессии 2025/2026 учебного года в сравнении с результатами летней экзаменационной сессии 2024/2025 учебного года.

Анализ проведен по следующим параметрам:

- Абсолютная и качественная успеваемость в целом по факультету
- Успеваемость по уровням образования (бакалавриат, магистратура)
- Успеваемость по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная)
- Успеваемость по основным направлениям подготовки

Таблица 1: Сводные показатели успеваемости по ФЭЭиУ

Показатель	Зимняя сессия 2025-26	Летняя сессия 2024-25	Изменение, п.п.
Всего студентов	817	636	+181
Сдало экзамены	365	359	+6
Абсолютная успеваемость, %	55,8	57,9	-2,1
Качественная успеваемость, %	89,8	72,1	+17,7

За анализируемый период наблюдается снижение абсолютной успеваемости на 2,1 процентных пункта (с 57,9% до 55,8%). Данная динамика связана с увеличением общего контингента студентов на 181 человека (+28,5%) и традиционно более сложной зимней сессией, проходящей после адаптационного периода для студентов первого курса. Вместе с тем наблюдается положительная динамика качественной успеваемости (+17,7 п.п.), что свидетельствует о повышении мотивации студентов к достижению более высоких результатов обучения, несмотря на общее снижение абсолютного показателя.

Анализ успеваемости по уровням образования показал разнонаправленные тенденции изменения показателей уровня бакалавриата и магистратуры.

Таблица 2: Показатели успеваемости по уровню образования «бакалавриат»

Показатель	Зимняя сессия 2025-26	Летняя сессия 2024-25	Изменение, п.п.
Контингент студентов	743	580	+163
Сдало экзамены	308	327	-19

Абсолютная успеваемость, %	39,6	59,6	<b>-20</b>
Качественная успеваемость, %	80,6	49,7	+30,9

Ключевые особенности показателей успеваемости по уровню бакалавриата можно выделить следующие:

- Значительное увеличение контингента (+163 студента, +28,1%)
- Снижение абсолютной успеваемости на 20 п.п., что связано с адаптацией увеличенного контингента первокурсников к требованиям учебного процесса
- Рост качественной успеваемости на 30,9 п.п. демонстрирует повышение академических достижений успешно обучающихся студентов.

Таблица 3: Показатели успеваемости по уровню образования магистратура

Показатель	Зимняя сессия 2025-26	Летняя сессия 2024-25	Изменение, п.п.
Контингент студентов	74	56	+18
Сдало экзамены	57	32	+25
Абсолютная успеваемость, %	72,1	56,0	+16,1
Качественная успеваемость, %	98,9	94,4	+4,2

По уровню образования магистратура наблюдается существенное улучшение показателей по обоим критериям (абс. +16,6 п.п., кач. +4,2 п.п.) при увеличении контингента на 32,1% (18 человек). Т.е. магистранты демонстрируют более осознанный подход к обучению и высокую мотивацию.

Данные для анализа успеваемости по формам обучения представлены в таблицах 4, 5, 6.

Таблица 4: Очная форма обучения: сравнительные показатели

Уровень	Абс. усп. Зима, %	Абс. усп. Лето, %	Кач. усп. Зима, %	Кач. усп. Лето, %
Бакалавриат	46,5	59,8	91,3	81,4
Магистратура	72,7	81,5	100,0	100,0

Таблица 5: Очно-заочная форма обучения: сравнительные показатели

Уровень	Абс. усп. Зима, %	Абс. усп. Лето, %	Кач. усп. Зима, %	Кач. усп. Лето, %
Бакалавриат	35,2	41,4	82,0	52,8
Магистратура	88,2	66,7	96,7	83,3

Таблица 6: Заочная форма обучения: сравнительные показатели

Уровень	Абс. усп. Зима, %	Абс. усп. Лето, %	Кач. усп. Зима, %	Кач. усп. Лето, %
Бакалавриат	37,2	77,7	68,6	15,1
Магистратура	55,8	20,0	100	100

Очная форма обучения демонстрирует умеренное снижение показателей в бакалавриате по абсолютной успеваемости (-13,3 п.п.), что типично для зимней сессии. Магистратура показывает стабильно высокие результаты (72,7%).

Следует отметить критически низкую абсолютную успеваемость бакалавриата очно-заочной формы (35,2%) требует немедленных корректирующих мер. Одновременно, значительный рост качественной успеваемости (+29,5 п.п.) и отличные показатели абсолютной успеваемости магистратуры по данной форме обучения (88,2%) свидетельствуют о высоком потенциале данной формы обучения при правильной организации учебного процесса.

Критическое падение абсолютной успеваемости бакалавриата заочной формы (с 77,7% до 37,2%, -40,4 п.п.) является наиболее тревожным показателем и требует детального разбора причин. Положительная динамика наблюдается в магистратуре (+35,8 п.п. по абсолютной, и 100% по качественной успеваемости).

Анализ успеваемости в разрезе направлений подготовки представлен по очной форме обучения в таблице 7 и 8.

Таблица 7: Абсолютная успеваемость по направлениям подготовки бакалавриат, очная форма

Направление подготовки	Зима 2025-26, %	Лето 2024-25, %	Изменение, п.п.
Экономика	79,4	95,2	-15,8
Менеджмент	50,0	43,8	+6,2
Информационные системы и технологии	50,0	48,5	+1,5
Прикладная информатика	18,0	23,7	-5,7
Электроэнергетика и электротехника	38,5	45,1	-6,6
Автоматизация технологических процессов и производств	49,0	40,5	+8,5
Юриспруденция	44,4	-	-

Анализ данных позволяет разделить направления подготовки факультета по абсолютной успеваемости студентов на следующие ключевые группы:

- Критическая ситуация: по направлению подготовки Прикладная информатика - 18,0% абсолютной успеваемости.
- Проблемные направления: Электроэнергетика и электротехника (38,5%), Автоматизация технологических процессов и производств (49,0%).
- Относительно стабильные: Экономика (75,8%, несмотря на снижение), Информационные системы и технологии (50,0%)
- Положительная динамика: Менеджмент (+6,2 п.п.), Автоматизация технологических процессов и производств (+8,5 п.п.)

В зимней сессии 2025-26 очная магистратура в целом показывает 72,7% абсолютной успеваемости при том, что в летней 2024-25 этот показатель был выше — 81,5%, то есть снижение составило –8,8 п.п.

Таблица 8: Абсолютная успеваемость по направлениям подготовки магистратура, очная форма

Направление	Абс% Зима 25-26	Кач% Зима 25-26	Абс% Лето 24-25
Менеджмент (МНм)	100%	100%	100%
Автоматизация технологических процессов и производств (АПм)	80%	100%	—
Прикладная информатика (ИЭм)	66,7%	100%	50%
Экономика (ЭКм)	50%	100%	100%

Направления МНм и АПм демонстрируют высокую явку и дисциплину: из 3 и 4 сдавших соответственно - все получили «отлично». Это характерно для малочисленных групп с высокой внутренней мотивацией. Направление Прикладная информатика демонстрирует устойчивый рост абсолютной успеваемости: 66,7% зимой против 50% летом (+16,7 п.п.).

Направление Экономика демонстрирует наибольшее падение в очной магистратуре: со 100% летом 2024-25 до 50% зимой 2025-26 (-50 п.п.). Это тревожный сигнал по свежему набору на направление. Второй курс (ЭКм-24) отработал стабильно - 3/3 сдали.

Следует отметить разрыв в показателях абсолютной успеваемости по курсам: на 1 курсе абсолютная успеваемость составила 66,7%, на 2 курсе - 76,9%. Более высокий результат второго курса объясняется лучшей адаптацией студентов к требованиям магистратуры и отсутствием «потерь» в группе МНм-24 и ЭКм-24.

Показатели абсолютной успеваемости по обеим формам нестационарного обучения (заочной и очно-заочной) остаются системно низкими. Исключение составляет магистратура, динамика которой принципиально иная - и именно этот контраст с бакалавриатом требует отдельного осмысления.

Абсолютная успеваемость по бакалавриату по очно-заочной форме стабильно держится около 34% в обеих сессиях: зимняя 2025-26 - 33,8%, летняя 2024-25 - 33,6%. Это означает, что двое из трёх студентов систематически не закрывают сессию. При этом картина по направлениям кардинально неоднородна (таблица 9).

Таблица 9. Успеваемость обучающихся по очно-заочной форме обучения в разрезе направлений подготовки

Направление	Абс.% Зима 25-26	Кач.% Зима 25-26	Абс.% Лето 24-25
Экономика (ЭК)	66,7%	100%	62,5%
Менеджмент (МН)	56,6%	83%	52,4%
Юриспруденция (ГП)	47,6%	80%	-
Электроэнергетика и электротехника (ЭЭ)	20,3%	35%	25,0%
Автоматизация технологических процессов и производств (АП)	16,2%	20,9%	35,0%

Два направления - ЭЭ, АП - формируют 94 из 120 «неуспевших» в зимней сессии, то есть несут основную часть неудовлетворительных результатов. Особого внимания заслуживает группа ЭП-23оз (3 курс): из 23 студентов не сдал ни один - очевидно, речь идёт об организованной неявке или недопуске к сессии целой группы.

Качественная успеваемость (доля «хорошо» и «отлично») в целом по бакалавриату очно-заочной формы обучения составила 22,2% в зиму и 10,5% летом. Рост на +11,7 п.п. обусловлен прежде всего результатами дипломников 5 курса (ФК-21оз, МН-21оз), которые сдали сессию почти полностью. Без учёта дипломников качественная успеваемость текущих студентов остаётся на уровне 15-18%.

Магистратура очно-заочной формы обучения демонстрирует разительный контраст: 88,2% абсолютной успеваемости в зимней сессии против 66,7% летом - прирост +21,5 п.п. Определяющую роль сыграло появление новой группы БПм-25оз (19 чел.), показавшей 100% абсолютной и 57,9% качественной успеваемости. Направление ИЭм достигло 75% абсолютной успеваемости при том, что все сдавшие получили только отличные оценки - свидетельство высокой подготовки тех, кто явился. Показатель группы ИЭм-также высок: 4 из 5 сдали с отличием. Таким образом, рост успеваемости в магистратуре очно-заочной формы обучения носит структурный, а не случайный характер и связан с приходом нового, мотивированного потока.

По заочной форме обучения уровня подготовки бакалавриат обучающиеся демонстрируют резкое падение абсолютной успеваемости.

Здесь зафиксировано наиболее тревожное явление: абсолютная успеваемость рухнула с 77,7% летом 2024-25 до 37,2% зимой 2025-26 - падение на - 40,5 п.п. При этом контингент тот же - 94 человека в обеих сессиях, а значит, проблема не в изменении численности, а в качестве организации учебного процесса и сессионного контроля (таблица 10).

Таблица 10. Успеваемость обучающихся по заочной формам обучения в разрезе направлений подготовки

Направление	Абс.%	Кач.%	Абс.%
	Зима 25-26	Зима 25-26	Лето 24-25
Электроэнергетика и электротехника (ЭЭ)	13,6%	22,2%	60,0%
Автоматизация технологических процессов и производств (АП)	56,6%	75,0%	81,2%

По направлению Электроэнергетика и электротехника из 19 студентов сдали только 2 - фактически группы отсутствовали на сессии. Единственная «точка опоры» - направление Автоматизация технологических процессов и производств с удовлетворительными зачетом показателя абсолютной успеваемости - 56,6%, хотя и это на 24,6 п.п. ниже летнего результата.

Качественная успеваемость, наоборот, выросла с 10,6% до 21,3% - рост достигнут за счёт группы АП-24з (2 курс), где 12 из 12 сдавших получили «хорошо» и «отлично». Это расхождение между абсолютным и качественным показателем - классический признак поляризации контингента: одни студенты работают добросовестно, другие полностью устраняются от учёбы.

Заочная магистратура пережила обратную трансформацию: провальные 20,0% абсолютной успеваемости летом 2024-25 сменились 46,2% зимой 2025-26 (+26,2 п.п.). Летом прошлого года картина была катастрофической - ЭКм-з и МНм-з сдали по 1 студенту из 8 и 7 соответственно. Нынешний рост носит относительный характер: 46,2% - всё ещё ниже приемлемого порога, хотя динамика положительная. Наиболее сильны позиции ИЭм-з (63,6% абсолютной успеваемости, 6 из 7 сдавших получили «отлично»). МНм-з остаётся зоной риска - 33,3% абсолютной успеваемости.

Анализ выявляет несколько устойчивых проблем, требующих административного вмешательства:

Системная неявка на сессию - главная причина низкой абсолютной успеваемости по очно-заочной и заочной формам обучения по бакалавриату. Не менее 40-50% студентов этих

форм не являются на экзамены вовсе. Необходимо ввести обязательную систему предсессионного мониторинга долгов и персональное уведомление студентов.

Критические направления-аутсайдеры - Электроэнергетика и электротехника и Автоматизация технологических процессов и производств. По каждому из них следует провести отдельный разбор: проверить, не является ли основная часть контингента «мёртвыми душами» (студенты, фактически прекратившие обучение, но не отчисленные).

Расхождение абсолютной и качественной успеваемости в бакалавриате очно-заочной формы обучения (АП-з: 56,6% абс. / 34% кач.) и очной заочной форме обучения (ЭК-оз: 66,7% / 66,7%) указывает: среди студентов, которые всё же занимаются, уровень подготовки достаточный. Проблема - не в качестве преподавания, а в дисциплинарной вовлечённости контингента.

Магистратура - позитивный ресурс. Оба сегмента магистратуры (очно-заочной и заочной форм обучения) показывают рост и в целом значительно превосходят бакалавриат. Это означает, что методические подходы, применяемые в магистратуре, заслуживают распространения на бакалавриат нестационарных форм.

### Горно-технологический факультет

Данные успеваемости студентов очной формы обучения ГТФ представлены в таблицах.

#### Итоги сдачи летней экзаменационной сессии по очной форме обучения ГТФ 2024/2025 учебный год

Курс/спец.	Должно сдать экз.	Из них			получили неуд. оценки, не явились, не допущены	Абсолют, успеваем. %	Качеств. успеваем. %
		сдало экзамены	получили только отличные оценки	получили хорошо и отлично			
<b>1 курс</b>							
ГД-24-1	20	14	-	10	6	70,0	71,0
ГД-24-2	23	14	-	12	9	60,0	85,0
ТМ-24	28	4	-	3	24	14,0	75,0
СМ-24	11	5	-	4	6	45,0	80,0
ИП-24	18	6	-	3	12	33,0	50,0
СА-24	40	25	-	17	15	62,0	68,0
МЦм-24	7	4	2	2	3	57,0	100,0
ММм-24	12	7	2	5	5	58,0	100,0
САм-24	11	7	4	3	4	63,0	100,0
Итого:	170	86	8	59	84	50,0	77,0
<b>2 курс</b>							
ГД-23	38	7	-	5	31	18,0	71,0
ТМ-23	20	5	-	4	15	25,0	80,0
ИП-23	10	5	-	4	5	50,0	80,0
СА-23	24	15	5	10	9	62,0	100,0
Итого:	92	32	5	23	60	34,0	87,0
<b>3 курс</b>							
ГИ-22	17	13	-	6	4	76,0	46,0
МД-22	7	4	-	3	3	57,0	75,0
МЦ-22	11	7	2	5	4	63,0	100,0
ПС-22	23	16	8	8	7	69,0	100,0
Итого:	58	40	10	22	18	68,0	80,0

4 курс							
ГИ-21	15	9	3	4	6	60,0	77,0
Итого:	15	9	3	4	6	60,0	77,0
5 курс							
ГИ-20	16	13	7	6	3	80,0	100,0
Итого:	16	13	7	6	3	80,0	100,0
Всего по факультету:	351	180	33	114	171	50,0	80,0

Успеваемость студентов ГТФ  
Итоги сдачи зимней экзаменационной сессии по очной форме обучения ГТФ  
2025/2026 учебный год

Курс/спец.	Должно сдавать экз.	Из них			получили неуд. оценки, не явились, не допущены	Абсолют, успеваем. %	Качеств. успеваем. %
		сдало экзамены	получили только отличные оценки	получили хорошо и отлично			
1 курс							
ГД-25-1	26	17	6	9	9	65,0	88,0
ГД-25-2	24	4	1	2	20	16,0	75,0
ТМ-25	28	5	0	5	23	17,0	100,0
ИП-25	17	9	0	9	8	52,0	100,0
СА-25-1	23	9	2	7	14	39,0	100,0
СА-25-2	25	10	0	8	15	40,0	80,0
САМ-25	16	14	5	9	2	87,0	100,0
МММ-25	15	10	5	5	5	66,0	100,0
МЦМ-25	15	10	5	5	5	66,0	100,0
Итого:	189	88	24	59	101	46,0	94,0
2 курс							
ГД-24-1	22	14	5	9	8	63,0	100,0
ГД-24-2	24	12	4	8	12	50,0	100,0
ТМ-24	25	5	0	4	20	20,0	80,0
СМ-24	10	3	0	2	7	30,0	66,0
ИП-24	16	6	0	5	10	38,0	83,0
СА-24	38	27	0	27	11	70,0	100,0
МЦМ-24	7	4	3	1	3	57,0	100,0
МММ-24	12	6	2	4	6	50,0	100,0
САМ-24	12	8	2	6	4	66,0	100,0
Итого:	166	85	16	66	81	51,0	96,0
3 курс							
ГИ-23	37	5	1	4	32	14,0	100,0
ТМ-23	20	4	0	3	16	20,0	75,0
ИП-23	10	6	1	3	4	60,0	66,0
СА-23	23	16	6	10	7	69,0	100,0
Итого:	90	31	8	20	59	34,0	90,0
4 курс							
ГИ-22	17	6	1	5	11	35,0	100,0
МД-22	7	6	1	5	1	85,0	100,0
МЦ-22	16	11	0	9	5	68,0	80,0
ПС-22	25	19	6	12	6	76,0	94,0

Итого:	65	42	8	31	23	64,0	92,0
5 курс							
ГИ-21	15	10	3	7	5	66,0	100,0
Итого:	15	10	3	7	5	66,0	100,0
6 курс							
ГИ-20	15	15	6	6	0	100,0	80,0
Итого:	15	15	6	6	0	100,0	80,0
<i>Всего по факультету</i> :	540	271	65	189	269	50,0	93,0

**Итоги сдачи летней экзаменационной сессии по заочной форме обучения ГТФ  
2024/2025 учебный год**

Курс/спец.	Должно сдавать экз.	Из них			получили неуд. оценки, не явились, не допущены	Абсолют, успеваем. %	Качеств. успеваем. %
		сдало экзамены	получили только отличные оценки	получили хорошо и отлично			
1 курс							
ГД-24оз	14	1	0	0	13	7,1%	0,0%
ММ-24оз	14	2	0	1	12	14,2%	50,0%
СА-24оз	6	3	0	3	3	50,0%	100,0%
ТМ-24оз	23	7	0	3	16	30,4%	42,8%
МММ-24оз	13	2	0	2	11	15,4%	100,0%
МЦМ-24оз	4	3	0	3	1	75,0%	75,0%
САМ-24оз	1	0	0	0	1	0,0%	0,0%
Итого:	75	18	0	12	57	20,0%	80,0%
2 курс							
ТМ-23оз	5	0	0	0	5	0,0%	0,0%
СА-23оз	5	0	0	0	5	0,0%	0,0%
ММ-23оз	6	1	0	1	5	16,0%	100,0%
САМ-23оз	6	2	0	2	4	33,3%	100,0%
МЦМ-23оз	18	16	0	14	2	88,8%	87,5%
Итого:	40	19	0	17	21	47,5%	89,4%
3 курс							
МЦ-22оз	19	10	0	2	9	52,6%	20,0%
ПС-22оз	14	5	2	3	9	35,7%	100,0%
ГИ-22оз	11	3	0	3	8	27,3%	100,0%
Итого:							
4 курс							
МЦ-21оз	17	6	1	5	11	35,3%	100,0%
ГИ-21оз	12	3	0	3	9	25,0%	100,0%
Итого:	29	9	1	8	20	31,0%	100,0%
5 курс							
СМ-20оз	11	11	1	6	0	100,0%	63,7%
МЦ-20оз	8	8	0	4	0	100,0%	50,0%
Итого:	19	19	1	10	0	100,0%	58,0%
<i>Всего по факультету</i> :	207	83	4	55	124	40,0%	71,0%

Итоги сдачи летней экзаменационной сессии по очно-заочной форме обучения ГТФ  
2024/2025 учебный год

Курс/спец.	Должно сдать экз.	Из них			получили неуд. оценки, не явились, не допущены	Абсолют, успеваем. %	Качеств. успеваем. %
		сдало экзамены	получили только отличные оценки	получили хорошо и отлично			
<b>1 курс</b>							
ММ-24з	14	4	0	0	10	28,5%	0,0%
СМ-24з	16	7	0	1	9	43,7%	6,3%
ММ-24з	12	2	0	2	10	16,6%	100,0%
Итого:	42	13	0	3	29	31,0%	23,0%
<b>2 курс</b>							
ГД-23з	12	4	0	0	8	33,3%	0,0%
СМ-23з	20	5	0	5	15	25,0%	100,0%
ММ-23з	12	3	0	1	9	25,0%	33,3%
Итого:	44	12	0	6	32	27,3%	50,0%
<b>3 курс</b>							
ГИ-22з	17	7	0	6	10	41,1%	85,7%
ММ-22з	8	4	0	3	4	50,0%	75,0%
Итого:	25	11	0	9	14	44,0%	81,9%
<b>4 курс</b>							
ПС-21з	6	0	0	0	6	0,0%	0,0%
СМ-21з	5	0	0	0	5	0,0%	0,0%
Итого:	11	0	0	0	11	0,0%	0,0%
<b>5 курс</b>							
ПС-20з	7	7	0	7	0	100,0%	100,0%
МЦ-20з	1	1	0	0	0	100,0%	0,0%
ММ-20з	8	8	0	0	0	100,0%	0,0%
ГИ-20з	12	5	1	3	7	41,6%	80,0%
Итого:	28	21	1	10	7	75,0%	52,3%
<b>6 курс</b>							
ГИ-19з	8	8	1	5	0	100,0%	75,0%
Итого:	8	8	1	5	0	100,0%	75,0%
<i>Всего по факультету:</i>	158	65	2	33	93	41,1%	53,8%

Итоги сдачи зимней экзаменационной сессии по заочной форме обучения ГТФ  
2025/2026 учебный год

Курс/спец.	Должно сдать экз.	Из них			получили неуд. оценки, не явились, не допущены	Абсолют, успеваем. %	Качеств. успеваем. %
		сдало экзамены	получили только отличные оценки	получили хорошо и отлично			
<b>1 курс</b>							
ГД-25оз	24	2	0	2	22	8,3	100,0
СА-25оз	13	3	1	2	10	23,0	100,0
ММ-25оз	7	0	0	0	7	0	0
ТМ-25оз	25	12	0	5	12	48,0	41,7
ММ-25оз	14	0	0	0	14	0	0

МЦМ-25оз	6	0	0	0	6	0	0
САМ-25оз	5	0	0	0	5	0	0
Итого:	94	17	1	9	76	18,0	58,8
2 курс							
СА-24оз	5	2	2	0	3	40,0	100,0
ММ-24оз	14	4	0	0	10	28,6	0,0
ГД-24оз	12	0	0	0	12	0,0	0,0
ТМ-24оз	23	9	0	1	11	39,1	11,1
МММ-24оз	13	1	1	0	11	7,7	100,0
МЦМ-24оз	4	4	0	4	0	100,0	100,0
САМ-24оз	2	0	0	0	2	0,0	0,0
Итого:	73	20	3	5	49	27,4	40,0
3 курс							
СА-23оз	7	3	0	1	4	42,8	33,3
ММ-23оз	6	2	0	2	4	33,3	100,0
ТМ-23оз	5	5	0	1	0	100,0	20,0
Итого:	18	10	0	4	8	55,5	40,0
4 курс							
ПС-22оз	10	3	3	0	7	30,0	100,0
ГИ-22оз	8	2	0	0	6	25,0	0,0
МЦ-22оз	16	9	1	5	5	56,2	55,5
Итого:	34	14	4	5	18	41,2	64,3
5 курс							
ГИ-21оз	10	0	0	0	0	0,0	0,0
МЦ-21оз	11	5	1	4	6	45,4	100,0
Итого:	21	5	1	4	6	23,8	100,0
<i>Всего по факультету:</i>	240	66	9	27	157	27,5	54,5

Итоги сдачи зимней экзаменационной сессии по очно-заочной форме обучения ГТФ  
2025/2026 учебный год (бакалавриат)

Курс/спец.	Должно сдавать экз.	Из них			получили неуд. оценки, не явились, не допущены	Абсолют, успеваем. %	Качеств. успеваем. %
		сдало экзамены	получили только отличные оценки	получил и хорошо и отлично			
1 курс							
СМ-25з	2	0	0	0	2	0,0	0,0
МММ-25з	17	0	0	0	2	0,0	0,0
Итого:	19	0	0	0	4	0,0	0,0
2 курс							
СМ-24з	15	5	0	1	10	33,3	20,0
ММ-24з	13	3	0	0	9	23,1	0,0
МММ-24з	11	0	0	0	11	0,0	0,0
Итого:	39	8	0	1	30	20,5	12,5
3 курс							
ГИ-23з	13	1	0	0	12	7,7	0,0

ММ-23з	11	1	0	0	11	9,0	0,0
СМ-23з	21	6	0	1	15	28,6	16,7
Итого:	45	8	0	1	38	17,8	12,5
4 курс							
ГИ-22з	17	2	0	0	15	11,8	0,0
ММ-22з	9	4	0	4	5	44,4	100,0
Итого:	13	6	0	4	17	41,5	66,7
5 курс							
СМ-21з	5	3	1	1	2	60,0	66,7
ПС-21з	5	2	0	2	3	40,0	100,0
Итого:	10	5	1	3	5	50,0	80,0
6 курс							
ГИ-20з	13	2	0	2	10	15,4	100,0
Итого:	13	2	0	2	10	15,4	100,0
<b>Всего по факультету:</b>							
	139	29	1	11	104	20,9	41,4

Рассмотрим абсолютную успеваемость обучающихся ГТФ.

Анализ качества обучения студентов регулярно рассматривается на заседаниях ученых советов университета и факультета. Итоги текущей и промежуточной аттестаций студентов обсуждаются на заседаниях кафедр, через кураторов академических групп доводятся до родителей студентов очной формы обучения. Студентам очно-заочной и заочной формы обучения была осуществлена рассылка почтовых писем с информацией о количестве академических задолженностей и сроках их ликвидации.

Анализ абсолютной успеваемости обучающихся бакалавриата, магистратуры и специалитета (таблицы) показывают более высокий показатель для очной формы обучения в летнем семестре. Самые низкие показатели у студентов очно-заочной формы обучения, особенно специалитета и некоторых групп бакалавриата (металлургия).

Снижение абсолютной успеваемости у обучающихся по программам магистратуры очно-заочной формы обучения во многом связано с недостаточным уровнем входных знаний.

Существенной причиной снижения успеваемости является совмещение студентами очно-заочной и заочной форм обучения учебы с работой и совпадением расписания занятий с графиками выходов на работу.

В то же время анализ качественной успеваемости ГТФ показывают достаточно высокие показатели у обучающихся бакалавриата и магистратуры.

Рассматривая специалитет необходимо отметить высокие показатели качественной успеваемости обучающихся специалитет – до 100% зимняя. Однако студенты заочной и особенно очно-заочной форм обучения показывают наихудший результат по факультету.

Для повышения успеваемости студентов в ЗГУ вводится преподавание с применением виртуальных технологий, а также в связи с небольшим контингентом, индивидуальная работа с задолжниками.

Анализ качественной успеваемости ГТФ показывают достаточно высокие показатели у обучающихся бакалавриата и магистратуры.

### **Анализ причин движения контингента обучающихся**

Анализ общей динамики контингента университета представлен в таблице 11.

Таблица 11. Общая динамика контингента

Показатель	01.01.2025	01.10.2025	Абс. прирост	Темп роста
Всего по ЗГУ	1 753	1 967	+214	+12,2%
в т.ч. бюджет	1 360	1 534	+174	+12,8%
в т.ч. платно	393	433	+40	+10,2%

Университет демонстрирует устойчивый рост контингента на 12,2% за 9 месяцев.

Наблюдается устойчивый положительная динамика контингента, обусловленная набором 1 курса 2025 года и ростом контингента магистратуры.

Рост обеспечен преимущественно за счёт бюджетных мест (+12,8%), что свидетельствует о высоком конкурсе.

Таблица 12. Динамика контингента по формам обучения

Форма обучения	01.01.2025	01.10.2025	Изменение
Очная	937	1 071	+134 (+14,3%)
Очно-заочная	438	593	+155 (+35,4%)
Заочная	378	303	-75 (-19,8%)

Рост контингента по очной форме обучения - положительный тренд, который свидетельствует о привлекательности дневного обучения. Вместе с тем наблюдает рост контингента очно-заочной формы, связанный перераспределением акцентов университета на данную форму обучения, отказ от набора на заочную форму обучения по некоторым направлениям подготовки.

Динамика контингента в разрезе факультетов и уровней образования представлена в таблицах 13, 14, 15.

Таблица 13. Динамика по факультетам и уровням подготовки (очная форма). Бакалавриат

Факультет	01.01.2025	01.10.2025	Прирост
ФЭЭиУ	419	431	+12 (+2,9%)
ГТФ	246	297	+51 (+20,7%)

Таблица 14. Динамика контингента по уровню Специалитет (ГТФ)

Показатель	01.01.2025	01.10.2025	Изменение
Всего	175	195	+20 (+11,4%)

Таблица 15. Динамика контингента по уровню Магистратура

Показатель	01.01.2025	01.10.2025	Прирост
Всего	200	285	+85 (+42,5%)
Платное обучение	77	111	+34 (+44,2%)

Положительная динамика наблюдается по всем уровням образования.

ГТФ показывает опережающий рост контингента, связанный с эффективной профориентационной работой и востребованностью технических направлений подготовки.

Рост обучающихся по программам магистратуры - успешная работа по удержанию бакалавров и привлечению внешних абитуриентов.

Детальный анализ динамики контингента по направлениям подготовки представлен в таблицах 16- 21.

Таблица 16. Динамика контингента ФЭЭиУ по уровню Бакалавриат (очная форма)

Направление подготовки	01.01.25	01.10.25	Δ всего	Δ платно	Динамика
ИС-09.03.02 (Информационные системы и технологии)	104 / 5	98 / 5	-6	0	Снижение
ИЭ-09.03.03 (Прикладная информатика)	78 / 2	73 / 0	-5	-2	Снижение, но уход платных
ЭЭ-13.03.02 (Электроэнергетика и электротехника)	95 / 0	94 / 1	-1	+1	Стабильно
АП-15.03.04 (Автоматизация)	52 / 2	61 / 1	+9	-1	Рост
ЭК-38.03.01 (Экономика)	25 / 10	31 / 5	+6	-5	Рост, снижение платных
МН-38.03.02 (Менеджмент)	32 / 14	37 / 14	+5	0	Стабильно
ДМ-38.03.02 (Диджитал-маркетинг)	15 / 1	14 / 1	-1	0	Стабильно
ГП-40.03.01 (Юриспруденция)	0 / 11	11 / 11	+11	0	Новый набор

Вывод по ФЭЭиУ (очное):

ГП-40.03.01 — успешный запуск нового направления (11 студентов с 0)

АП-15.03.04 показывает уверенный рост (+17,3%) — востребованность автоматизации

ЭК-38.03.01 растёт при снижении платных мест — улучшение качества набора

ИС-09.03.02, ИЭ-09.03.03 — тревожное снижение, возможна конкуренция с ИТ-вузами

Рекомендация: обновить учебные планы ИС и ИЭ с добавлением ИТ-компетенций; усилить профориентацию на технических направлениях

Таблица 17. Динамика контингента ГТФ по уровню Бакалавриат (очная форма)

Направление (код)	01.01.25	01.10.25	Δ всего	Δ платно	Динамика
СА-08.03.01 (Строительство)	156 / 4	166 / 2	+10	-2	Рост
ММ/ИП-15.03.02 (Машиностроение)	81 / 0	97 / 0	+16	0	Рост
МЦ/ТМ-22.03.02 (Металлургия цветных металлов)	121 / 0	144 / 2	+23	+2	Лидер роста
СМ-23.03.02 (Строительные машины)	11 / 1	9 / 2	-2	+1	Незначительное снижение

Вывод по ГТФ (очное): МЦ/ТМ, СА, ММ - драйверы роста; СМ требует внимания (возможно, завершение набора).

Таблица 18. Динамика контингента ГТФ по уровню Специалитет (очная форма)

Направление	01.01.25	01.10.25	Δ всего	Δ платно	Динамика
ГД-21.05.04 (Горное дело)	96 / 0	140 / 0	+44	0	Значительный рост
ГИ-21.05.04 (специализация)	57 / 0	48 / 0	-9	0	Естественное выбытие
МД-21.05.04 (специализация)	21 / 1	7 / 0	-14	-1	Значительное снижение

Вывод: по очной форме обучения наблюдается рекордный рост (+44%), горное дело востребовано региональным рынком, 100% бюджетных мест на очной форме — высокий конкурс, отсутствие платников.

Таблица 19. Динамика контингента ФЭЭиУ и ГТФ по уровню Бакалавриат (очно-заочная форма)

ФЭЭиУ

Направление	01.01.25	01.10.25	Δ всего	Δ платно	Динамика
АП-15.03.04	31 / 3	37 / 2	+6	-1	Рост
ЭЭ-13.03.02	66 / 7	93 / 9	+27	+2	Лидер роста
ЭК-38.03.01	0 / 28	0 / 34	0	+6	Только платные, рост доли
МН-38.03.02	1 / 55	0 / 68	-1	+13	Переход на платную основу
ГП-40.03.01	0 / 21	0 / 21	0	0	Стабильно

ГТФ

Направление	01.01.25	01.10.25	Δ всего	Δ платно	Динамика
СА-08.03.01	7 / 21	15 / 26	+8	+5	Рост
МЦ/ТМ-22.03.02	65 / 12	78 / 11	+13	-1	Рост, снижение платных
ММ-15.03.02	19 / 7	23 / 8	+4	+1	Стабильно
СМ-23.03.02	9 / 4	0 / 0	-9	-4	Закрытие направления

Выводы: лидерами роста являются направления подготовки Электроэнергетика и электротехника (+40,9%) и Металлургия – рекордный рост 113,6%. Направления Экономика и Менеджмент (ФЭЭиУ) в очно-заочной форме имеют 100% платный контингент, рост осуществляется исключительно за счёт платных мест. По направлению подготовки Наземные транспортно-технологические комплексы требуется решение о консервации.

Таблица 20. Динамика контингента ФЭЭиУ и ГТФ по уровню Бакалавриат (заочная форма)

Направление	01.01.25	01.10.25	Δ всего	Δ платно	Динамика
ЭЭ-13.03.02 (ЭП)	33 / 23	29 / 18	-4	-5	Снижение
АП-15.03.04	36 / 22	33 / 20	-3	-2	Снижение
СА-08.03.01 (профиль ПС)	8 / 21	0 / 6	-8	-15	Критическое снижение
ММ-15.03.02	47 / 5	28 / 4	-19	-1	Значительное снижение
СМ-23.03.02	38 / 9	40 / 9	+2	0	Стабильно

Вывод: Заочная форма демонстрирует системное снижение практически по всем направлениям подготовки, необходимо рассмотреть перевод направлений в очно-заочный формат; разработать гибридные программы.

Таблица 21. Динамика контингента ФЭЭиУ и ГТФ по уровню Магистратура (все формы обучения)

Факультет	Направление	01.01.25	01.10.25	Δ	Динамика
Очная форма обучения					
ФЭЭиУ	ИЭМ-09.04.03	10 / 0	10 / 0	0	
	АПМ-15.04.04	0 / 0	0 / 5	+5	Новый набор
	ЭКМ-38.04.01	7 / 1	3 / 2	-4	Снижение
	МНМ-38.04.02	11 / 3	3 / 1	-8	Снижение
ГТФ	САМ-08.04.01	25 / 0	30 / 0	+5	Небольшой рост
	МММ-15.04.02	13 / 0	28 / 0	+15	Рост
	МЦМ-22.04.02	7 / 0	22 / 1	+15	Рост
Очно-заочная форма					
ФЭЭиУ	БПМ-38.04.02	0 / 0	1 / 20	+20	Новый платный набор
	ИЭМ-09.04.03	9 / 1	11 / 2	+1	
ГТФ	МММ-15.04.02	15 / 0	28 / 0	0	Рост бюджета
	МЦМ-22.04.02	0 / 22	0 / 28	+6	Только платные

Таблица 22. Динамика контингента ФЭЭиУ и ГТФ по уровню Магистратура (все формы обучения)

Факультет	Направление	01.01.25	01.10.25	Δ	Динамика
ГТФ	МММ-15.04.02	16 / 1	27 / 1	+11	Рост
ФЭЭиУ	МНМ-38.04.02	0 / 12	1 / 15	+3	Рост платных

Вывод: Магистратура является ключевым драйвером роста университета, прирост контингента составил в целом +42,5%. ГТФ демонстрирует опережающий рост по техническим направлениям; ФЭЭиУ - взрывной рост по очно-заочной форме обучения (+280%), но преимущественно за счёт платных мест и снижение по очной форме обучения.

Таблица 23. Динамика контингента ФЭЭиУ и ГТФ по уровню Аспирантура (все формы обучения)

Форма обучения	Факультет	01.01.25	01.10.25	Δ	Оценка
Очная	ФЭЭиУ	1	7	+6	Рост
	ГТФ	19	36	+17	Рост
Заочная	ФЭЭиУ	0	0	0	
	ГТФ	1	1	0	
ВСЕГО аспирантура	ЗГУ	21	44	+23	+109,5%

Вывод: Аспирантура показывает рекордный рост (+109,5%), что свидетельствует об усилении научного потенциала университета.

ГТФ является основным драйвером роста контингента по аспирантуре (36 из 44 аспирантов).

ФЭЭиУ демонстрирует значительный прогресс (с 1 до 7 человек), но контингент аспирантов пока остаётся малым.

Детальный анализ показывает, что рост контингента обеспечивается преимущественно техническими направлениями ГТФ и новыми программами ФЭЭиУ. Ключевая задача на следующий год:

1. Внедрить мониторинг динамики по каждому направлению в режиме реального времени.
2. Разработать индивидуальные планы развития для направлений со снижением.

Анализ причин движений контингента представлен в таблице 24.

Таблица 24: Причины движения контингента

Причина выбытия	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	Итого
По неуспеваемости	63	12	7	82 (30,5%)
Добровольный уход	46	11	5	62 (23,0%)
Перевод в другие вузы	7	3	0	10 (3,7%)
Просрочка оплаты	2	0	0	2 (0,7%)
Прочие причины	5	0	1	6 (2,2%)

Выводы: неуспеваемость - главная причина выбытия контингента (30,5%). Для нивелирования это значения требуется усиление академической поддержки, создание системы раннего предупреждения об академических задолженностях.

46 студентов прекратили обучение по собственному желанию (23,0%). Основные причины: трудоустройство, переезд, разочарование в выборе. Необходима работа с мотивацией студентов.

### 2.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Освоение основных профессиональных образовательных программ высшего образования по всем направлениям подготовки в университете завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся, целью которой является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных и аттестационных комиссий и ежегодно рассматриваются на заседаниях выпускающих кафедр, Ученых советов факультетов, а также обсуждаются заседании ректората и Ученым советом университета. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ, заключений государственных экзаменационных комиссий свидетельствует, что большинство работ являются актуальными, отражают основные направления и тенденции развития образования и науки, имеют практическую значимость, часть ВКР написана по темам, которые сформулированы ведущими работодателями и их представителями.

Общее количество обучающихся выпускного курса вуза, представивших выпускные квалификационные работы к защите, составило 221 человек, из них очной формы обучения 131 чел., очно-заочной 28 чел., заочной 60 чел., по аспирантуре – 2 чел.

Из общего числа защит:

- количество защит на оценку «4» и «5» - 86,4%;
- количество защит на оценку «5» - 49%.
- выдано 42 диплома «с отличием».

Качественная успеваемость студентов очной формы обучения традиционно выше, чем у студентов заочной формы обучения.

Результаты защит выпускных квалификационных работ позволяют сделать вывод о достаточном высоком уровне подготовки обучающихся, знании проблем предметной области и эффективности обучения.

## **Анализ тематики, качества ВКР и уровня профессиональной подготовки обучающихся**

Факультет электроэнергетики, экономики и управления

Тематика выпускных квалификационных работ достаточно разнообразна и актуальна, и направлена на максимальное удовлетворение заказов подразделений градообразующего предприятия ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», учреждений и организаций Администрации города Норильска и предприятий субъектов малого и среднего бизнеса. Ориентирована на повышение эффективности электроэнергетических и автоматизированных технологических процессов промышленных предприятий, повышение эффективности деятельности организаций в области стратегического и функционального менеджмента, финансового и кадрового менеджмента, посвящены маркетинговым исследованиям, повышению финансовой устойчивости и ликвидности предприятий различных форм собственности и сфер деятельности, антикризисного менеджмента в условиях импортозамещения, цифровой трансформации и трудоемкого рынка труда, разработку информационных систем, web-приложений, применение технологий ИИ, облачных технологий, алгоритмов прогнозирования от направления подготовки или специальности. Это соответствует стратегии развития Арктических территорий, а исследования, задействованные в представленных к защите ВКР, в полной мере отражают их востребованность на территории Норильского промышленного района.

По заявкам предприятий и организаций выполнено 14 выпускных квалификационных работ. Все выпускные квалификационные работы по оформлению и содержанию отвечают требованиям, предъявляемым к работам бакалавриата, специалитета и аспирантуры: состоят из введения, основной части, включающей общий описательный, аналитический и специальный разделы, заключение, список литературы, графической части в случае необходимости, приложений. Большинство выпускников умело привлекают большой корпус фактического материала, опираясь на теоретические положения актуальных отечественных и зарубежных исследований. Практические и аналитические разделы бакалаврских работ выполнены на основе реальных данных предприятий, учреждений города, предпринимательского сообщества и предприятий группы компаний «Норильский никель», на которых выпускники проходили преддипломную практику.

Тесная связь кафедр вуза с организациями и предприятиями различных сфер деятельности на этапах производственной и преддипломной практик позволяет выполнять выпускные квалификационные работы на материалах реальных предприятий, что придает им практическую значимость.

В процессе защиты выпускных квалификационных работ выпускники показывают достойный профессиональный уровень мышления и умения применять полученные в ходе обучения знания при решении конкретных задач, а также знание специальной литературы.

Выпускники свободно ориентируются в исследуемой проблеме, аргументированно отвечают на вопросы членов ГЭК.

Согласно отчетам председателей ГЭК не менее 50% состава государственных экзаменационных комиссий по всем направлениям подготовки представлены руководителями и высококвалифицированными работниками производственных предприятий и учреждений города.

Согласно протоколам заседаний государственных экзаменационных комиссий 21 работа рекомендована к опубликованию, к внедрению в производство -17, одна работа внедрена на этапе дипломного проектирования.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ (ФЭЭиУ) представлены в таблицах 25 и 26.

Таблица 25. Сводные данные по всем формам обучения ФЭЭиУ

Форма обучения	Выпускников	Защитили	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Очная (бакалавриат)	74	74	100,0%	82,4%
Заочная + очно-заочная (бакалавриат)	33	33	100,0%	81,8%
Очная (магистратура)	13	13	100,0%	100,0%
ВСЕГО	120	120	100,0%	85,0%

Таблица 26. Рейтинг направлений подготовки по качественной успеваемости (очная форма обучения)

Направление	Группа	Выпускников	Отлично	Хорошо	Кач. успеваемость %	Статус
Менеджмент	МН-21	9	8	1	100,0%	Лидер
Автоматизация технологических процессов и производств	АП-21	5	2	3	100,0%	Лидер
Экономика	ФК-21	13	10	2	92,3%	Хорошо
Прикладная информатика	ИЭ-21	13	10	2	92,3%	Хорошо
Информационные системы и технологии	ИС-21	17	13	0	76,5%	Средне
Электроэнергетика и электротехника	ЭП-21	17	3	7	58,8%	Проблема

Наилучшие результаты защит ВКР по качественной успеваемости показали направления подготовки Менеджмент и Автоматизация технологических процессов и производств (100% качественной успеваемости).

Стабильно хорошие результаты продемонстрировали студенты направлений подготовки Экономика и прикладная информатика (90% качественной успеваемости).

Выпускники направления подготовки Электроэнергетика и электротехника продемонстрировали только 18% отличных оценок, 41% хороших, что требует тщательного анализа.

Аналитические данные по формам обучения в сравнении представлены в таблицах 27 и 28.

Таблица 27. Сравнение результатов защиты ВКР по формам обучения бакалавриата

Показатель	Очная	Заочная	Очно-заочная
Численность выпускников	74	22	11
Абсолютная успеваемость	100,0%	100,0%	100,0%

Качественная успеваемость	82,4%	77,3%	90,9%
Доля отличных оценок	62,2%	40,9%	36,4%
Доля хороших оценок	20,3%	36,4%	54,5%

Выводы:

Студенты очно-заочной формы обучения показывают наилучший результат качественный результат (90,9%), это связано с тем, что они работают по профилю, ВКР практико-ориентированы.

Выпускники заочной формы имеют наименьшую долю отличных оценок (40,9%), что требует усиления научного руководства для данной категории обучающихся.

Таблица 28. Результаты защиты ВКР по уровню образования магистратура

Программа	Выпускников	Отлично	Хорошо	Кач. успеваемость %
ЭКМ-23 (Экономика)	2	0	2	100,0%
МНМ-23 (Менеджмент)	11	11	0	100,0%
ИТОГО	13	11	2	100,0%

Выпускники магистратуры показали превосходный результат -100% качественной успеваемости, что свидетельствует о высоком уровне магистерских диссертаций.

#### Горно-технологический факультет

Хочется отметить практикоориентированный характер тематики выпускных квалификационных работ. Она достаточно разнообразна и актуальна, и направлена на максимальное удовлетворение заказов подразделений градообразующего предприятия ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», учреждений и организаций Администрации города Норильска и предприятий субъектов малого и среднего бизнеса. Ориентирована на модернизацию оборудования, технологических процессов подразделений предприятий комбината, посвящена возведению и реконструкции гражданских и промышленных зданий, разработке месторождений полезных ископаемых, использованию ресурсосбережения и увеличения эффективности в деятельности промышленных предприятий, эффективности применения различных налоговых режимов, актуальным вопросам бизнес-моделирования, экономической оценки эффективности производства в зависимости от направления подготовки или специальности. Это соответствует стратегии развития Арктических территорий, а исследования, задействованные в представленных к защите ВКР, в полной мере отражают их востребованность на территории Норильского промышленного района. Все выпускные квалификационные работы по оформлению и содержанию отвечают требованиям, предъявляемым к работам бакалавриата, специалитета и аспирантуры: состоят из введения, основной части, включающей общий описательный, аналитический и специальный разделы, заключение, список литературы, графической части в случае необходимости. Большинство выпускников умело привлекают большой корпус фактического материала, опираясь на теоретические положения современных отечественных и зарубежных исследований. Практические и аналитические разделы бакалаврских работ выполнены на основе реальных данных предприятий города и предприятий группы компаний «Норильский никель», на которых выпускники проходили преддипломную практику, что придает им практическую значимость.

В процессе защиты выпускных квалификационных работ выпускники показывают достойный профессиональный уровень мышления и умения применять полученные в ходе обучения знания при решении конкретных задач, а также знание специальной литературы.

Выпускники свободно ориентируются в исследуемой проблеме, обстоятельно отвечают на вопросы членов ГЭК.

Согласно отчетам председателей ГЭК не менее 50% состава государственных экзаменационных комиссий по всем направлениям подготовки представлены руководителями и высококвалифицированными работниками производственных предприятий и учреждений города.

Согласно протоколам заседаний государственных экзаменационных комиссий 9 обучающимся рекомендовано поступление в магистратуру, 5 работ рекомендовано к внедрению, результаты 1 работы были внедрены в производство на этапе дипломного проектирования, рекомендованы к опубликованию результаты 2 выпускных квалификационных работ.

Основу их выпускных квалификационных работ составляют проведенные исследования, что позволило продемонстрировать более высокий уровень освоенных компетенций.

Рассмотрим анализ успеваемости при защитах ВКР.

Таблица 29. Сводные данные по всем формам обучения ГТФ

Форма обучения	Выпускников	Защитили	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Очная (бакалавриат)	20	20	100,0%	90,0%
Очная (специалитет)	15	15	100,0%	80,0%
Заочная + очно-заочная (бакалавриат)	33	33	100,0%	84.8%
Заочная + очно-заочная (специалитет)	8	8	100,0%	75.0%
Очная (магистратура)	10	10	100,0%	100,0%
Очно-заочная (магистратура)	22	22	100,0%	100,0%
<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>100,0%</b>	<b>88.9%</b>

Таблица 30. Рейтинг направлений подготовки по качественной успеваемости (очная форма обучения)

Направление	Группа	Выпускников	Отлично	Хорошо	Кач. успеваемость %	Статус
Строительство	ПС-21	13	5	7	92,0%	хорошо
Технологические машины и оборудование	ММ-21	5	1	3	80%	хорошо
Металлургия	МЦ-21	2	1	1	100,0%	Лидер

Наилучшие результаты защит ВКР по качественной успеваемости показали направления подготовки **Металлургия (100% качественной успеваемости)**.

Стабильно хорошие результаты продемонстрировали студенты направлений подготовки Строительство и Технологические машины и оборудование (более 80% качественной успеваемости).

Аналитические данные по формам обучения в сравнении представлены в таблицах 27 и 28.

Таблица 31. Сравнение результатов защиты ВКР по формам обучения **бакалавриата**

Показатель	Очная	Заочная	Очно-заочная
Численность выпускников	20	16	17
Абсолютная успеваемость	100,0%	100%	100%
Качественная успеваемость	90,0%	75,0%	94,1%
Доля отличных оценок	35%	43%	53%
Доля хороших оценок	65%	31%	41%

Таблица 32. Сравнение результатов защиты ВКР по формам обучения **специалитета**

Показатель	Очная	Заочная
Численность выпускников	15	8
Абсолютная успеваемость	100,0%	100,0%
Качественная успеваемость	80,0%	75,0%
Доля отличных оценок	53%	25%
Доля хороших оценок	26%	50%

**Выводы:**

Студенты очной и очно-заочной форм обучения показывают наилучший результат качественный результат (90% и 94,1% соответственно), это связано с тем, что они уже работают по профилю или готовятся, так же ВКР практико-ориентированы. Аналогичная ситуация на специалитете, где большинство студентов очной формы обучения готовятся работать по выбранной специальности.

Выпускники заочной формы, как бакалавриата, так и специалитета имеют наименьшую долю отличных оценок (43% и 25% соответственно), что требует усиления научного руководства для данной категории обучающихся.

Таблица 33. Результаты защиты ВКР по уровню образования магистратура (очная)

Программа	Выпускников	Отлично	Хорошо	Кач. успеваемость %
САМ-23 (Строительство)	10	4	6	100,0%
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>100,0%</b>

Таблица 34. Результаты защиты ВКР по уровню образования магистратура (очно-заочная)

Программа	Выпускников	Отлично	Хорошо	Кач. успеваемость %
МЦМ-23оз	19	4	15	100,0%

(Металлургия)				
САМ-23оз (Строительство)	3	3	0	100,0%
ИТОГО	22	7	15	100,0%

Выпускники магистратуры показали превосходный результат -100% качественной успеваемости, что свидетельствует о высоком уровне магистерских диссертаций.

### Анализ уровня сформированности компетенций выпускников

Уровень подготовки выпускников соответствует требованиям квалификационных характеристик по осваиваемым направлениям подготовки бакалавриата или специальности и современным требованиям рынка труда. Несмотря на разные уровни получения образования, все выпускники показали достаточный уровень сформированности компетенций в соответствии с установленным ФГОС ВО по своим направлениям подготовки или осваиваемой специальности.

### Привлечение кадров

#### Факультет электроэнергетики, экономики и управления

В 2025 году к реализации образовательных программ были привлечены руководители и (или) работники иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

- по направлениям подготовки «Экономика» и «Менеджмент» - 14,7% численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ:

Кулян Р.А. – первый заместитель директора АНО «Агентство развития Норильска»;

Зверева А.А. – начальник Управления сценарного планирования и себестоимости ЗФ ПАО ГМК «Норильский никель»;

Юрченко А.А. – начальник отдела консолидации и сводной отчетности Управления мониторинга и инвестиционной деятельности Департамента инвестиционного анализа и контроля ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»;

Грибанова Ю.Б. - заместитель директора по инвестициям и развитию бизнес-среды АНО «Агентство развития Норильска»;

Лобанова О.В. - консультант управления инвестиций Министерства экономического развития, инвестиций, туризма и внешних связей Оренбургской области;

Руцков А.М. – директор Департамента инвестиционного анализа и контроля ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»

Сологуб Д.В. – менеджер отдела буровзрывных работ Управления горного производства Департамента горного производства ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»;

Чередниченко В.Ф. – специалист 1 категории ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» Департамент реализации кадровых и социальных проектов Управление реализации социальных проектов, отдел планирования и учета социальных программ.

- по направлениям подготовки «Электроэнергетика и электротехника» и «Автоматизация технологических процессов и производств» - 31,8% численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ:

Береговских А.В. – к.т.н., Директор предприятия «Энергосбыт» АО «НТЭК»;

Королев И.Г. – заместитель главного инженера АО «НТЭК»;  
Массов А.А. – главный инженер Управления Высоковольтные сети АО «НТЭК»;  
Мокляк Д.В. – начальник отдела сопровождения надзорной деятельности Центра по надзору за гидротехническими сооружениями Заполярного филиала ПАО «ГМК «Норильский никель»;

Вайдич Я.Е. – энергетик нефтебазы АО «Таймырская Топливная компания» Норильская нефтебаза;

Пьяных Г.А. – инженер по механизации и автоматизации производственных процессов МПО «Норильскавтоматика»;

Андреев Л.Н. – руководитель образовательно-производственного центра «Транспорт и дорожное строительство» ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Жеребцов Б.В. – преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Юркин В.В. – доцент кафедры «Энергообеспечения сельского хозяйства» ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет» Северного Зауралья»;

Самарин Г.Н. - главный научный сотрудник, заведующий лабораторией отдела механизации и автоматизации ФГБНУ ФНАЦ ВИМ;

Ершова И.Г. - ведущий научный сотрудник лаборатории цифровых систем и роботизированных технических средств ФГБНУ ФНАЦ ВИМ;

Сикорский Д.А. - инженер кислородной станции №1

Будников Д.А. - профессор кафедры общенаучных и специальных дисциплин ФГБНУ ФНАЦ ВИМ.

- по направлениям подготовки «Информационные системы и технологии», «Прикладная информатика» - 21% численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ:

Акантьев Дмитрий Александрович – директор Департамента информационных технологий ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»;

Дыптан Е.А. – директор филиала АНО детский технопарк «Красноярский «Кванториум» в г. Норильск «Центр цифрового образования детей IT-Куб г. Норильск»;

Бут Владислав Владимирович – ведущий инженер отдела разработки ООО «Black Mesa IT»;

Цуканов Глеб Константинович – старший инженер DevOps ООО «ГК «ИННОТЕХ»;

Барков Максим Сергеевич – директор Департамента автоматизации и цифровизации производства ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»;

Тимошенко Дмитрий Александрович – директор Центра Оперативного управления ТЭК ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»;

Феденко Антон Олегович – главный программист ООО «Black Mesa IT»;

Костенко Н.В. – ООО «Норникель Спутник», Центр по промышленной автоматизации, Служба администрирования СДГР, отдел администрирования СДГР Талнахское, специалист I категории.

Буксиков Артем Аркадьевич – программист ООО «Black Mesa IT»;

Варламова Татьяна Евгеньевна – ведущий специалист Московского филиала НОРТЕХ ООО «Норникель Спутник»;

Громов Владимир Александрович – программист ООО «Black Mesa IT»;

Семенов Тимофей Владимирович – программист филиала автономной некоммерческой организации «Красноярский детский технопарк «Кванториум» в г. Норильске.

### Горно-технологический факультет

В 2025 году к реализации образовательных программ были привлечены руководители и (или) работники иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в

профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники:

– по направлению подготовки «Металлургия» 19,8% численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ.

Крупнов Леонид Владимирович - ЗФ ПАО «ГМК «Норникель» главный металлург, начальник управления технического планирования и контроля Научно-технического департамента;

Николаева Юлия Александровна - ЗФ ПАО «ГМК «Норникель» Центр инженерного сопровождения производства;

Пахомов Роман Александрович - ООО «Институт Гипроникель» Центр инженерного сопровождения;

Петрунова-Лесникова Людмила Сергеевна - ЗФ ПАО «ГМК «Норникель» Заместитель директора центра, начальник научно-исследовательской лаборатории;

Брусничкина Лада Юрьевна - ЗФ ПАО «ГМК «Норникель» Главный менеджер проектного офиса по реализации проектов водоочистных сооружений.

– по направлению подготовки «Технологические машины и оборудование» и «Наземные транспортные системы» 14,6% численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ.

Янко Яна Юрьевна - ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», ООО «Норильскникельремонт» Ведущий специалист технического отдела РМСТ «Норильскэнергоремонт»;

Вакуленко Андрей Игоревич - ООО «Институт Гипроникель» НФ «Институт «Норильскпроект» главный специалист отдела по контролю доходных и расходных договоров;

Осипенко Андрей Алексеевич - ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» Главный менеджер Департамента надежности, методологии и развития.

- по направлению подготовки «Строительство» 12,3% численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ

Силин Денис Сергеевич - ПАО «ГМК Норильский никель» заместитель руководителя – начальник отдела Дирекции по реализации проектов водоочистных сооружений ЗФ ПАО «ГМК Норильский никель»;

Ильина Лилия Владимировна - ФГБОУ ВО «НГАСУ» Директор института цифровых и инженерных технологий;

Малик Полина Александровна - ПАО «ГМК Норильский никель» АО «НТЭК» ведущий специалист Управления сметного образования.

– по специальности «Горное дело» 29,6% численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ

Дарбинян Тигран Петросович - управление горного производства Департамент горного производства Заполярного филиала ПАО «ГМК «Норильский никель», директор;

Филиппова Наталья Евгеньевна - рудник «Маяк» Заполярного филиала ПАО «ГМК «Норильский никель», участковый маркшейдер;

Корецкий Алексей Сергеевич - управление горного производства Департамента горного производства Заполярного филиала ПАО «ГМК «Норильский никель», менеджер;

Семенякина Наталья Вячеславовна - ООО «Норильский обеспечивающий комплекс» аппарат управления, маркшейдер карьера;

Ахмадеев Гаяз Хамзович - ПАО «ГМК Норильский никель», геолог шахты;

Коньшин Денис Юрьевич - ООО «Шахтостроительного управления», главный маркшейдер;

Устинов Анатолий Константинович - отдел геотехнического сопровождения горных работ Центр геодинамической безопасности, Заполярного филиала ПАО «ГМК «Норильский никель», начальник отдела;

Батралиев Рамиль Шамуратович - департамент инноваций, Заполярного филиала ПАО «ГМК «Норильский никель», директор;

Шевченко Павел Романович - отдел геотехнического сопровождения горных работ Центр геодинамической безопасности, Заполярного филиала ПАО «ГМК «Норильский никель», ведущий специалист;

Самосенко Иван Викторович - отдел геотехнического сопровождения горных работ Центр геодинамической безопасности, Заполярного филиала ПАО «ГМК «Норильский никель», главный специалист.

#### **2.4. Ориентация образовательного процесса на практическую деятельность**

Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского (далее - ЗГУ) является основным партнером ПАО «ГМК «Норильский никель» (далее – Компания) и базовым центром, осуществляющим подготовку дипломированных специалистов для Заполярного филиала Компании (далее – ЗФ), российских организаций корпоративной структуры, входящих в Группу компаний «Норильский никель», их филиалов, расположенных на территории муниципального образования город Норильск (далее - РОКС НН).

Территориальная приближенность к производству, организация практики студентов непосредственно в подразделениях Компании, привлечение ведущих специалистов ЗФ к учебному процессу обеспечивают уникальные возможности для эффективной подготовки молодых специалистов.

Организация взаимодействия ЗГУ и ЗФ в области подготовки специалистов осуществляется на основании договора о подготовке квалифицированных специалистов для ЗФ (№ 88-1528/21 от 21.05.2021г.). Практическая подготовка обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Порядка организации практики учащихся учреждений профессионального образования, утвержденного приказом Директора ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» № ЗФ/45-п от 05 марта 2014 г., Устава ЗГУ, Положения о практической подготовке обучающихся ЗГУ от 16.11.2020 № 01-19.

С целью повышения качества и результативности подготовки дипломированных специалистов подписано Совместное постановление ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» и ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт» (в дальнейшем переименованный в ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского») об основных направлениях совместной деятельности по подготовке специалистов №ЗФ/002-с, № 48/2021 от 05.03.2021 г. В рамках этого Постановления утверждена Комплексная программа по подготовке дипломированных специалистов на базе университета для обеспечения потребности в персонале ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» в 2021 – 2025 годах приоритетными направлениями которой являются:

- подготовка молодых специалистов для ЗФ и РОКС НН на базе ЗГУ и Политехнического колледжа ЗГУ с использованием системы организации практик и реализации целевых программ (программа «Профессиональный старт» и др.);
- профессиональная переподготовка и повышение уровня руководителей и специалистов подразделений ЗФ и РОКС НН на базе Центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки и аспирантуры ЗГУ;
- развитие материально-технической и учебно-методической базы ЗГУ с привлечением средств Компании и федерального бюджета;

- профориентационная работа с выпускниками школ и обучающимися профессиональных образовательных организаций муниципального образования город Норильск.

Практическая подготовка обучающихся является составной частью образовательной программы (ОПОП) высшего образования и представляет собой одну из форм организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе практической подготовки обучающиеся применяют полученные теоретические знания в реальных условиях промышленного производства, финансово-экономической деятельности предприятий, организаций и учреждений города. В этот период обучающиеся приобретают рабочую квалификацию и опыт практической работы в решении реальных инженерно-технических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач. В процессе прохождения практики, обучающиеся «технических» специальностей и направлений подготовки, обучаются рабочей профессии, соответствующей профилю подготовки в вузе, сдают квалификационные экзамены с присвоением разряда. Важнейшими задачами практики являются:

- развитие общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, необходимых для включения в профессиональную деятельность;
- закрепление и углубление теоретических знаний, необходимых выпускникам вуза для эффективной работы в современных экономических условиях в качестве специалистов и руководителей трудового коллектива;
- выработка осознанного подхода к изучению специальных дисциплин на базе приобретенного опыта;
- возможность выполнения опытно-конструкторских и научно-исследовательских работ в вузе;
- приобретение навыков практической реализации теоретических знаний в вопросах организации производства и управления производственными отношениями, правильного ориентирования в современных экономических условиях;
- развитие деловых качеств будущего специалиста в реальных условиях производственной деятельности;

С 2004 года для обучающихся старших курсов и выпускников действует проект «Профессиональный старт». Цель программы «Профессиональный старт» и ее проектов – целевая подготовка и отбор студентов профильных вузов России для последующего трудоустройства на предприятия «Норильского никеля». Программа разработана для студентов старших курсов, обучающихся по востребованным в Норникеле специальностям /направлениям подготовки. В рамках программы со студентами заключается срочный трудовой договор. Немаловажным является то, что после успешного прохождения подготовки в рамках программы, студентам гарантировано трудоустройство на предприятия Группы «Норильский никель». Участниками программы «Профессиональный старт» с 2004 по 2025 год стали 796 студентов Заполярного государственного университета им. Н.М. Федоровского, в том числе в 2025 году – 43 обучающихся.

В ЗГУ ведется постоянная работа по расширению перечня предприятий и организаций различных форм собственности для проведения практической подготовки. С этой целью проводятся исследования рынка труда, устанавливается взаимодействие с кадровыми и техническими службами предприятий различных отраслей экономики. В соответствии с требованиями приказа от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке

обучающихся» заключено 33 долгосрочных договоров, охватывающих практически все крупные предприятия и организации Норильского промышленного района.

На выпускающих кафедрах разработаны программы практик в соответствии с ФГОС ВО, индивидуальные задания для каждого вида (типа) практики для обучающихся, назначены руководители практик. В подразделениях базовых предприятий руководителями практик являются ведущие специалисты, которые осуществляют контроль выполнения индивидуальных заданий и программы практики, оказывают консультативную и практическую помощь практикантам, обучают навыкам практической работы по профилям/специализациям подготовки, осуществляют контроль соблюдения норм и правил промышленной безопасности и охраны труда.

В период прохождения практики, обучающиеся участвуют в выполнении конкретных задач, самостоятельно создают программные продукты, которые в дальнейшем проходят апробацию и внедряются в производство.

В процедуре государственной итоговой аттестации в обязательном порядке принимают участие ведущие специалисты и руководители предприятий – работодателей в качестве председателей и членов ГАК.

Интегрированная система обучения, одним из основных элементов которой является практика обучающихся, совмещенная с образовательным процессом, позволяет повысить качество подготовки специалистов, сократить время их адаптации на предприятии и укрепить связь ЗГУ с предприятиями реального сектора экономики региона по подготовке специалистов высокой квалификации.

## **2.5. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников**

Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского уделяет большое внимание взаимодействию с работодателями региона по вопросам качества подготовки специалистов и трудоустройства выпускников. Действует Соглашение о сотрудничестве с КГКУ «Центр занятости населения города Норильска» № 42/02-21/С 01-ЦЗН-2021 от 01 февраля 2021 г. Предметом Соглашения является организация всестороннего и эффективного сотрудничества с целью реализации совместных задач содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников образовательной организации, подготовки и поддержки специалистов как составной части общей задачи развития региона и его кадрового потенциала.

Исследование рынка труда обеспечивает формирование политики вуза по содействию трудоустройству выпускников и взаимодействию с предприятиями региона. Особое значение уделяется изучению кадровых потребностей базовых предприятий и, в первую очередь, ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель». ЗГУ является основным источником пополнения резерва молодых специалистов для подразделений Компании.

Координацию работы по сбору и обобщению информации о состоянии рынка трудовых ресурсов в НПр, анализ фактического трудоустройства выпускников университета осуществляется учебно-методическим управлением (УМУ), которое работает в тесном контакте с выпускающими кафедрами, Департаментом реализации кадровых и социальных проектов ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», Администрацией города Норильска, кадровыми службами предприятий и организаций различных форм собственности, КГКУ «Центр занятости населения города Норильска».

Основными направлениями деятельности университета по формированию профессиональной ориентации на базовые предприятия, которыми являются предприятия Группы «Норильский никель», являются:

- организация экскурсий на предприятия;
- организация практической подготовки, в том числе всех видов практик;
- обеспечение временной занятости обучающихся, в том числе, работа в ССО;
- содействие трудоустройству выпускников вуза;

- анализ трудоустройства выпускников.

Одним из положительных аспектов содействию трудоустройства будущих выпускников является структурированность и многоэтапность практик. Существующая система организации практик во многом способствует адаптации будущих выпускников на рабочих местах, т.к. является способом приобретения практических навыков и опыта работы. Обучающиеся всех направлений подготовки (специальностей) вуза распределяются на производственную практику в соответствии с заявками предприятий и учреждений с учетом реальной потребности на конкретном предприятии. В состав практик входят: аудиторные занятия и экскурсии на предприятия; обучение рабочей профессии для студентов «технических» направлений подготовки в ЧОУ ДПО «Корпоративный университет «Норильский никель» или индивидуально на предприятиях, соответствующей направлению подготовки/специальности в вузе; сдача квалификационного экзамена и получение соответствующего разряда по рабочей профессии; работа по рабочей профессии на производстве; стажировка на должностях специалистов. Многие выпускники после успешного окончания вуза возвращаются на предприятия, где ранее проходили производственную практику и защитили ВКР по тематике «своего» предприятия.

Развивая работу по содействию трудоустройству выпускников, в вузе ведется непрерывная работа по формированию базы данных вакансий работодателей. Банк вакансий формируется непосредственно из заявок работодателей. Информация о потребности предприятий в специалистах и о наличии вакансий размещена на сайте вуза [www.norvuz.ru](http://www.norvuz.ru), стендах, а также доводится до обучающихся старших курсов и выпускников непосредственно.

В УМУ ведется работа по формированию электронной базы данных выпускников, которая позволяет отслеживать их занятость, карьерный рост и формировать данные к мониторингу трудоустройства выпускников.

Компания создает условия для временной занятости студентов в летний период предоставляя возможность участия в работе студенческих отрядов на предприятиях Норникеля и его дочерних предприятиях (Медный завод, НМЗ им. Б.И. Колесникова, Талнахская обогатительная фабрика, ООО «Норильскникельремонт»). Ежегодно трудоустраиваются для работы в студенческих отрядах от 50 человек и больше.

Анализ трудоустройства выпускников очной формы обучения 2025 года выпуска на 01.12.2025 г. показывает следующее:

- процент трудоустроенных выпускников составляет 83,4 %;
- трудоустроено на предприятиях ЗФ ПАО «ГМК «НН» порядка 70,2% трудоустроенных выпускников;
- остались работать в регионе 95 % выпускников;
- работают по специальности, полученной в вузе порядка 91,8% выпускников;
- трудоустроились на места прохождения практики 57,6 % выпускников;
- занятость (трудоустройство, служба в рядах РА, отпуск по уходу за детьми и учеба в аспирантуре, магистратуре по очной форме обучения) составила 97 %.

Распределение выпуска бакалавров, специалистов, магистрантов, аспирантов по направлениям подготовки и специальностям:

Наименование направления подготовки (специальности)	Код направления подготовки (специальности)	Выпуск фактический с 01.10.прошлого года по 30.09.текущего года		
		очная	очно-заочная	заочная
Программы бакалавриата – всего	X	94	27	38
Строительство	08.03.01	13	0	7
Информационные системы и технологии	09.03.02	17	0	0
Прикладная информатика	09.03.03	13	0	0

Электроэнергетика и электротехника	13.03.02	17	0	6
Технологические машины и оборудование	15.03.02	5	0	8
Автоматизация технологических процессов и производств	15.03.04	5	11	0
Металлургия	22.03.02	2	8	1
Наземные транспортно-технологические комплексы	23.03.02	0	8	0
Экономика	38.03.01	13	0	9
Менеджмент	38.03.02	9	0	7
Программы специалитета – всего	X	14	0	8
Горное дело	21.05.04	14	0	8
Программы магистратуры – всего	X	23	1	14
Строительство	08.04.01	10	0	1
Прикладная информатика	09.04.03	0	0	2
Технологические машины и оборудование	15.04.02	0	1	1
Металлургия	22.04.02	0	0	6
Экономика	38.04.01	2	0	0
Менеджмент	38.04.02	11	0	4
Программы аспирантуры - всего	X	2	0	0
Горное дело	21.06.01	1	0	0
Металлургия	22.06.01	1	0	0
Всего по программам бакалавриата, специалитета, аспирантуры	X	133	28	60
			221	

## 2.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Библиотека Заполярного государственного университета играет центральную роль в образовательном процессе. Она является надёжным источником знаний и гарантирует полное библиотечно-информационное сопровождение всех реализуемых образовательных программ, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Объединяя передовые технологии с традиционными, библиотека выстраивает систему, призванную раскрыть перед каждым обучающимся безграничный мир современных научно-образовательных ресурсов.

Библиотека ЗГУ соответствует требованиям, изложенным в ст. 18 п. 1 Федерального закона «Об образовании».

Деятельность библиотеки ЗГУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, интеллектуального доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского (ППС) состава, сотрудников и обучающихся университета, на максимальную интеграцию библиотечного сегмента (ресурсов и услуг) в научную и образовательную деятельность университета, на сохранение книжного фонда и доступности библиотечных услуг.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в строгом соответствии с направлениями образовательного процесса по всем дисциплинам, предусмотренным реализуемыми образовательными программами и требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд обладает достаточным объемом печатных и электронных изданий, охватывающих все учебные дисциплины реализуемых образовательных программ. Фонд включает следующие категории литературы: учебную, учебно-методическую, научную, нормативно-техническую, справочно-библиографическую и периодическую. В составе

справочных изданий представлены разнообразные энциклопедии, словари и специализированные справочники по различным отраслям знаний. Дополнительную ценность представляет собой коллекция редких и уникальных книг.

Обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Показатель книгообеспеченности по каждому циклу дисциплин реализуемых образовательных программ печатными изданиями учебной литературой составляет от 0,25 до 1 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин на одного обучающегося из числа лиц, одновременно охватывающих соответствующую дисциплину.

Не менее 60% от общего количества экземпляров основной учебной литературы составляют издания, имеющие гриф Минобрнауки РФ, соответствующих УМО и других федеральных органов исполнительной власти по всем циклам дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронно-образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин.

Комплектование библиотечного фонда ведется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.93–2015 СИБИД «Библиотечный фонд. Технология формирования», ГОСТ Р 7.0.94–2022 СИБИД «Библиотечный фонд: термины и определения», профилем университета, требованиями ФГОС и определяется учебными планами и рабочими программами дисциплин

Учёт библиотечного фонда ведётся в соответствии с ГОСТ Р 7.0.20-2014 СИБИД «Библиотечная статистика: показатели и единицы исчисления».

Общий фонд библиотеки ЗГУ на 01.01.2026 насчитывает 488630 экз. и включает;

- основной фонд печатных изданий (203614 экз.; 41,67 %),
- фонд электронных изданий ЭБС ЗГУ (794 экз.; 0,162 %)
- фонд электронных ресурсов, лицензированных ЭБС, интегрированных в Электронный каталог библиотеки ЗГУ (284226 экз.; 58,168 %),

в том числе по видам:

- учебных изданий – 242206 экз. (125098 печатных и 117108 электронных)
- учебно-методических изданий – 56387 экз. (24462 печатных и 31925 электронных);
- художественной литературы – 12727 экз. (7552 печатной и 5169 электронной);
- научной литературы – 659551 экз. (37953 печатной и 27998 электронной)

Таким образом, созданный единый фонд информационно-образовательных ресурсов библиотеки университета, способен всесторонне удовлетворить потребности всех категорий обучающихся, открывая перед ними новые горизонты знаний и академических достижений.

В 2025 году на комплектование книжного фонда израсходовано 964,7 тыс. руб. (в том числе на внешние ЭБС – 964,7 тыс. руб.)

В отчётном году поступило 608 экз. литературы, из них 504 экз. внутривузовских изданий и 104 экз. подарено библиотеке от читателей и организаций.

Дарение библиотеке можно считать доброй традицией, зародившейся практически с основания вуза, а со временем, ставшее и значительным источником комплектования.

Библиотека университета обеспечивает дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание для всех категорий пользователей: обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета. Обслуживание осуществляется в следующих режимах:

- «Запрос – ответ» – предоставление информации по конкретным запросам;
- «Текущее информационное обслуживание» – регулярное информирование (как групповое, так и индивидуальное);
- «Избирательное распределение информации» – целенаправленная доставка релевантных информационных ресурсов.

Для успешной реализации образовательных программ обучающиеся имеют полный доступ к библиотечным ресурсам как к традиционным печатным изданиям, так и современным электронным материалам. Кроме того, предоставляется удалённый доступ к обширным

национальным и мировым информационным базам данных.

Для читателей в две смены работает абонемент и читальный зал, пользователям предоставляется 4 автоматизированных рабочих мест.

Автоматизация технологических процессов библиотеки осуществляется в АИБС «МАРК-SQL» через модули «Каталогизатор», «Книговыдача», «Администратор», «Поиск», «Абонемент». АИБС «МАРК-SQL» поддерживает автоматизированную книговыдачу, даёт возможность авторизованному пользователю через личный кабинет формировать тематические списки по запросу и производить заказ отобранных ресурсов из Электронного каталога библиотеки через сеть Интернет. Библиотека создаёт и поддерживает в актуальном состоянии собственные библиографические базы данных: «Книги и методички» – 30470 библиографических записей; «Статьи» – 31013 библиографических записей; «Краеведение» – 700 библиографических записей; «Труды учёных университета по форме ВАК» – 9311 библиографических записей.

Полная информация о ресурсах, включённых в фонды библиотеки отражена в электронном каталоге (ЭК) и доступна читателям в режиме on-line круглосуточно <http://biblio.norvuz.ru/MarcWeb2/Default.asp>.

Библиотека органично вписалась в информационно-образовательную среду вуза, создав на платформе АИБС «МАРК-SQL» не только электронный каталог, но и собственную полнотекстовую электронную библиотеку внутривузовских изданий (790 экз.), аналогов изданий из фонда библиотеки ЗГУ, и сторонних изданий, предоставленных лицами, имеющими на них права собственности (4 экз.). Доступ к ЭК и электронной библиотеке ЗГУ осуществляется через личный кабинет обучающегося или с любой точки с указанием ФИО и номера штрих-кода читательского билета библиотеки ЗГУ (<http://biblio.norvuz.ru/MarcWeb2/Default.asp>).

Для современного пользователя важны оперативность и доступность к информации 24/7. Комплектование электронными ресурсами является актуальной и необходимой задачей, направленной на обеспечение более удобного и полноценного доступа к информации для обучающихся и ППС. Использование внешних цифровых ресурсов осуществляется в форме приобретения прав доступа на определённый период (годовая подписка). Ежегодное обновление лицензионного доступа к передовым электронно-библиотечным системам ЭБС «IPR SMART» (<https://www.iprbookshop.ru/>) со специальным приложением, адаптированным для слабовидящих пользователей, и ЭБС «ЛАНЬ» (коллекции: «Инженерно-технические науки» – Издательство «ЛАНЬ») (<https://e.lanbook.com/>), гарантирует стопроцентное онлайн-присутствие в академическом пространстве.

Дополнительно в рамках текущего договора предоставлен бесплатный доступ к следующим коллекциям издательства ЭБС «Лань»: «Право. Юридические науки», «Педагогика. Психология», «Социально-гуманитарные науки», «Языкознание и литературоведение», «История», «Экономика. Менеджмент», «Мировое наследие». В мобильном приложении ЭБС «Лань» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе.

Доступ во внешние ЭБС осуществляется путем введения логина и пароля, сформированных во время регистрации.

В рамках договора пользователи библиотеки имеют возможность работать в ЭБС SOSCHUM <https://sochum.ru/> – ‘электронной библиотеке социально-гуманитарного знания ФГБОУ ВО «Государственно-академического университета гуманитарных наук».

Основная цель ЭБС SOSCHUM - предоставление удобного и оперативного доступа к научным и учебно-методическим материалам по следующим дисциплинам и направлениям подготовки: История и археология, Культуроведение, Образование и педагогика, Политология, Психология, Религиоведение, Социология, Философия, Экономика и управление, Юриспруденция

Пользователям предоставляется доступ к Дискавери-сервису НЕОПОИСК <https://neopoisik.ru/> - российскому дискавери сервису нового поколения, обеспечивающего

интеллектуальный поиск зарубежных и отечественных электронных информационных ресурсов в режиме единого поискового окна.

Возможности Дискавери-сервиса НЕОПОИСК :

- удобный доступ к полным текстам российских и зарубежных подписных ресурсов;
- технология "умного поиска" (семантический, эксплоративный, кросс-языковой и не только), позволяющая найти нужную информацию за минимальное количество кликов;
- гибкие возможности для фильтрации и сужения поисковых запросов;
- предметизация контента по ГРНТИ, УДК, номенклатуре ВАК, OECD, LCC;
- облако ключевых слов у каждого документа;
- функция «поиск похожих», включая поиск по загруженному документу;
- создание персонализированных коллекций с возможностью их сопоставления;
- сохранение поисковых запросов;
- индикация изданий по включенности в наукометрические базы и наличию рецензирования;
- визуализированный аналитический блок: кумулятивная масса документов по годам, S-кривая, распределение результатов поиска в разрезе авторов, коллекций, журналов, правообладателей патента, мест защиты диссертаций и пр.

Заполярный государственный университет участвует в масштабном проекте «Сетевая электронная библиотека» (СЭБ). В рамках проекта вузы-участники размещают научный и учебный контент, изданный внутри университета для взаимного использования. Университет на правах участника имеет доступ к учебной и научной литературе других технических вузов на платформе ЭБС «ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>).

Пользователям ЗГУ предоставлена возможность работы с «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/> - компьютерной справочно-поисковой системой по законодательству России, содержащей более 362 млн млн документов.

Библиотека ЗГУ является членом Консорциума НП «Нэикон», который в режиме on-line предоставляет по заявке ЗГУ бесплатный тестовый доступ к коллекциям зарубежных научных журналов, патентным базам и другим зарубежным информационным ресурсам.

Университет на протяжении многих лет предоставляет своим обучающимся бесплатный бессрочный тестовый доступ к 50% контента и услуг ЭБС POLPREDL Деловые СМИ ([polpred.com](http://polpred.com)) Это открывает пользователям ЗГУ широкие возможности для ознакомления с обширной базой деловых статей по разнообразным отраслям.

Заполярному государственному университету на договорной основе открыт бесплатный доступ к электронному читальному залу Национальной электронной библиотеке (НЭБ) <https://rusneb.ru>. Доступ к изданиям, защищённым авторским правом, предоставляется исключительно в читальном зале библиотеки с использованием стационарных компьютеров.

При поддержке РЦНИ в рамках национальной подписки предоставлен доступ к полнотекстовым российским и зарубежным базам данных:

- Базе данных, содержащей полнотекстовые журналы Springer Journals <http://link.springer.com>;
- Nature Journals – базе данных, содержащей полнотекстовые журналы Nature Publishing Group <https://www.nature.com/siteindex>;
- Springer Nature Experiments – базе данных, содержащей коллекцию научных протоколов по отраслям знаний <https://experiments.springernature.com/>;
- Springer Materials - базе данных, содержащей коллекцию научных материалов в области физических наук и инжиниринга <http://materials.springer.com/>;
- zbMATH – реферативной базе данных по чистой и прикладной математике <http://zbmath.org>;
- Базе данных в области нанотехнологий Nano Database <https://nano.nature.com/>;
- Ресурсам издательства Elsevier: мультидисциплинарной платформе ScienceDirect, обеспечивающей всесторонний охват литературы из всех областей науки; Freedom Collection –

полнотекстовой коллекции электронных журналов издательства по различным отраслям знаний <https://www.sciencedirect.com/>; Freedom Collection eBook collection – базе, содержащей электронные книги издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>.

Обучающиеся открывают для себя не только тщательно отобранные подписные электронные ресурсы, но и бескрайние просторы лицензионных современных профессиональных баз данных, информационных справочников и поисковых систем, находящихся в открытом доступе:

Электронные версии периодических и/или непериодических научных изданий по профилю образовательных программ университета, включенным в состав ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/); (свободный доступ к 4800 журналам);

Единое окно доступа к открытым образовательным ресурсам Интернет <https://web.archive.org/web/20191204113156/http://window.edu.ru/about/>;

- Электронная база данных Государственной научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского РАО : <http://www.gnpbu.ru/>;
- Электронная библиотека «Научное наследие России» <http://nasledie.enip.ras.ru/>;
- Библиотека ЛитРес [https:// litres.ru](https://litres.ru) Библиотека Максима Мошкова [https:// lib.ru](https://lib.ru);
- Некоммерческая электронная библиотека Im Werden [https:// imwerden.de](https://imwerden.de);
- Электронная библиотека Куб [https:// imwerden.de](https://imwerden.de);
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [https:// prlib.ru](https://prlib.ru);
- КиберЛенинка ([https:// cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru))
- Электронная библиотека Государственной публичной научно-технической библиотеки (ГПНТБ) ([https:// ellib.gpntb.ru](https://ellib.gpntb.ru)).

- Электронная библиотека Наука и техника: [/n-t.ru](http://n-t.ru)
- Общероссийский портал Math-Net.Ru «Математика, физика, информационные технологии» <https://www.mathnet.ru/>;

- БИБЛИОТЕКА ДЛЯ ОТКРЫТОЙ НАУКИ <https://lib-os.ru/issledovatelyam/?ysclid=mm7jo4jmbt401191829>, где в разделе «ИССЛЕДОВАТЕЛЯМ» предоставляется доступ к мировым и российским ресурсам открытого доступа, к материалам конференций, поисковым системам, образовательным ресурсам, репозиториям данных, к издательствам с гибридной моделью открытого доступа. Очень подробно описывается Руководство по управлению данными исследований и многое другое.

В отчётном году библиотеку ЗГУ посетили 67435 физических лиц с целью получения библиотечно-информационных услуг и участия в мероприятиях. Количество обращений удалённых пользователей составило 7520.

Организация системы обучающих мероприятий является важным шагом для повышения осведомлённости пользователей о возможностях информационной инфраструктуры библиотеки. Это помогает им эффективно использовать доступные ресурсы и развивать необходимые компетенции для работы с информацией. Такие мероприятия способствуют повышению уровня грамотности и позволяют лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

В отчётном году библиотекой ЗГУ проведено 12 бесед по основам библиотечно-библиографической и информационной культуры и 405 консультаций по работе с ЭК, навигации по обширным электронным ресурсам библиотеки, ресурсам сети «Интернет». Особое внимание было уделено тонкостям регистрации в электронно-библиотечных системах и освоению правил библиографического описания документов согласно ГОСТ Р 7.0.100-18. Авторам, стремящимся повысить свою публикационную активность, была оказана комплексная консультационная и практическая поддержка в создании персональных профилей на платформе РИНЦ, отточена практика работы в авторском профиле Science Index, РИНЦ и Google.

В течение отчётного периода выполнялась работа по присвоению классификационных индексов УДК научным публикациям. Всего за год определено 146 индексов УДК.

Продолжилась работа с Федеральным списком экстремистских материалов, размещенных на сайте Министерства юстиции РФ. Работа проводилась согласно «Инструкции

по работе библиотеки ЗГУ с изданиями, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов».

Библиотека, сохраняя свою образовательную функцию, наряду с этим исполняет воспитательную и просветительскую миссию, оказывая все более значительное влияние на формирование патриотических, гуманистических, нравственных и эстетических качеств обучающихся.

Поддержание интереса к чтению, развитие информационной культуры, расширение культурного кругозора, формирование гражданской позиции и патриотизма — всё это важные аспекты, способствующие всестороннему развитию личности. При проведении гуманитарно-просветительских мероприятий особое внимание уделяется знаменательным событиям, юбилейным датам, профессиональному самосознанию и научному мировоззрению. За отчётный год было организовано 30 наглядных и 20 массовых мероприятий. Использовались разнообразные формы и методы наглядной и устной пропаганды книги, такие как книжные выставки (выставка-просмотр, выставка-приглашение, выставка-портрет, выставка-мужество, выставка-память, выставка-обзор, выставка-трагедия), час памяти, патриотический музыкальный час, вечер лирической поэзии, поэтический час памяти, познавательный час, разносторонние акции, квизы, квесты. и другие формы. Еженедельно библиотека готовила тематические книжные подборки в on-line-формате для телеграмм-канала ЗГУ.

В развитии библиотеки университета огромная роль принадлежит кадровому потенциалу, где эффективность работы во многом зависит от уровня квалификации и степени профессионализма сотрудников.

В течение отчётного периода руководство и специалисты библиотеки повышали свою квалификацию на различных курсах повышения квалификации (повысили квалификацию 2 человека), всем коллективом участвовали в мероприятиях (вебинарах), организованных ЭБС «Лань» и ЭБС «IPR SMART» с получением сертификатов.

Библиотека ЗГУ стремится быть активным и динамичным центром, предоставляющим информационные услуги, которые отвечают потребностям и ожиданиям всех участников образовательного процесса. Библиотека выполняет функции, направленные на информационное обслуживание, способствует интеллектуальному и культурному развитию своей целевой аудитории. Путём синергии современных технологических решений и устоявшихся практик обслуживания, библиотека формирует действенную систему предоставления обучающимся актуальных научно-образовательных ресурсов.

## 2.7. Внутренняя система оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования включает оценку качества образования на соответствие требованиям ФГОС.

Оценка качества образования на соответствие требованиям ФГОС достигается посредством текущего контроля результатов обучения, промежуточной и итоговой аттестации с использованием разработанных в университете фондов оценочных средств по образовательным программам; создания соответствующих условий для оценки качества образования и измерения удовлетворенности качеством образовательного процесса всех заинтересованных сторон. В университете применяются различные процедуры оценивания, которые определяются педагогическими работниками, устанавливаются рабочими программами дисциплин и доводятся до студентов на первом занятии по дисциплине.

**Входной контроль** перед изучением дисциплины проводится по тестовым материалам, разработанным педагогическими работниками ЗГУ. Эти тестовые материалы предназначены для диагностики готовности студентов к освоению дисциплины.

**Текущий контроль** обучающихся проводится в соответствии с фондами оценочных средств, разработанным преподавателями университета. Контролю подвергаются обучающиеся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Контрольные мероприятия учебной успеваемости студентов проводятся в каждом семестре на контрольной неделе.

Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осеннего семестра (на 8-9 неделе учебного года (конец октября – начало ноября)) и весеннего семестра (на 32-33 неделе учебного года (конец марта-начало апреля)). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. По результатам рубежного контроля формируются рейтинг-листы по каждой академической группе.

**Промежуточная аттестация** студентов в ЗГУ осуществляется в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами по направлениям подготовки и специальностям и проводится в форме зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам, практикам и курсовым работам (проектам).

В целях управления качеством образования ведется систематический анализ результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Основными принципами университетской системы независимой оценки качества образования являются:

- принцип объективности оценки: независимость оценки от характера межличностных отношений преподавателя и студента;

- принцип стимулирования сознательности и активности в обучении: незнание не наказывается, стимулируется процесс познания;

- принцип личностной ориентации образовательного процесса: студент волен сам выбирать стратегию своей деятельности, так как оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее;

- принцип критериальности оценки: содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- принцип гибкости и вариативности форм и методов организации обучения, контроля и оценки: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность «инструментария» оценки и многообразие средств его реализации, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности;

- принцип сочетания качественной и количественной форм выражения оценок: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений студентов, сравнивать сегодняшние достижения студента с его же предыдущими успехами, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого студента с учетом его индивидуальных особенностей.

Рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации фондов оценочных средств по некоторым ОПОП проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП.

В 2025 году было проведено анкетирование обучающихся, педагогических работников и представителей работодателей об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.

### **Аналитический отчет о результатах удовлетворенности обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей**

Исследование проводилось в рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с целью обеспечения выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее ФГОС ВО), а также письма Минобрнауки России от 28.02.2022 № МН-5/339 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по применению

аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. №1094», утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором).

Согласно «Методическим рекомендациям по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования», аккредитационный показатель (АП) «Наличие внутренней системы оценки качества образования» устанавливается со значением «имеется» в: разделе I «Для целей государственной аккредитации образовательной деятельности» - (АП6); в разделе II «Для целей осуществления аккредитационного мониторинга» – (АП7); в разделе III «Для целей осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования» – (АП2), если, «к проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной организации и подготовки обучающихся привлечены работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников организации; в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В соответствии с пунктом 4.6.2 ФГОС ВО, по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Настоящий отчёт представляет собой описательно-аналитический доклад по результатам анкетирования, которое проводилось среди обучающихся, профессорско-преподавательского состава и представителей работодателей (Приложение 1).

Цели исследования:

- определение уровня удовлетворённости организацией учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся по реализуемым образовательным программам;
- определение уровня удовлетворённости организацией учебного процесса, внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации и т.д. профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательных программ;
- определение уровня удовлетворённости качеством подготовки обучающихся/выпускников по реализуемым образовательным программам, который работодатель может диагностировать в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве на предприятия.

Задачи исследования: выявить удовлетворённость обучающихся и преподавателей организацией учебного процесса (УП), организацией внеучебной деятельности (ВД) в вузе; выявить удовлетворённость работодателей взаимодействием с вузом, выявить удовлетворённость работодателей качеством подготовки обучающихся и выпускников.

Тип выборки: случайная бесповторная.

В анкетировании приняли участие 344 студента, 10 аспирантов, 40 преподавателей и 6 представителя работодателей.

Полученные данные будут использованы для разработки мер:

- по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости участников образовательного процесса;
- по эффективному привлечению работодателей к проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и выпускников с целью совершенствования образовательных программ.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» провёл исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов, для профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательных программ, что является составляющей благоприятной среды для подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда,

служит важнейшим элементом для разработки концепции формирования и развития конкурентных преимуществ выпускников по всем образовательным программам.

## 2.8. Работа вуза по повышению и профессиональной переподготовке специалистов

В ЗГУ функционирует система дополнительного профессионального образования, созданная для обучения, подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки региональных профессиональных кадров, для развития собственного кадрового потенциала, удовлетворения потребностей региона, предприятий г. Норильска, обучения безработных граждан в целях подготовки их к выполнению новых трудовых функций. В настоящее время подразделения университета способны удовлетворить профессионально-образовательные потребности руководителей и специалистов Норильского промышленного региона.

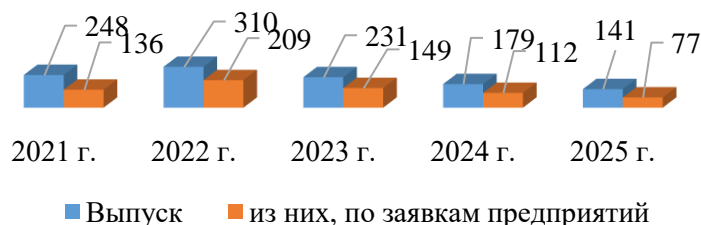
Система дополнительного профессионального образования (ДПО) ЗГУ представлена Центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ЦПК и ПП).

За последнее время число образовательных программ по профессиональной переподготовке, предлагаемых населению, возросло до 36 программ и до 85 на курсах повышения квалификации.

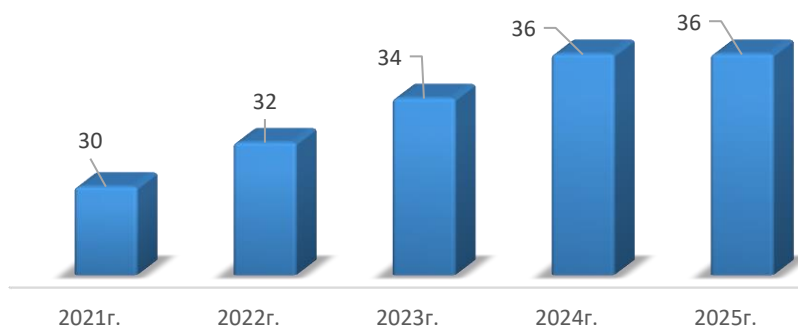
Количество слушателей, закончивших программы профессиональной переподготовки в 2025 году по 13 программам за 2024-2025 учебный год составило 141 человек. Достаточно большой выпуск был по программам «Горное дело», «Промышленное и гражданское строительство».

В текущем 2026 году по 2025-2026 учебному году осуществляется обучение по 13 программам, общая численность слушателей – 137 человек. Наибольшим спросом пользуются программы «Промышленное и гражданское строительство», «Горное дело».

Численность слушателей профессиональной переподготовки



Динамика роста числа программ профессиональной переподготовки



Повышение квалификации специалистов осуществляется на основе договоров между предприятиями и фирмами г. Норильска. Основными потребителями образовательных услуг по повышению квалификации являются:

- ЗФ ОАО «ГМК «Норильский никель»;
- АО «НТЭК» ОАО «Норильско-Таймырская энергетическая компания»;

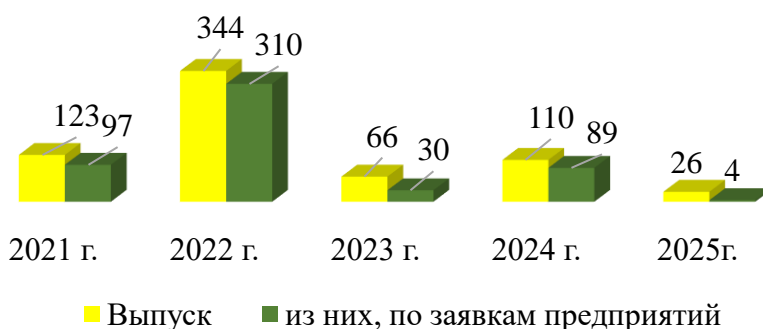
- Аппарат управления ООО «Медвежий ручей»;
- Государственное учреждение «Центр занятости населения города Норильска»;
- ООО «Норильскникельремонт»;
- ЗГУ им. Н.М. Федовского.

В 2025 году по возможности осуществлялось дополнительное профессиональное образование студентов ЗГУ.

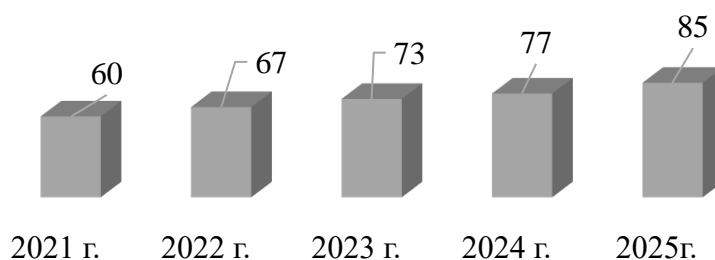
Востребованные направления повышения квалификации:

- Сметное дело в строительстве с использованием программного комплекса ГРАНД-Смета;
- Управление беспилотными летательными аппаратами(квадрокоптерами)

Численность слушателей курсов повышения квалификации



Динамика роста числа программ повышения квалификации



Работа ЦПК и ПП по развитию профессиональной переподготовки и повышению квалификации даёт положительные результаты. Норильский промышленный район получает специалистов и руководителей, способных решать задачи функционирования и развития предприятий и организаций. Выпускники ЗГУ приобретают дополнительные возможности при трудоустройстве. Повышается престиж ЗГУ. Решаются вопросы повышения квалификации ППС вуза, развития лабораторной и компьютерной базы кафедр, совершенствования организационных и методических аспектов учебного процесса. Укрепляются межкафедральные и межфакультетские связи внутри института. Работу по дальнейшему развитию рассматриваемого вида деятельности необходимо продолжить.

### 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Реализацию каждой образовательной программы осуществляет квалифицированный научно-педагогический состав университета. Кадровое обеспечение по всем ОПОП соответствует требованиям ФГОС. По ряду ОПОП доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, и в том числе доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора, превышает значения, указанные в ФГОС.

Распределение численности персонала по состоянию на 01.10.2025:

Наименование показателей	Всего, человек	из гр.4 имеют			
		ученую степень		ученое звание	
		доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента
Численность работников – всего	158	2	31	1	21
в том числе: руководящий персонал – всего	23	0	4	0	0
из них: ректор	1	0	1	0	0
проректоры	3	0	1	0	0
педагогические работники - всего	41	2	26	1	20
в том числе: профессорско-преподавательский состав – всего	41	2	26	1	20
из них: профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	41	2	26	1	20
в том числе: деканы факультетов	2	0	2	0	1
заведующие кафедрами	2	0	2	0	2
директора институтов	0	0	0	0	0
профессора	1	1	0	1	0
доценты	28	1	22	0	17
старшие преподаватели	8	0	0	0	0
преподаватели	0	0	0	0	0
ассистенты	0	0	0	0	0
научные работники	1	0	1	0	1
инженерно-технический персонал	9	0	0	0	0
административно-хозяйственный персонал	25	0	0	0	0
производственный персонал	0	0	0	0	0
учебно-вспомогательный персонал	28	0	0	0	0
обслуживающий персонал	31	0	0	0	0

На 1 октября 2025 г. в университете работало 41 основных штатных работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава, 52 ППС работают на условиях внешнего совместительства.

Из числа основных штатных ППС имеют научно-педагогический стаж работы:

- до 5 лет – 2,
- от 5 до 10 лет – 6,
- от 15 до 20 лет – 3,
- от 20 и выше – 30.

Из числа основного штатного состава ППС имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, в том числе имеющих соответствующую переподготовку 41 человек.

Возрастной состав ППС следующий:

- До 30 лет – 0,
- До 40 лет – 6,
- До 50 лет – 11,
- До 60 лет – 11,
- До 70 лет – 8,
- Старше 70 лет – 5.

Движение кадров:

За период с 01.01.2025 по 31.12.2025 принято 196 работников, из них:

- по основному месту работы - 38
- на условиях внешнего совместительства – 66 человек
- на условиях внутреннего совместительства – 56 человек
- в политехнический колледж (СПО) – 36 человек

За период с 01.01.2025 по 31.12.2025 уволено 164 работника, из них:

- замещавших основное место работы – 32 человека;
- внешние совместители – 48 человек;
- внутренние совместители – 56 человек;
- политехнический колледж (СПО) – 28 человек

За период с 01.01.2025 по 30.09.2025 принято 134 работника

За период с 01.01.2025 по 30.09.2025 уволено 149 работников

Система по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников выстроена, обеспечена необходимыми финансовыми средствами. За период с 01.01.2025 по 31.12.2025 прошли обучение 94 работника.

#### 4. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Доходы:

- субсидии на выполнение государственного задания – 653 161 000,00 руб.
- субсидии на иные цели – 132 487 600,00 руб.
- средства от приносящей доход деятельности – 265 053 889,97 руб.

Расходы:

Статья расходов	Фактическое исполнение, рублей		
	Субсидии на выполнение государственного задания	Собственные средства учреждения	Субсидии на иные цели
Фонд оплаты труда учреждения	417 174 358,24	86 128 365,88	4 074 763,94
Иные выплаты персоналу учреждения	2 534 505,26	13 518 949,59	13 657 415,04
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждения	115 790 087,45	22 303 858,42	1 222 513,94

Закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	84 758 770,73	88 279 984,30	0,00
Уплата налогов, сборов и иных платежей	705 700,00	1 610 535,39	0,00
Выплата стипендии студентам	0	30 510 567,89	112 105 200,00
<b>ВСЕГО:</b>	<b>620 963 421,68</b>	<b>242 352 261,47</b>	<b>131 059 892,92</b>

### Доходы 2025 по источникам финансирования, тыс. рублей



## 5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская структура Университета представлена следующими подразделениями:

- кафедры: всего 9, в том числе 6 – выпускающие;
- НИЦ ТСМ ЗС Арктики (руководитель – кандидат геолого-минералогических наук Котов П.И.);
- лаборатория социальных и экономических исследований в Арктике (руководитель – кандидат технических наук Долженко Е.Н.);
- эколого-просветительский центр «Ноосфера» (руководитель – кандидат технических наук Кармановская Н.В.);
- экспертно-консультационная комиссия;
- комиссия внутреннего экспортного контроля;
- научно-технический совет.

Численность научно-педагогических работников составляет 93 человека. Из них, 58 % имеющих ученую степень:

Штатные сотрудники: всего – 42 человека, из них, 65% имеющих ученую степень:

- ученая степень доктора наук: 1 человек;
- учёное звание профессора: 1 человек;
- ученая степень кандидата наук: 26 человек;
- учёное звание доцента: 20 человек.

Внешние совместители: всего – 51 человек, из них, 53% имеющих ученую степень:

- ученая степень доктора наук: 9 человек;

- ученое звание профессора: 2 человека;
- ученая степень кандидата наук: 18 человек;
- ученое звание доцента: 13 человек.

Кроме того, в Университете работает 9 исследователей, 2 из которых моложе 39 лет.

Основные научные задачи университета на 2025 год:

- активное внедрение результатов научных исследований в учебный процесс;
- укрепление сотрудничества с ведущими университетами России и привлечение дополнительного финансирования;
  - повышение уровня подготовки преподавателей путём повышения квалификации в ведущих научных учреждениях;
  - стимулирование публикации статей в индексируемых журналах;
  - участие в региональных, федеральных исследовательских программах и проектах;
  - совершенствование механизмов мониторинга и оценивания научного потенциала университета;
  - увеличение участия преподавателей, аспирантов и студентов в научных мероприятиях различного уровня;
  - обеспечение роста количества конкурсных побед и выигранных грантов среди педагогов и учащихся.

### 5.1. Деятельность научно-исследовательских центров

#### **Научно-исследовательский центр технологий строительства и мониторинга состояний зданий и сооружений Арктики (НИЦ ТСМ ЗС Арктики)**

Руководитель: Котов П.И., кандидат геолого-минералогических наук.

**Цели и задачи НИЦ в 2025 году.** Основная цель деятельности НИЦ заключается в разработке и совершенствовании технологий строительства и мониторинга состояния зданий и сооружений на северных арктических территориях. Для достижения поставленных целей проводятся разнообразные научно-исследовательские проекты и образовательные мероприятия.

#### **Реализуемые проекты.**

##### ***Проект 1: управление мерзлотным процессом.***

Цель проекта: анализ возможностей адаптивных мер для сохранения устойчивости инженерных конструкций в условиях деградации многолетнемерзлых грунтов. Исследование проведено по заказу Заполярного филиала ПАО «ГМК «Норильский никель».

Методы исследования включали математическое моделирование на основе трехмерного программного комплекса Boréu 3D. Итогом стало выявление эффективных методик управления температурой грунта посредством изоляции и охлаждения фундамента.

***Проект 2: оценка сезонно-талого слоя.*** Цель проекта: исследование глубины промерзания и размораживания почвы методом георадиолокации и электроразведки. Работа выполнена совместно с ФГБНУ Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук». Полученные данные послужили основанием для создания новых методов дистанционного зондирования свойств грунтовых слоев в зоне вечной мерзлоты.

***Проект 3: полевые научно-образовательные школы*** (зимняя школа: с 27 января по 4 февраля; летняя школа: с 31 июня по 10 июля). В 2025 г. продолжаются ежегодные полевые школы, направленные на подготовку молодых исследователей и популяризацию проблемы изучения мерзлоты. Мероприятия привлекают студентов и аспирантов из различных регионов России, в том числе и зарубежья, способствуя обмену опытом и распространению новейших научных достижений. В августе 2025 года представители геохимического института Китайской Академии наук и Пекинского политехнического института принимали участие в летней полевой школе-2025.

Участниками обеих школ стали студенты и аспиранты из Норильска, Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга и других городов России.

Директор НИЦ Котов П.И. принимает активное участие в национальных и международных форумах и конференциях, что позволяет демонстрировать достигнутые успехи и привлекать интерес к актуальным проблемам освоения Арктики:

- XV Международный симпозиум по реологии грунтов, Казань;
  - Конференция «Наука и устойчивое развитие территорий России. Заполярье», Норильск;
  - VI Международная конференция по ГИС-зонированию, Алматы;
  - Форум преподавателей высшей школы «Академическое сообщество 2025», Москва.
- Эти мероприятия способствуют международному сотрудничеству и профессиональному росту сотрудников центра.

В 2025 году были получены престижные национальные и международные призы:

- приз Международного климатического конкурса «Зеленая Евразия» за проект «Полевые школы по изучению вечной мерзлоты»;
- второе место в категории «Климатический мониторинг и управление климатическими активными веществами» за проект «Прогнозирование деградации мерзлоты»;
- премии АСИ («Страну меняют люди») и Всероссийской конкурсной программы «Золотые имена высшей школы».

В течение 2025 года осуществлялось тесное сотрудничество с зарубежными партнерами, такими как геохимики Китая, и профессорами Московского государственного университета. Совместные исследования позволяют расширить круг научных контактов и привлечь дополнительные ресурсы для повышения качества мониторинга мерзлотных процессов. Научно-исследовательский центр продолжает развивать свое направление исследований, внедряя современные методы и подходы для эффективного строительства и эксплуатации объектов инфраструктуры в сложных климатических условиях Арктики. Результаты деятельности демонстрируют значимость и важность сотрудничества науки и практики для устойчивого развития северных территорий России.

### **Лаборатория социальных и экономических исследований в Арктике**

Руководитель: Долженко Елена Николаевна, кандидат технических наук.

Цели лаборатории: проведение прикладных исследований социальной и экономической направленности в городах российского сектора Арктики; анализ текущего положения дел, определение потребностей бизнеса и населения, а также формирование рекомендаций для улучшения ситуации в регионах.

Направления деятельности:

- консультативная поддержка малого и среднего предпринимательства Арктики;
- вовлечение молодежи в обсуждение и реализацию проектов по социальному и экономическому развитию города Норильска;
- организация мероприятий и рабочих групп для взаимодействия власти, бизнеса и общественных объединений.

В 2025 году по заказу АНО «Агентство развития Норильска» была выполнена научно-исследовательская работа на тему «Комплексное исследование уровня подготовки кадров в общественном питании» с финансированием 452 тыс. руб.

Цель проекта: определение потребности в специалистах в сфере общественного питания на территории Норильска, исходя из текущих тенденций рынка труда и особенностей региона; анализ динамики изменений и рекомендации по обучению и привлечению персонала.

Итоговая рекомендация должна способствовать оптимизации расходов на образование и улучшение конкурентоспособности предприятий общественного питания в городе.

Лаборатория планирует продолжать развитие исследований, посвященных вопросам трудоустройства и профессионального роста молодежи в Арктических районах, а также

поддержке местных малых и средних предприятий, обеспечивающих занятость местного населения.

Продолжится активная работа по вовлечению студенческой молодежи в практическую деятельность, начиная с анализа реальных ситуаций и заканчивая участием в программах стажировок и консультациями по предпринимательской деятельности.

### **Эколого-просветительский центр «Ноосфера»**

Руководитель: Кармановская Наталья Владимировна, кандидат технических наук.

Цели центра: получение и распространение новых знаний, улучшение экологической культуры жителей и устранение негативных стереотипов о городе Норильске как месте с плохими экологическими условиями.

Центр ориентирован на привлечение внимания общественности к экологическим аспектам жизнедеятельности и укрепление понимания важности защиты окружающей среды.

Направления деятельности: центр проводит активную просветительскую работу, организует мероприятия и участвует в специализированных семинарах и конференциях, повышая уровень осведомленности общества о проблемах экологии и путях их решения.

За прошедший год руководителем центра опубликовано значительное количество статей, отражающих результаты исследований и практических решений экологических проблем. Среди них:

- 2 статьи в международных изданиях Scopus/WoS/Q1;
- 1 статья в журнале, входящем в перечень рецензируемых изданий ВАК;
- 6 статей в научно-практических журналах «Культура. Наука. Производство» и «Научный вестник Арктики» (РИНЦ);
- 1 статья опубликована в материалах Международной конференции «Город, пригодный для жизни» (Красноярск);
- 1 статья опубликована в материалах X Всероссийской научно-технической конференции (Санкт-Петербург).

Сотрудники центра регулярно представляют свои исследования на российских и международных площадках, демонстрируя эффективность принимаемых мер и предлагая новые методики экологического контроля и охраны природы. Руководитель центра в 2025 г. приняла участие в выездных мероприятиях:

- семинар «Особенности кинетики сезонного роста древесных тканей»;
- семинар «Использование программного обеспечения для дендрохронологического анализа»;
- семинар «Метод мгновенной трахеидограммы в изучении роста деревьев»;
- семинар «Устойчивое развитие антропогенных экосистем Российской Арктики»;
- конференция «Леса России: политика, промышленность, наука, образование»;
- конференция «Наука и устойчивое развитие территорий России. Заполярье».

В 2025 году руководитель центра выступила на шести крупных научных мероприятиях различного уровня, привлекая внимание профессионалов и широкой аудитории к проблемам экологии Арктики.

Благодаря активной работе эколого-просветительского центра «Ноосфера» осуществляется значительный вклад в защиту окружающей среды и формирование позитивного имиджа Норильска как экологически благополучного города. Продолжается подготовка будущих поколений специалистов-экологов, способных эффективно решать экологические проблемы современных мегаполисов и поддерживать баланс между индустриальным прогрессом и природой.

### **Экспертно-консультативная работа и содействие промышленности**

В Заполярном государственном университете успешно функционирует экспертно-консультационная комиссия по вопросам проектирования, строительства, эксплуатации и мониторинга зданий и сооружений объектов, расположенных на территории муниципального

образования г. Норильск и Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района (далее – Комиссия).

Экспертно-консультационная комиссия ЗГУ представлена ведущими учёными-практиками и специалистами в области научных исследований строительной отрасли (ИПРИМ РАН, ИГЭРАН, ИВП РАН, МГУ, НИУ МГСУ, НИИОСП, МГРИ, МИИТ (РУТ) институт «Гидропроект», МАДИ, ГБУ ЦЭИИС и др.), экспертами, имеющими учёные степени докторов и кандидатов наук, звания и отраслевые правительственные награды, учёные-практики по различным смежным отраслям науки (архитекторы, геологи, геомеханики, геотехники, специалисты по устройству фундаментов, специалисты по обслуживанию инженерных сооружений и мониторингу и пр.) в условиях Арктической зоны Российской Федерации.

Комиссия оказывает существенную поддержку промышленному сектору и региональным властям, консультируя по вопросам инженерии, строительства и внедрения инноваций.

Эксперты работают над оптимизацией производственных процессов предприятий, предлагая эффективные решения и внедрение современных технологий. Их профессиональный опыт способствует решению ряда ключевых проблем отрасли.

В 2025 году было проведено два заседания Комиссии, где рассматривались следующие вопросы: экспертиза документации по разработке технических решений, направленных на стабилизацию температурного режима грунтов, недопущение расширения талика в основании русловой плотины хвостохранилища НМЗ им. Б.И. Колесникова; рассмотрение и экспертиза документации МКУ «УЖКХ» по оценке эффективности применения технологии термостабилизации грунтов под многоквартирным домом № 30 по улице Бауманской города Норильска Красноярского края в целях обмена опытом по использованию технологии с другими территориями Арктической зоны Российской Федерации. Заключение договоров с заказчиками позволило реализовать две масштабные экспертизы на общую сумму 722 тыс. руб. Эти меры направлены на эффективное обслуживание инфраструктурных объектов и снижение рисков аварий и повреждений зданий и сооружений в экстремальных климатических условиях Арктики.

### **Комиссия внутреннего экспортного контроля**

В Университете создана и успешно функционирует Комиссия внутреннего экспортного контроля (КВЭК) для оценки научно-технической информации и результатов внешнеэкономических сделок с позиции экспортного контроля перед их открытым опубликованием. Членами комиссии являются деканы факультетов, сотрудники административных подразделений по научной работе, образовательной деятельности и безопасности. В качестве экспертов КВЭК участвуют сотрудники Университета, сфера научной или образовательной деятельности которых позволяет им проводить анализ представляемых на комиссию материалов на предмет наличия или отсутствия в них сведений, подлежащих экспортному контролю.

За отчетный год была проведена 41 экспертиза научно-технических материалов, из них 9 – доклады и тезисы к докладам, 2 – отчеты по научно-исследовательским работам, 29 – научные статьи, 1 презентация. По итогам года экспертам были установлены стимулирующие выплаты с общим финансированием в размере 140 тыс. руб.

### **Научно-технический совет**

В Университете функционирует научно-технический совет (далее – НТС), деятельность которого направлена на решение следующих задач:

- обеспечение интеграции научной деятельности с образовательным процессом;
- содействие подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации и повышению научной квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, утверждение тем диссертационных исследований аспирантов, принятие решений о научном руководстве аспирантами;

– определение перспективных научных направлений, рассмотрение перспективных научно-исследовательских работ Университета.

В 2025 году было проведено 11 заседаний НТС. На заседание выносились вопросы, направленные:

– на оценку и выбор приоритетных направлений научно-исследовательской деятельности;

– утверждение планов научно-исследовательской деятельности подразделений Университета;

– обсуждение и утверждение отчетов научных проектов;

– рассмотрение предложений по модернизации лабораторного оборудования и учебно-научной инфраструктуры;

– засушивание и утверждение результатов работы аспирантов и научных руководителей по научным специальностям аспирантуры;

– контроль хода выполнения утвержденных научно-исследовательских проектов и диссертационных работ;

– организацию участия ученых и преподавателей Университета в отечественных и международных научных мероприятиях по академической мобильности.

Заседания проводились с участием представителей администрации вуза, руководителей кафедр и факультетов, а также приглашенных экспертов из сторонних организаций. Принятые решения обеспечивают непрерывное обновление научно-методической базы Университета и повышают качество подготовки специалистов высокого уровня.

### **Студенческое научное общество**

Студенческое научное общество (далее – СНО) работает под руководством кандидата технических наук Петрова А.М. Оно создано для вовлечения студентов в научную и инновационную деятельность, подготовки будущих научных кадров и усиления связи учебной деятельности с научными исследованиями.

Основные цели и задачи:

– повышение интереса студентов к науке и инновациям;

– предоставление платформ для реализации творческих и научных проектов;

– поддержка участия студентов в научных мероприятиях и конкурсах;

– популяризация науки среди студентов;

– распространение информации о научных возможностях (конкурсы, гранты, стипендии).

Участники СНО приняли участие в 18 мероприятиях, из которых:

– 5 мероприятий имели международный уровень;

– 10 мероприятий проходили на всероссийском уровне.

Под руководством студентов выполнены проекты:

– автоматизированная диагностика трубопроводов (совместно с МУП КОС);

– интеллектуальная система управления микроклиматом теплиц;

– мониторинг тепловых пунктов (совместно с АО «Высший теплотехнический институт»).

Студент Поляков Н.В. разработал программу для диагностики технических систем, зарегистрированную государством. Она основана на методах квантового программирования тензорных сетей и снижает вычислительную нагрузку компьютеров.

В 2025 году студент Иван Глазков стал стипендиатом Президента Российской Федерации; Пятеро студентов (Артём Буксиков, Владимир Громов, Тимофей Семёнов, Антон Феденко, Валентина Чередниченко) удостоены стипендий Правительства РФ.

В октябре 2025 года Университет организовал тренинги по развитию предпринимательских компетенций в рамках проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства». В мероприятии участвовало более 190 обучающихся.

В рамках Недели науки-2025 состоялись круглые столы и научные марафоны, охватившие более 40% студентов очной формы обучения.

В 2025 году деятельность СНО продемонстрировала положительную динамику и активное участие студентов в научной и инновационной деятельности. Студенты получали поддержку в реализации проектов, знакомились с последними трендами в науке и бизнесе, участвовали в значимых событиях и добивались успеха в конкурсах и соревнованиях

## 5.2. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность в 2025 г. была направлена на повышение ее качества и значимости, а также на популяризацию науки среди студентов, преподавателей и широкой общественности. Основные показатели научной активности направлялись на увеличение:

- дохода от НИОКР;
- количества и качества опубликованных статей.
- качества и уровень мероприятий, в которых принимают участие сотрудники;
- участия в грантах и конкурсах на НИР/НИОКР, проекты.

	Количество договоров	Сумма, млн руб.
Заключено	11	187,2
На исполнении	17	271,6
Кассовые поступления 2025	13	46,7



ожидаемое значение +253%

**Объемы финансирования НИОКР.** Количество финансируемых проектов в 2025 году составило 17 единиц, что значительно превосходит предыдущие периоды. Объем заключенных и реализуемых договоров увеличился с 102,2 млн рублей в 2024 году до 271,6 млн рублей. Фактические кассовые поступления составили 46,7 млн рублей.

Университет активно сотрудничает с предприятиями и научными учреждениями в реализации научно-исследовательских проектов. Наиболее значимые из них:

- НИР «Альтернативные составы закладочных смесей»: разрабатываются смеси с низким содержанием традиционных компонентов (цемента, ангидрита, граншлака) и добавлением перспективных добавок, позволяющих снизить стоимость производства и повысить экологичность процессов. Партнер проекта – ФГБУН «Институт химии твердого тела СО РАН».

– НИР «Технические приемы управления мерзлотным процессом»: оценены способы адаптации инженерных сооружений к условиям деградирующих многолетнемерзлых грунтов. Заказчик – ПАО «ГМК «Норильский никель».

– НИР «Параметры буровзрывных работ»: проведена оптимизация комплекса буровзрывных операций на подземном производстве рудников Заполярного филиала ПАО «ГМК «Норильский никель».

– НИР «Оптимизация крепления подземных выработок»: изучены существующие схемы креплений шахтных стволов с целью повышения надежности и снижения затрат.

– НИР «Выявление очагов геодинамических явлений»: определены места повышенной сейсмоактивности на затопливаемых участках шахты «Таймырский». Заказчик проекта – ФГБУН «Институт горного дела им. Н. А. Чинакала СО РАН».

– НИР «Аэрокосмические технологии для оценки состояния почв»: созданы новые методы аэрокосмического мониторинга почвенно-грунтовых покрытий на территории Таймырской лесотундры. Работа выполнена по гранту Российского научного фонда (№ 25-17-20029) и финансирована Краевым государственным автономным учреждением «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности».

– НИР «Подготовленность кадров в сфере общественного питания». Определён уровень подготовленности кадров и потребность в специалистах общественного питания в г. Норильске. Данная работа выполнялась по заказу АНО «Агентство развития Норильска».

– «Инжиниринг, изготовление, ШМР и ПНР узла загрузки шихты в печь взвешенной плавки (ПВП-1) Надеждинского металлургического завода ПАО «ГМК «Норильский никель»: оказаны консультационные услуги на стадии предпроектной проработки узлов загрузки шихты в печи взвешенной плавки ПВП-1. Заказчик – ООО НТП «Томская электронная компания».

Значительное увеличение объема финансирования свидетельствует о высоком уровне доверия партнеров и заказчиков к качеству научно-исследовательской работы Университета. Полученные средства были направлены преимущественно на выплату заработной платы исполнителям научно-исследовательских работ (НИР), обеспечивая материальную поддержку исследователей и стимулируя развитие научных кадров.

### **5.3. Академическая мобильность**

Заполярный государственный университет уделяет большое внимание укреплению международного и межрегионального сотрудничества, поддерживая высокий уровень академической мобильности своих сотрудников и студентов. Благодаря активному участию в научных мероприятиях и успешному формированию партнерских связей Университет укрепил своё положение в российском и международном научном сообществе.

Уровень участия сотрудников в конференциях составил 33% от численности научно-педагогических работников. Из них 22 визита были организованы в рамках программ академической мобильности, включая зарубежные площадки. При поддержке Университета три аспиранта приняли участие в научных конференциях и представили доклады по темам своих диссертационных исследований. Всего на финансирование мероприятий было выделено 2 071 604 руб., из которых 2 002 638,07 руб. пошли непосредственно на командировочные расходы.

Среди основных мероприятий, где преподаватели и студенты представляли результаты своих исследований, следует отметить:

– V Конгресс молодых учёных;

– «Неделя Горняка-2025»;

– IX Международный Арктический саммит «Арктика: перспективы, инновации и развитие регионов»;

– IV Национальная научно-практическая конференция «Финсайдер 2025: трансформация финансовой индустрии в цифровую эпоху».

Особое внимание стоит обратить на визиты известных учёных и профессоров:

- Валерий Арнольдович Верниковский, академик РАН, провёл открытую лекцию «Арктика глазами геолога», собравшую большой отклик среди студентов и педагогов;
- Александр Олегович Баранов, доктор экономических наук, выступил с двумя публичными лекциями на тему трансформации российской экономики и возглавил комиссию по приему вступительных экзаменов в аспирантуру.

Студенты и аспиранты активно участвовали в научных конференциях, представив свои труды на следующих площадках:

- Калининградский федеральный университет им. Иммануила Канта;
- Иркутский национальный исследовательский технический университет;
- Сибирский государственный университет путей сообщения;
- Южно-Уральский государственный университет;
- Тюменский индустриальный университет.

Отдельно стоит отметить успешную программу стажировки шести студентов и аспирантов в Институте химии твёрдого тела и материаловедения СО РАН (г. Новосибирск). Программа включала ознакомление с современными технологиями и посещение открытых занятий, ведущих учёных.

В 2025 году Университетом совместно с АНО ЦРИТ «ИТ-Планета», Южно-Российским государственным политехническим университетом им. М.И. Платова, Институтом химии твердого тела и механохимии СО РАН была организована и проведена экспертная научно-практическая конференция «Наука и устойчивое развитие территорий России. Заполярье». Участниками мероприятия стали более 100 человек из разных регионов: Норильск, Новосибирск, Новочеркасск, Москва, Ростов-на-Дону и др. На мероприятии были обсуждены разработки, имеющие высокий уровень технологического развития для возможного использования в социально-экономическом ландшафте Красноярского края по следующим направлениям: проблемы технологий электрохимической энергетики на территориях Арктической зоны России, водоснабжение в условиях отдаленных объектов Крайнего Севера, прикладная и инженерная геология в условиях Крайнего Севера, особенности цифровой трансформации социальных, природных и технологических пространств.

Мероприятия в рамках программы «Академическая мобильность» обеспечили рост научного потенциала Университета, позволив участникам познакомиться с новыми технологиями и методами, развить профессиональные навыки и установить полезные контакты с коллегами из различных стран и регионов. Эта программа укрепляет репутацию Заполярного государственного университета как активного участника глобального научного сообщества.

#### **5.4. Публикационная активность**

В 2025 году Заполярный государственный университет подтвердил стабильный рост своей публикационной активности, сохранив приверженность высоким международным и российским научным стандартам. Общее количество публикаций достигло 134 единицы – увеличение на 22% относительно показателя прошлого года – 110 публикаций.

Качественный состав публикаций:

Категории журналов ВАК РФ:

- категория 1 – 3 публикации;
- категория 2 – 31 публикация;
- категория 3 – 8 публикаций.

Это подчеркивает разнообразие тематики исследований и их соответствие отечественным критериям аттестации.

Публикации Университета появились в ведущих международных источниках, индексируемых в базе Scopus: Q1 – 2 публикации; Q2 – 1 публикация. Этот факт доказывает признание исследований на международном уровне.

В 2025 году сотрудники и обучающиеся Университета опубликовали 88 статей в журналах, входящих в Российский индекс научного цитирования, что отражает стабильность и масштабность научно-исследовательской деятельности.



Объем выплат по программам стимулирования научно-педагогических работников составил 820 441 рубль, что подтверждает высокую эффективность действующей системы вознаграждений. Это наглядно демонстрирует активную позицию вуза в поддержке научного направления и создание действенных механизмов материального поощрения сотрудников.

### 5.5. Научно-издательская деятельность

В Заполярном государственном университете выпускается два научных журнала, охватывающих ключевые направления современной науки и актуальные вопросы развития Арктической зоны:

**«Научный Вестник Арктики».** За отчетный период издано 2 выпуска, в которых опубликованы 24 статьи, охватывающие следующие тематические блоки:

- технические науки: 12 статей;
- естественно-научные дисциплины: 5 статей;
- социогуманитарные науки: 7 статей.

**«Культура. Наука. Производство».** В данном журнале также издано 2 выпуска, содержащие 30 статей, представленных по следующим направлениям:

- технические науки: 15 статей;
- естественно-научные дисциплины: 2 статьи;
- социогуманитарные науки: 13 статей.

Помимо журналов, Университет выпустил 2 монографии:

1. Туристическая активность как способ преодоления человеком граничности бытия, автор к.филос.н. С.Н. Бацунов.
2. Инновационная антропо-педагогическая концепция становления и развития профессионально-творческих качеств преподавателя в соответствии с вызовами современности, в 2-х частях, автор к.т.н. М.В. Кочетков.

Таким образом, научно-издательская деятельность Университета охватывает широкий спектр дисциплин и обеспечивает качественное освещение важнейших научных и практических проблем, способствуя продвижению науки и культурному развитию региона.

### 5.6. Подготовка научно-педагогических кадров

В течение 2025 года продолжалась планомерная работа по подготовке кадров высшей квалификации – аспирантов. Университет добился значительных успехов в привлечении молодежи в науку.

Число аспирантов увеличилось до 44 человек, причем прием обучающихся вырос на 53%. В 2025 году было зачислено 26 аспирантов. Открыта новая научная специальность по аспирантуре – 2.4.2 Электротехнические комплексы и системы.

Научная специальность	Всего аспирантов	По КЦП	По договору об оказании платных образовательных услуг
2.5.21 Машины, агрегаты и технологические процессы	10	8	2
2.1.5 Строительные материалы и изделия	3	3	–
2.8.8 Геотехнология, горные машины	6	6	–
2.4.2 Электротехнические комплексы и системы	5	3	2
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика	2	1	1



На 31.12.2025 в качестве научного руководителя в подготовке кадров высшей квалификации участвуют 18 человек, из них 6 – из числа ППС Университета, 6 – привлеченные сотрудники МГТУ им. Г.И. Носова (4 доктора наук, 2 кандидата наук), работающие на 0,1 и 0,5 ставки в ЗГУ; 2 – сотрудники ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», работающие на 0,3 и 0,5 ставки; 1 – привлеченный сотрудник СФУ, работающий на 0,1 ставки; 1 – привлеченный сотрудник НГАСУ (СИБСТРИН), работающий на 0,5 ставки; 1 – привлеченный сотрудник ТюмГУ, работающий на 0,5 ставки 1 – научный консультант (ИГД им. Н.А. Чинакала), работающий на 0,25 ставки в ЗГУ.

Часть аспирантов (34%) ведут педагогическую деятельность, 5 аспирантов активно участвуют в кафедральных научно-исследовательских проектах.



В рамках поддержки аспирантов и научных руководителей в Университете действует Положение о программе поддержки аспирантов и научных руководителей. Основная цель – обеспечение

**>30%** аспирантов вовлечено в образовательный процесс

эффективного воспроизводства научно-педагогических кадров ЗГУ, стимулирование привлечения молодежи для обучения и работы в Университете.

Особое внимание уделяется поддержке талантливых молодых ученых и научно-педагогического состава. Основные формы поддержки в 2025 году:

- выплата премий за выдающиеся достижения в науке и обучении – 9 072 023 руб.;
- полностью компенсируются расходы на обучение для аспирантов – 1 577 199 руб.;
- предусмотрены выплаты премий научным руководителям аспирантов и другим сотрудникам за вклад в развитие науки – 2 080 207 руб.

### **Заключение**

2025 год стал важным этапом в развитии научно-исследовательской деятельности ЗГУ. Основные усилия были направлены на стимулирование научной активности, повышение качества исследований и популяризацию науки среди студентов, преподавателей и широкой общественности. В течение года проведен ряд мероприятий, которые способствовали достижению поставленных целей и задач.

В своей деятельности Университет стремится включить мировое сообщество ученых в образовательную и исследовательскую среду. Для этого организуются регулярные визиты профессоров и ученых из ведущих университетов нашей страны и мира, активно привлекается к работе экспертно-консультационная комиссия и реализуются совместные образовательные и исследовательские проекты совместно с известными отечественными вузами, такими как МГУ имени М.В. Ломоносова, КНЦ СО РАН, ИГД им. Н.А. Чинакала, МГТУ им. Г.И. Носова и др.

В декабре 2025 года при поддержке Специализированного фонда управления целевыми капиталами приоритетных социальных направлений «Наш Норильск» был дан старт проекту «Развитие человеческого капитала в Арктическом университете» (далее – Проект), предполагающего создание и развитие научных школ в Университете на базе современных научных лабораторий. Совместно с фондом целевого капитала «Наш Норильск» началась реализация амбициозной программы стоимостью более 660 млн рублей. Проект позволит финансирование средств на создание специализированной лаборатории мерзлотоведения, горного дела, металлургии и материаловедения и развитие кадрового потенциала через привлечение ученых, стажировки и исследования.

Реализация Проекта даст возможность Университету выйти на новый уровень возможностей как в материальном плане, так и в создании кадрового потенциала для Университета.

В планах Университета продолжение работы по укреплению научной инфраструктуры и повышению качества исследований; расширение международного сотрудничества и привлечение иностранных студентов и ученых; дальнейшая поддержка молодых ученых и талантливых студентов через гранты, стипендии и конкурсы; увеличение публикационной активности и цитируемости научных работ.

В целом 2025 год стал важным этапом в развитии научно-исследовательской деятельности Университета, что подтверждается ростом ключевых показателей и повышением интереса к научной работе среди обучающихся и преподавателей.

## **6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В 2025 году два проекта Университета были отмечены Международным конкурсом «Зелёная Евразия» на Евразийском экономическом форуме. Практика «Полевые школы по изучению вечной мерзлоты в Норильском промышленном районе» стала победителем Международного климатического конкурса «Зеленая Евразия» в номинации «Образование и кадры в сфере климата» на Евразийском экономическом форуме в Минске. Награды была удостоена «Региональная система прогнозирования деградации мерзлоты при изменении климата» – 2 место в номинации «Климатический мониторинг и управление климатическими активными веществами».

Особую роль в расширении международного сотрудничества сыграло очное участие преподавателей с докладами на конференциях в Армении на Международной Девятнадцатой Годичной научной конференции Российско-Армянского университета и Казахстане на 6-й Международной конференции по геоинформационным системам и геоинформационному зонированию для смягчения последствий бедствий.

В августе 2025 года представители геохимического института Китайской Академии наук и Пекинского политехнического института принимали участие в летней полевой школе-2025.

Важным шагом стало участие Университета в качестве академического партнера в совместной российско-китайской экспедиции в Норильский промышленный район (университет Шеньчжэня, академический институт геохимии в г. Гуанчжоу Китайской академия наук (Guangzhou Institute of Geochemistry (GIG) of the Chinese Academy of Sciences (CAS)) совместно с партнёрами из Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова).

В результате проведенных работ совместной командой на водных объектах и объектах на лесотундровых участках удалось:

1) разработать совместную программу комплексных исследований на ближайшие годы, которая включает следующие направления исследований:

- изучение изменений климата Арктики;
- мониторинг и анализ потоков углерода в различных компонентах окружающей среды;
- мониторинг мерзлоты и геотехнический мониторинг фундаментов зданий и сооружений, расположенных на многолетнемерзлых грунтах;
- изучение биологического разнообразия Арктики;

2) сформировать международные рабочие группы по согласованным направлениям исследований.

Конгрессно-выставочная деятельность:

1. Установочная встреча ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» и Восточный научно-исследовательский горно-металлургический институт цветных металлов (ВНИИцветмет), г. Усть-Каменогорск.

2. Установочная встреча ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» (ЗГУ) и НАО «Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева» (ВКТУ), г. Усть-Каменогорск.

3. Установочная встреча ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского», Совместный Университет МГУ (ФГОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» – МГУ) – ППИ (Пекинский политехнический институт / Beijing Institute of Technology – BIT) в Шэньчжэне (МГУ-ППИ), Guangzhou Institute of Geochemistry Chinese Academy of Sciences (GIG-CAS), Second Institute of Oceanography, Ministry of Natural Resources, Hangzhou, Zhejiang Province (SIO)), г. Норильск.

Университет планирует активно развивать международное сотрудничество и привлечение иностранных абитуриентов. Ведется подготовка к заключению соглашений с ведущими университетами Кыргызстана и Казахстана. Совместно с консульством Кыргызстана будет организована олимпиада (интеллектуальная игра) для школьников, направленная на популяризацию образования в нашем вузе и привлечение талантливых абитуриентов из этой страны.

Также запланировано участие в образовательной выставке в Казахстане, что позволит расширить присутствие университета на рынке образовательных услуг региона.

Особое внимание уделяется африканскому направлению. Готовится телемост со странами Африки, в рамках которого пройдет лекция, посвященная Норильску, особенностям жизни на Крайнем Севере и культуре коренных малочисленных народов Севера. Университет примет заочное участие в Неделе культуры в городе Бобо-Диуласо (Буркина-Фасо). Продолжается работа по подготовке лекционных материалов для студентов Ганы и сотрудников Министерства иностранных дел этой страны. Кроме того, ведется разработка

специализированных подготовительных курсов для сотрудников профильных министерств Намибии.

Планируемые мероприятия обеспечат университету выход на новые зарубежные рынки, усиление академической мобильности и рост числа абитуриентов из стран СНГ и Африки.

## 7. ПРИЕМНАЯ КАМПАНИЯ

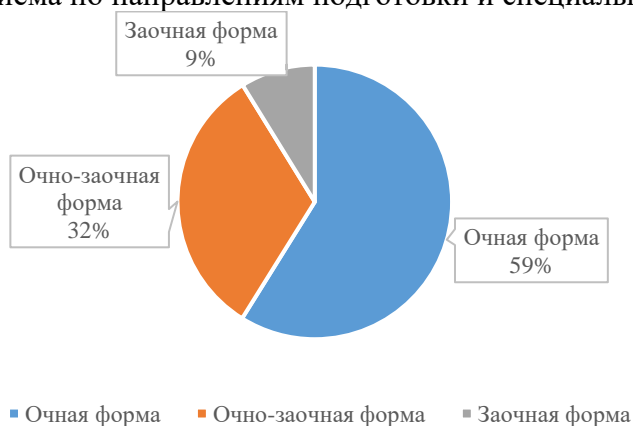
Прием в ЗГУ в 2025 году по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программе специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры был реализован по 11 направлениям подготовки бакалавриата, 1 специалитета, 7 направлениям подготовки магистратуры, 6 направлениям аспирантуры

Прием в университет:

- Прием в целом, чел. – 659.
- Прием с полным возмещением затрат на обучение, чел. – 147.
- Прием на бюджетную основу, чел. – 512.

Форма обучения	Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура	
	Бюджетные места	Платные места
	План / Факт	План / Факт
Очная	355 / 355	489 / 33
Очно-заочная	122 / 122	403 / 91
Заочная	35 / 35	132 / 23
Итого	512 / 512	1024 / 147

Распределение приема по направлениям подготовки и специальностям:



Качество набора определяется следующими параметрами: средним баллом ЕГЭ студентов, принятых на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета, а также конкурсом на место по соответствующим направлениям подготовки бакалавриата и специальностям.

Максимальные и минимальные баллы ЕГЭ:

Специальность / Направление подготовки	Балл при поступлении	Средний балл ЕГЭ
Экономика (ЭК)	230 / 135	62,6
Автоматизация технологических процессов и производств (АП)	152 / 198	58,7
Менеджмент (МН)	234 / 139	66,5
Строительство (СА)	239 / 119	58,0
Информационные системы и технологии (ИС)	220 / 147	65,8

Горное дело (ГД)	240 / 136	57,4
Электроэнергетика и электротехника (ЭЭ)	244 / 133	58,2
Прикладная информатика (ИЭ)	218 / 151	58,5
Технологические машины и оборудование (ИП)	201 / 142	56,9
Металлургия (ТМ)	198 / 137	55,1
Наземные транспортно-технологические комплексы (СМ)	139 / 139	46,3
Юриспруденция (ГП)	269 / 157	69,7

Итоговая статистика по результатам зачисления по очной форме обучения в 2025 г.:

- общий конкурс на бюджет составил 4,8 чел. на место (в 2024 году 4,4);
- средний балл ЕГЭ составил 59,8 (в 2024 году 59,2);
- самый высокий конкурс по направлению подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» составил 8 чел. на место;
- самый низкий конкурс по направлению подготовки «Горное дело» составил 3,5 чел. на место.

## 8. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Воспитательную деятельность в Университете координирует проректор по образовательной деятельности и молодежной политике. Для организации воспитательной работы с академическими группами назначаются кураторы.

Учебный год в Университете традиционно начинается с мероприятий по адаптации первокурсников, включающих в себя ознакомление с нормативно-правовыми и распорядительными документами, назначение старост групп, знакомство с кураторами, знакомство с Университетом, проведение бесед по профилактике асоциального поведения, СПИД, ВИЧ-заболеваний и др.

В рамках социальной поддержки студентов Университетом ежегодно реализуется программа социальной поддержки обучающихся «Оздоровительное питание», кроме того, нуждающимся студентам ежемесячно выплачивается материальная помощь на основании «Положения о порядке назначения и оказания материальной помощи обучающимся В ФГБОУ ВО ЗГУ им. Н.М. Федоровского», ежегодно реализуется программа поддержки участников СВО на основании «Положения о порядке снижения стоимости образовательных услуг по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, магистратуры и подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре».

В соответствии с «Концепцией воспитательной работы ЗГУ им. Н.М. Федоровского на 2021-2027 гг.» целью воспитательной работы в Университете является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Воспитательная работа Университета в 2025 году велась по следующим направлениям: духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание; патриотическое воспитание, спортивное воспитание и российской развитие идентичности; приобщение к российскому культурному наследию, развитие творческого потенциала обучающихся; профессионально-трудовое воспитание; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание и др.

Комплексная программа развития самостоятельности и ответственности подразумевает подготовку выпускников, адаптированных для работы на ответственных производствах, а также для развития предпринимательства на территории Крайнего Севера.

Ниже представлены результаты реализации мероприятий по каждому из направлений программы:

С мая 2024 года на базе Заполярного госуниверситета функционирует первичное отделение «Движения Первых». В 2025 году активисты Первичного отделения университета приняли участие во Всероссийском «Конкурсе Первичных отделений Движения Первых» и по итогу заняли третье призовое место, выиграв 200000 рублей на развитие своего Первичного отделения. В течение 2025 года были проведены мероприятия и акции:

13 ноября начальник управления по молодежной политике и куратор первичного отделения ЗГУ Дмитрий Носачев принял участие во втором заседании координационного совета «Движения первых» при Главе города Норильска. На заседании были вынесены важные решения и определены приоритетные задачи для успешного функционирования Движения в нашем муниципальном образовании;

25 апреля на базе ПТК ЗГУ Первичка Первых ЗГУ провела всероссийскую акцию «Письмо солдату». Она предоставляет возможность выразить поддержку военнослужащим, участвующим в специальной военной операции и защищающим национальные интересы Российской Федерации. В рамках акции студенты, принявшие участие в Диктанте Победы, имели возможность направить свои послания. Студенты выражали признательность военнослужащим за их профессиональную деятельность, преданность служебному долгу и готовность рисковать собственной жизнью ради обеспечения безопасности и стабильности государства и общества.

8 марта в Айке прошло первое мероприятие в рамках Научного месяца от Первички ЗГУ. Студенты устроили зрелищные химические опыты — огненные вспышки и цветные реакции! Участники не только наблюдали за магией науки, но и узнали, как это работает.

11 марта активисты оказали помощь нуждающимся детям, передав игрушки, обувь, одежду и домашний текстиль в пункт приема вещевой помощи от благотворительного магазина «Сундук Норильск».

12 марта Первые ЗГУ провели акцию «Краски Крыма», которая стала настоящим путешествием во времени и пространстве. Участники окунулись в увлекательную историю значимых мест полуострова, словно прикоснувшись к древним тайнам и великим событиям. Это мероприятие стало незабываемым, наполнив его яркими впечатлениями и новыми знаниями. Опытные спикеры, словно опытные экскурсоводы, поведали о формировании истории Крыма с удивительной глубиной и страстью. Они рассказали о великих событиях, которые оставили неизгладимый след в культуре и архитектуре. Участники акции также приняли участие в квизе, который позволил им проверить свои знания и глубже погрузиться в историю полуострова. По итогам квиза были определены 5 победителей, которые получили памятные сувениры.

6 марта студенты Заполярного госуниверситета вместе с активистами Первички ЗГУ провели информационно-агитационную встречу для учащихся 10–11 классов школы № 8 г. Норильска. В ходе мероприятия осветили ключевые аспекты студенческой жизни университета, включая возможности профессионального обучения и разнообразные формы внеучебной деятельности. Студенты поделились личными достижениями и успехами, что стало источником вдохновения для школьников. Особое внимание уделили Первичной организации Движения Первых, которая предоставляет платформу для раскрытия талантов и поиска единомышленников через участие в общественно полезных инициативах, культурных мероприятиях, спортивных соревнованиях и написании грантовых проектов.

21 марта состоялся увлекательный квест «Производство». Это был настоящий праздник знаний, командной работы и погружения в мир промышленности и технологий. Участники смогли почувствовать себя настоящими профессионалами, примерив на себя роли инженеров, энергетиков, строителей и технологов.

•Инженеры разрабатывали чертежи и продумывали технологические процессы, чтобы создать продукт с нуля.

•Энергетики решали задачи по оптимизации энергопотребления и обеспечивали бесперебойную работу «завода».

- Строители проектировали и возводили конструкции для создания инфраструктуры производства.

- Технологи контролировали качество продукции и следили за всеми этапами производства.

Каждый этап квеста был наполнен реальными задачами, требующими не только знаний, но и креативного подхода. Ребята не только узнали, как устроены современные производства, но и почувствовали, каково это быть частью большой команды, где каждый вносит свой вклад в общий успех.

27 марта в рамках акции «В мире театра» студенты подготовили серию увлекательных видеороликов, снятых актерами театральной студии «Дебют» и активистами Первички ЗГУ. Эти видео стали прекрасным способом познакомиться с новыми постановками, пьесами и литературными шедеврами. Наши талантливые актеры с радостью прочитали отрывки из своих любимых произведений.

8 апреля в Первичке ЗГУ прошёл чемпионат по чтению вслух. Участники проверили свою скорость, внимание и умение усваивать информацию на лету. Победители показали впечатляющие результаты – некоторые смогли прочитать несколько страниц всего за минуту с полным пониманием текста.

18 апреля 2025 года Первичка ЗГУ провела важное просветительское мероприятие для студентов Политехнического колледжа ЗГУ. Студенты почтили память тех, кто стал жертвой нацистских преступлений и выразили свою благодарность всем, кто сражался за нашу свободу и мир. 19 апреля — День памяти о геноциде, когда в 1943 году был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР № 39 о наказании за зверства против мирного населения. Этот день напоминает о важности уважения к памяти невинных жертв и о необходимости предотвращения подобных трагедий в будущем.

30 апреля Первичка Первых ЗГУ провела незабываемое мероприятие. Мы собрались вместе, чтобы создать нечто особенное - арома-свечи, а после можно было сделать памятные фотографии в уютной фотозоне с фотографом. В нашем уютном пространстве встретились дети и представители старшего поколения. Мы наблюдали, как поколения объединяются, делясь опытом и знаниями. Каждый участник вложил частичку своей души в создание уникальных свечей, наполнивших атмосферу теплом и любовью.

- Увлекательный мастер-класс по изготовлению арома-свечей, где каждый смог проявить свою креативность;

- Приятные беседы и обмен историями, которые сблизили всех участников;

- Множество улыбок и радости — мы создали не только свечи, но и незабываемые воспоминания.

5 мая Первичка ЗГУ присоединилась к акции «Окна Победы». Эта инициатива направлена на увековечение памяти о тех, кто отдал свои жизни за нашу свободу. В рамках акции студенты приглашают всех участников украсить свои окна символами Победы: георгиевскими лентами, изображениями ветеранов, цветами и другими атрибутами, которые напоминают нам о подвиге наших предков.

5 мая Первичка ЗГУ совместно со студентами запустила инициативу по вязанию маскировочных сетей для отправки на специальную военную операцию (СВО). Это социально значимое дело направлено на поддержку наших военнослужащих, нуждающихся в защите и помощи в условиях боевых действий.

6 мая студенты провели увлекательный мастер-класс по футзалу для детей. Ребята с энтузиазмом приняли участие в различных трюковых упражнениях с мячом, среди которых: эстафета с ведением мяча, эстафета с пасом, задание «попади в конус», чеканка мяча. Участники увлеченно тренировались, осваивая новые навыки, а затем с азартом соревновались друг с другом.

6 мая состоялась акция «Мосты дружбы» - мероприятие с Первичкой Молодежного центра, направленное на укрепление дружеских связей, обмен традициями и опытом. В ходе встречи представители Первички Молодежного центра рассказали о своей деятельности,

поделились информацией о проведенных мероприятиях и проектах, а также о новых инициативах, которые они открыли в Движении Первых. В свою очередь, студенты показали видеоролик о традициях и рассказали о нововведениях в нашей Первичке ЗГУ. Обмен информацией оказался очень интересным и познавательным. Мы пришли к выводу, что необходимо создавать совместные мероприятия, которые помогут еще больше укрепить наши связи и расширить горизонты сотрудничества.

7 мая Первичка ЗГУ совместно с Первичкой Молодежного центра запустили серию мастер-классов. Первые ЗГУ продемонстрировали азы управления робототехникой и каждый смог научиться управлять мощной машиной без проблем. Первичка МЦ научила студентов ЗГУ и всех желающих создавать оригинальные предметы домашнего декора, стильные вещи личного пользования и милые игрушки из джинс. Участники использовали нестандартные техники и подходы. Многие создали уникальные сумки, подушки, игры и другие полезные изделия. Вместе Первички ЗГУ и МЦ провели мастер-класс по технике «Канзаши», где участники научились делать свой триколор в преддверии 9 мая. Совместные мастер-классы Первички ЗГУ и Первички Молодежного центра привлекли большое количество участников и способствовали обмену опытом.

Первичка первых ЗГУ приняла участие в акции «Победа 80». 7 мая наши студенты вышли на акцию, чтобы почтить память героев Великой Отечественной войны. В мероприятии приняло участие более 80 человек — это яркий пример сплочённости, уважения к истории и настоящего патриотизма. «Помним. Гордимся. Чтим.» — эти слова как никогда отражают наше отношение к героям прошлого.

Первичка ЗГУ приняла участие в акции «Георгиевская лента!». 9 мая наши активисты вышли на улицы, чтобы поддержать всероссийскую акцию и отдать дань уважения героям Великой Отечественной войны. В мероприятии приняло участие свыше 150 человек — это настоящий пример единства, памяти и патриотизма. Студенты раздавали символ Победы — Георгиевские ленточки. Общались с жителями, рассказывали о значении акции. Показали, что молодое поколение помнит и чтит подвиг предков.

16 мая Первичка ЗГУ провела увлекательный квиз о военных профессиях. В рамках патриотического воспитания состоялась познавательная встреча, где участники погрузились в мир военных специальностей. Особый интерес вызвала профессия военного связиста – ребята узнали, насколько важна эта роль в современных условиях и какую ответственность она несёт.

Интерактивный формат квиза помог не только получить новые знания, но и проверить свою эрудицию. Участники активно отвечали на вопросы и разбирали реальные примеры из военной практики.

18 мая в рамках акции «Дружба едина!» Первичка ЗГУ и молодёжная организация для молодых сотрудников Норникеля «В хорошей компании» провели классную встречу. Поделились опытом, обсудили идеи и проекты, зарядились хорошим настроением за настольными играми.

19 мая Первичка ЗГУ провела увлекательное мероприятие — «Учёный века». В интеллектуальном мероприятии приняли участие 17 студентов, которые объединились в команды. Каждая группа выбрала для изучения одного из великих учёных - от классиков науки до современных исследователей. Команды создали яркие и информативные плакаты, а во время презентаций разгорелись настоящие научные дискуссии! Участники не просто рассказали о выбранных учёных, но и провели параллели с современными технологиями, по итогам презентации получили сладкие призы.

27 мая в рамках акции «Медиа-мост» студенты доказали на мастер-классе от СеверМедиа и Первички ЗГУ, что SMM это сила. За несколько часов ребята успели: погрузиться в создание текстов для соцсетей, разработать собственные креативные идеи, поработать в команде. Участники сгенерировали столько идей, что прибавили контента медийщикам.

28 мая состоялся проект «Первые за СВОих» — первый мастер-класс по изготовлению открыток для военных, участвующих в СВО. Более 20 участников объединились, чтобы создать персонализированные открытки. Каждая работа наполнена теплом, благодарностью и словами

поддержки. А также в рамках проекта состоялся мастер-класс по созданию окопных свечей, которые понадобятся бойцам в полевых условиях как источники света и тепла. Сначала студенты узнали для чего нужны эти свечи, а затем приступили к созданию заготовок. Больше всего запомнились горящие глаза, активные вопросы и командная работа. Каждый ушел с мастер-класса с новыми знаниями. Свечи вместе с открытками отправлены на фронт гуманитарной посылкой.

28 мая в университете кипела научная жизнь — прошел масштабный научный фестиваль, где студенты представили свои уникальные проекты:

- Защита студенческих работ — от технологических стартапов до социальных инициатив.

- Увлекательная лекция об инновациях и трендах современной науки.

- Дискуссия, в которой участники обменивались мнениями о науке и технологиях.

30 мая в Первичке ЗГУ прошла эпичная викторина «Угадай век по мелодии». Четыре команды: Акулята, Дружина, 228 и Тюленьчики сражались за победу, чтобы получить заветный приз - настольную игру «Бесконечный Вася». Было всё: от средневековых баллад до современных хитов, неожиданные догадки и бурные обсуждения. Но в итоге победила дружба! Оказалось, что веселье, командный дух и любовь к музыке куда важнее соперничества.

30 мая состоялся «Деловой квест». Ребята попробовали себя в роли предпринимателей и инвесторов: искали проблемы города, придумывали решения и защищали свои проекты. Было жарко, креативно и очень вдохновляюще. В борьбе участвовали 4 сильные команды, но с отрывом в голосовании победила команда "В добрые руки" с проектом приюта для домашних животных. Их идея — не просто бизнес, а важный социальный вклад в наш город.

31 мая завершилась благотворительная акция по сбору кома для животных «Лапа помощи». Студенты собрали: 171 пачку влажного корма, 10 кг сухого корма, 8 пачек лакомств, баночки с консервами, а также пачки с супами, ошейники, игрушки, шампуни. Всё собранное было передано в приют. Каждая пачка корма и каждая игрушка — это важный вклад в жизнь подопечных приюта.

2 июня Театральная студия «Дебют» и Первичка ЗГУ провели мастер-класс по сценическому движению. Без лекций — только движение, импровизация и взаимодействие. Участники «броуновски» блуждали по сцене, учились доверять друг другу в парных упражнениях, сидели в кругу, смеялись и ловили падающих. Было весело и по-настоящему увлекательно. Главная цель — не бояться сцены, раскрыться и просто почувствовать себя свободнее.

3 июня Первичка ЗГУ провела масштабный субботник. Участники Первички ЗГУ дружно вышли на уборку территории вокруг университета и колледжа. Под чутким руководством наставника Движения Первых, ребята проделали большую работу: собрали 8 мешков мусора, навели чистоту и красоту рядом с учебным корпусом.

3 июня Первичка ЗГУ завершила цикл кинопоказов «Хроники Победы: 1941-1945». На протяжении месяца студенты погружались в историю Великой Отечественной войны через призму кинематографа. Наша программа охватывала ключевые этапы военных действий и личные истории людей, прошедших через ад войны. В рамках показа Первые увидели: «После войны напости, расскажу» – пронзительный рассказ о цене Победы, «Фильм не сохранился» – размышление о памяти и утратах, «Два имени одного города» – фильм о борьбе и идентичности, «Битва за Севастополь» – эпопею о мужестве и стойкости, Спектакль «Классика Победы. Дети-герои» – трогательную историю о юных защитниках. Этот цикл объединил как классические ретроспективные кинокартины, так и работы современных документалистов, чтобы напомнить: война – это не только даты и сражения, но и миллионы личных трагедий и подвигов.

11 июня В честь Дня России студенты и активисты Первички ЗГУ оформили окна университета и колледжа в цветах триколора и символов России, приняв участие во Всероссийской акции «Окна России». Этот праздник — отличный повод выразить любовь к нашей стране, её традициям и ценностям. Мы гордимся, что смогли внести вклад в укреплении единства и солидарности, сохранении культурного наследия и исторической памяти.

12 июня в праздничной атмосфере студенты провели интеллектуальный квиз «Открываем Россию вместе», посвящённый Дню России. В мероприятии участвовали 6 команд, которые боролись за звание лучших знатоков истории и культуры России. Команда «Патриоты» показала невероятную эрудицию и настоящий дух патриотизма.

17 июня в преддверии памятной даты начала Великой Отечественной войны студенты своими руками изготовили гвоздики из гофрированной бумаги и шпажек. Алые гвоздики они разместят на Стене памяти в Политехническом колледже ЗГУ в знак уважения и признательности к подвигу русского народа.

20 июня В День памяти и скорби Первые почтили память героев Великой Отечественной войны. В знак уважения и благодарности ветеранам участники митинга разместили на Стене памяти символы мира — бумажных журавлей, изготовленных своими руками.

7 июля состоялась Всероссийская акция «Рядом с родными». В преддверии Дня семьи, любви и верности молодая семья Первички ЗГУ приняла участие в эстафете «Папа, мама, я - туристская семья». Команда в полном составе поочерёдно преодолевала препятствия на дистанции по этапам:

«Бабочка»: две параллельные верёвки, соединённые карабином в центре — требовались баланс и координация;

«Переправа по жердям»: четыре отрезка по 5 метров, где участники проходили по уложенным жердям;

«Бревно»: равновесие на узком бревне над «опасной зоной» длиной 5 метров;

«Маятник горизонтальный»: прохождение по приподнятому бревну с опорной верёвкой — всё как в настоящем турпоходе.

Такие форматы — это не просто спорт. Это про доверие, поддержку, умение слышать друг друга и двигаться вперёд вместе. Быть активной, вовлечённой, здоровой семьёй — значит быть вместе не только дома, но и в движении, в игре, в новых впечатлениях.

29 июля состоялся первый тренировочный поход, организованный наставником Первичного отделения Движения Первых ЗГУ – Аминой Курбантаевой. Участники похода поднялись на вершину ущелья «Красные камни», используя палки для скандинавской ходьбы. Такое снаряжение помогло снизить нагрузку на суставы ног и задействовать больше мышц, чем при обычной ходьбе. Мастер-классы по йоге и медитации на ковриках усилили оздоровительный эффект. Чистый воздух и живописные виды тундры погрузили участников похода в релакс и улучшили их физическое состояние.

11 августа состоялся второй поход, организованный наставником Первичного отделения Движения Первых ЗГУ – Аминой Курбантаевой.

22 августа ежегодно мы отмечаем патриотический праздник — День Государственного флага Российской Федерации. Первичка ЗГУ присоединилась к поздравлениям со всей России и символическому забегу с флагом РФ на стадионе «Заполярьник». Флаг нашей страны несет в себе её историю и культурное наследие. Желаем стабильности процветания и уверенности в завтрашнем дне.

6 сентября состоялся третий поход, организованный наставником Первичного отделения Движения Первых ЗГУ – Аминой Курбантаевой.

1.40. 9 сентября первокурсники ЗГУ и Политехнического колледжа приняли участие в проекте «Квиз PRO Движение Первых». Мероприятие в форме игры познакомило студентов с одной из самых активных молодёжных организаций страны. Они не просто проходили викторину, а в командах разбирались: с ценностями и миссией «Движения Первых», с основными направлениями деятельности, с важностью волонтерства и социальных инициатив.

27 ноября начальник управления по молодежной политике ЗГУ Дмитрий Носачев и председатель единого студенческого совета ЗГУ Тимур Спанов стали делегатами конференции красноярского отделения Движения Первых от Заполярного университета. В Красноярске участники слета обсудили важные молодёжные темы, внесли предложения по ключевым направлениям деятельности и утвердили новый состав Совета Первых регионального отделения.

3 декабря – Международный день инвалидов. Эта дата призвана напомнить о потребностях людей с ограниченными возможностями и привлечь внимание к их проблемам и нуждам. Заполярный государственный университет собрал 33 тысячи рублей, а в сотрудничестве с благотворительным фондом «69 параллель» были закуплены продукты для 50 наборов общим весом 250 кг. В этот важный день, студенты ЗГУ отвезли помощь во Всероссийское общество инвалидов в Кайеркане.

18 декабря активисты и наставники были приглашены в гости в МБОУ «Лицей 3». Там ребята познакомили друг друга с деятельностью своих Первичек и поделились своими символами дружбы. Это укрепило наши связи и позволило увидеть, как у нас много общего и какие же мы уникальные.

26 декабря сбылась мечта 12-летнего Богдана— творчески одарённого ребёнка с особенностями развития. Ректор ЗГУ Евгений Голубев вместе с волонтерами Заполярного университета вручил мальчику доску для сап-бординга в рамках Всероссийской акции «Ёлка желаний».

27 декабря директор Политехнического колледжа ЗГУ Светлана Блинова исполнила желание 5-летней Киры из Луганска в рамках Всероссийской акции «Ёлка желаний». Маленькая девочка, которая обожает петь, рисовать и уже занимается спортивными балльными танцами, мечтала о кукле. Директор с теплотой и вниманием отнеслась к этому детскому посланию. Теперь у Киры появится новая подружка, для которой можно будет придумывать наряды и петь песни.

22 мая прошла встреча с заместителем командира батальона ОБПСП Отдела МВД России г. Норильска — Варюхиным Денисом Валерьевичем. Ребятам рассказали о вакансиях, структуре системы и специфике службы в органах внутренних дел — было супер интересно и полезно.

11 ноября 75 банок с заготовками для окопных свечей сделали студенты ЗГУ на мастер-классе. Акцию «Теплота» проводит Департамент государственной молодежной политики Минобрнауки России в рамках Всероссийской межвузовской инициативы «Вузы для фронта». Свечи упакуют в посылки и отправят бойцам СВО. Вот почему они так важны для солдат:

свечи помогают согреться, подсушить обувь, подогреть еду и вскипятить воду, они горят около 6-7 часов, обеспечивая свет и тепло, их можно гасить и зажигать повторно. Изготовленные руками студентов свечи наполнены особым огоньком доброты — символом душевного тепла, которое согреет каждого бойца.

21 ноября Студенты Политехнического колледжа ЗГУ приняли участие в мастер-классе Молодежного центра Норильска по изготовлению «окопных свечей». Эти простые, но жизненно важные приспособления — незаменимый источник света и тепла для бойцов на передовой.

11 ноября студенты познакомились с настоящими патриотами. На мастер-классе по изготовлению окопных свечей студенты ЗГУ познакомились с волонтерским движением в поддержку бойцов СВО «Волонтеры Оганера». Волонтеры собирают гуманитарную помощь для бойцов СВО и военных госпиталей. Вместе они плетут маскировочные сети, изготавливают окопные свечи, шьют носилки, подушки и валики для травмированных бойцов, а затем отправляют посылки на прифронтовые территории

19 апреля года и в рамках проекта «Непокоренные» была проведена «Неделя кино о войне». В ходе мероприятия студенты Заполярного государственного университета и Политехнического колледжа ЗГУ имели возможность ознакомиться с широким спектром документальных и художественных фильмов, охватывающих различные аспекты Великой Отечественной войны.

24 ноября студенты Заполярного университета и дети из Донбасса провели добрую акцию — обменялись тёплыми письмами друг с другом. Акцию поддержал генеральный директор Государственной комиссии по развитию Арктики Максим Данькин, рассказав о Севере. В докладе было сказано о значимости региона, этапах его освоения, особенностях жизнедеятельности местного населения, перспективах туризма и ключевых объектах

инфраструктуры. Затем состоялся сам обмен посланиями: студенты ЗГУ прочитали письма ребят с Донбасса и подготовили собственные ответы, которые вскоре отправятся обратно благодаря усилиям Максима Данькина.

С 2024 года Заполярный государственный университет установил плодотворное партнерство с профессиональной хоккейной командой ХВЛ «Норильск». В рамках данного сотрудничества в 2025 году студенты университета продолжили активно включаться в деятельность по поддержке команды, выступая в роли участников группы поддержки (чирлидинг) на домашних матчах.

22 сентября экологический студенческий отряд совершил восхождение на гору Сокол - при восхождении проводилась экологическая акция (студенты собирали пищевой мусор).

30 октября в День памяти жертв политических репрессий, к памяtnому митингу ежегодно присоединяются студенты ЗГУ. Студенты возложили цветы к мемориалу «Норильская Голгофа».

22 апреля состоялся Телемост с путешественником Андреем Коробейниковым. Студенты ЗГУ им. Н. М. Федоровского встретились с А.Коробейниковым и узнали об удивительном путешествии на мыс Челюскин и о 17 днях в центре Арктики, достигнув самой северной точки Евразии.

24 мая Руководитель экспедиции Миронов Максим, выпускник ЗГУ, руководитель Норильского отделения РГО и директор АНО «АРН» рассказал студентам Вуза захватывающую историю о поиске и погружении к затонувшему пороходу «Тбилиси» - историю невероятного путешествия в Енисейский залив «Как искали во льдах затонувший пороход «Тбилиси»».

Программа гражданского воспитания, развитие патриотизма и любви к родному краю и выбранной профессии, повышение вовлеченности обучающихся в деятельность городских сообществ.

Ниже представлены результаты реализации мероприятий по каждому из направлений программы:

10 апреля в Педагогическом колледже состоялось знаменательное событие — всероссийская акция «Наши семейные книги памяти». Студенты ЗГУ с гордостью приняли участие, делясь трогательными историями о своих героях и их подвигах. Этот день стал символом единства и патриотизма, укрепив связь между поколениями и вдохновляя молодежь на великие дела. Спасибо всем, кто внес свой вклад в это важное дело.

25 апреля на базе ПТК ЗГУ Первичка Первых ЗГУ провела всероссийскую акцию «Письмо солдату». Она предоставляет возможность выразить поддержку военнослужащим, участвующим в специальной военной операции и защищающим национальные интересы Российской Федерации. В рамках акции студенты, принявшие участие в Диктанте Победы, имели возможность направить свои послания. Студенты выражали признательность военнослужащим за их профессиональную деятельность, преданность служебному долгу и готовность рисковать собственной жизнью ради обеспечения безопасности и стабильности государства и общества.

25 апреля в стенах Политехнического колледжа произошло значимое событие — международная историческая акция «Диктант Победы». В ней приняли участие более 80 человек. Результаты диктанта оказались удовлетворительными, многие участники продемонстрировали высокий уровень знаний и написали диктант на высший балл.

20 ноября состоялось собрание патриотического клуба «Я горжусь», в ходе которого выступил Дмитрий Волков, участник специальной военной операции.

В декабре 2025 года в Москве состоялся итоговый форум Ассоциации «Я горжусь» — ключевое событие года для всех, кто активно продвигает патриотическое движение в России. Наш клуб «Витязь» был представлен на этом значимом мероприятии руководителем Ангелиной Заварзиной. Вместе с 450 лидерами из разных уголков страны она участвовала в создании стратегии развития молодёжного патриотизма до 2026 года.

23 октября студентам ЗГУ и ПТК ЗГУ был представлен фильм, посвящённый событиям в Донецкой и Луганской народных республиках, а также Запорожской и Херсонской областях. Кинопоказ был приурочен к значимому событию — Дню воссоединения Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией.

Патриотический клуб «Витязь» принял участие в акции «Вальс Победы». Накануне 9 мая клуб присоединился к всероссийской акции «Вальс Победы», посвящённой подвигу героев Великой Отечественной войны. Участники клуба исполнили торжественный вальс в память о тех, кто отстоял нашу Родину. За это значимое событие «Витязь» получил сертификат, подтверждающий участие в акции. Мы гордимся тем, что смогли отдать дань уважения поколению победителей и сохранить память об их подвиге.

В сентябре 2025 года студентка ЗГУ Курбантаева Амина участие в 10 Юбилейной окружном молодежном образовательном форуме «ПроРегион». Студентка посетила тренинги и семинары экспертов технологий построения сообществ для развития человеческого капитала Сибири.

Программа развития Университета нацелена на достижение целевой модели, которая включает в себя повышение престижа профессии инженера металлургического и горнодобывающего производства, а также мотивацию студентов и школьников к выполнению исследовательских и предпринимательских проектов.

Ниже представлены результаты реализации мероприятий по каждому из направлений программы:

25 ноября в Политехническом колледже ЗГУ прошла международная просветительская акция «Географический диктант», ставшая региональной площадкой для её проведения. В ходе мероприятия было зарегистрировано 80 участников, которые смогли проверить свои знания по географии, а также способствовать популяризации географических знаний и повышению интереса к географии России. Акция собрала студентов, преподавателей и всех желающих, кто интересуется географией и хочет развивать свои знания в этой области.

Эти проекты демонстрируют креативный подход и предпринимательские навыки участников.

9 сентября студенты ЗГУ приняли участие в увлекательном мероприятии «Всероссийские походы», приуроченном к началу нового учебного года! Ребята отправились в путь от памятника погибшим альпинистам и направились к живописному водопаду «Красные камни». Это мероприятие не только способствовало укреплению духа дружбы и единства среди студентов, но и стало ярким примером любви к родному городу и его природе. Участники похода смогли насладиться красотой окружающих пейзажей, а также повысить престиж своего учебного заведения, демонстрируя активное участие в жизни города. Такие инициативы вдохновляют молодежь на заботу о природе и формируют чувство гордости за свою малую родину.

21 сентября восемь студентов ЗГУ из географического клуба «Полярная звезда» и первичного отделения «Движение первых» покорили вершину горы Сокол. Они не только доказали свою выносливость, достигнув заветной цели на высоте более 700 метров, но и насладились красотой северной природы. Эта восхитительная прогулка не только укрепила их физические силы, но и углубила любовь к родным местам. Величие гор, чистота рек и свежий воздух вдохновили студентов на новые свершения и привели к осознанию того, насколько прекрасен наш край.

В финал Профтрека «Школа — ЗГУ — Норникель» вышли 56 из 150 учеников школ, продемонстрировавших свои таланты и креативный подход к решению актуальных задач. Участники представили множество интересных и инновационных идей, которые могут значительно повлиять на развитие региона. Горняки предложили уникальное устройство для мониторинга здоровья работников, что позволит обеспечить безопасность и улучшить условия труда в сложных условиях. Строители исследовали возможности применения газобетона в Норильске, учитывая климатические особенности и потребности местного строительства. Металлурги не только плавил, но и изобретали новые материалы, способные повысить

эффективность производственных процессов. Цифровые инженеры интегрировали искусственный интеллект в систему городского видеонаблюдения, что открывает новые горизонты для повышения безопасности и комфорта жителей.

13 марта, 18 марта в Заполярном государственном университете прошли Дни открытых дверей. На мероприятие были приглашены школьники 8–11 классов, школьники с ограниченными возможностями здоровья (8 класс и старше) для знакомства с университетом, его образовательными программами и возможностями, которые он предлагает. Участники смогли посетить лекции, мастер-классы и экскурсии, а также пообщаться с преподавателями и студентами. Это отличная возможность была для старшеклассников задать вопросы о поступлении, учебном процессе и студенческой жизни.

В июле 2025 г. студенты и сотрудники Заполярного государственного университета поучаствовали в туристическом слёте «Хараелах-2024», они продемонстрировали свою готовность в испытаниях на дистанциях пешеходного туризма и в конкурсе костров. Участники проявили отличные навыки, командный дух и стремление к победе, что сделало мероприятие незабываемым.

## 9. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Профессорско-преподавательский состав университета активно участвует в профориентационной работе.

В 2025 году проведены мероприятия как в традиционных, так и новых форматах:

- профтрек «Школа - ЗГУ - Норникель», к которому присоединились 185 школьников. Участники сплотились в команды и наладили эффективное взаимодействие. Студенты поделились личным опытом обучения и ответили на вопросы школьников;

- профтрек «Школа - СПО - Норникель». 1,5 месяца норильские школьники 8-9 классов общались со студентами колледжей и техникумов, познакомились с корпоративной структурой компании «Норникель» и посетили интересные экскурсии;

- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для школьников, в которой школьники продемонстрировали невероятную эрудицию и в процессе игры пообщались со студентами ЗГУ, что что поможет им в будущем определиться с выбором профессии;

- технологическая выставка на День компании «Норникель». Будущие профессионалы ЗГУ и Политехнического колледжа показывали, рассказывали и даже разрешали протестировать кнопки учебных стендов.

- проведение «Студенческого десанта» в школах Норильска и Дудинки. 35 студентов ЗГУ посетили школы Норильска и рассказали старшеклассникам о своем опыте обучения.

- посещение родительских собраний в школах;

- день открытых дверей (концертная программа, демонстрация видеороликов, презентации, интерактивные площадки и экскурсии выпускающих кафедр, профориентационные квесты, познавательная викторина);

- карьерный квест «От идеи к команде» - школьники попробовали себя в разных профессиях и разработали готовые проекты перед инвесторами, участвовали в интерактивах.

- участие в научно-техническом фестивале «Мастерфест». В битве учёных свои разработки презентовали шестеро студентов из ЗГУ, Политехнического колледжа и Норильского техникума промышленных технологий. Кроме того, были организованы локации технических специальностей ЗГУ и Политехнического колледжа ЗГУ.

- уикенд в «Арене» и на стадионе «Заполярик». Студенты ЗГУ и представители приёмной комиссии ЗГУ рассказали о поступлении на массовых мероприятиях города;

- День Проффессионалитета для учеников 8–10 классов. Более 200 школьников отправились в профориентационное путешествие по двум трекам: технологическому и гуманитарному. Отдельная часть программы была посвящена истории ЗГУ. Школьники не только узнали интересные факты о вузе, но и проверили смекалку, разгадывая тематические ребусы.

- на ярмарке вакансий Центра занятости Норильска «Открываем возможности для всех и каждого» сотрудники ЗГУ представили доступные специальности.

- в рамках Единой недели профориентации в ЗГУ прошло сразу несколько мероприятий: открытая лекция для школьников «Редкоземельные элементы в неорганических материалах», научно-технологическая викторина для школьников и студентов, семинар «Развитие исследовательских способностей школьников и популяризация наукоемких профессий. Наставнический метод», олимпиады ЗГУ-2026 по физике и математике

- обновление рекламной продукции: информационных листов и плакатов специальностей, презентаций, роликов, роллапов;

- распространение агитационных материалов: плакаты, буклеты, путеводители, подарки выпускникам школ на Последний звонок.

\_ родительские собрания на производстве. Провели более 40 встреч на предприятиях «Норникеля» с руководителями образовательных программ Политехнического колледжа и двух факультетов ЗГУ (горно-технологического и факультета электроэнергетики, экономки и управления). Сотрудники подразделений компании, не отрываясь от производства, смогли узнать, почему нужно получать образование, строить и развивать карьеру именно в Норильске.

Проведены профориентационные мероприятия в формате нетворкингов с участием школьников, студентов, высококвалифицированных-специалистов – работников предприятий и организаций города. Школьники, в режиме неофициальной беседы, получили ответы на интересующие их вопросы, связанные с различными профессиями: на какие дисциплины обратить внимание, какие навыки используются чаще всего, в чем привлекательность той или иной профессии. В игровой форме ребята выстроили связи в цепочке школьник- студент ЗГУ – работник.

В рамках профориентационной работы был проведен ряд экскурсий для школьников (кафедры МЦМ, РМПИ, ТМиО, СиТ, ЭМиОП).

Продолжается взаимодействие в течение года по обучению школьников СШ №1 с углубленным изучением физики и математики им. А.П. Завенягина по физике, математике, черчению.

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

Задача образовательного процесса в Вузе состоит в том, чтобы найти такие способы организации, которые соответствовали бы возрастным этапам психофизиологического и социального развития обучающихся, а также задаче устранения перегрузок студентов. Решение этой задачи будет иметь существенное значение для сохранения здоровья обучающихся.

Наиболее остро стоит проблема охраны здоровья обучающихся в Вузе Крайнего Севера. Северяне испытывают ряд неблагоприятных воздействий: климатогеографических, экологических и социальных. В силу биологических причин студенты более подвержены всем этим влияниям. К этому следует добавить нерациональное питание, вредные привычки, неблагоприятный режим труда и отдыха, приводящий к гиподинамии, неграмотность в вопросах сохранения здоровья. При том, что более 70 % времени бодрствования у студентов связано с Вузом, сама образовательная среда становится фактором риска для здоровья студентов. Процесс адаптации к новым социальным условиям обучения в условиях Севера имеет отличия от физиологических механизмов адаптации в средних широтах.

К экстремальным факторам Норильского региона можно отнести чрезвычайно продолжительную зиму (с низкими температурами и сильным ветром), короткое холодное лето, нарушение фото периодичности (полярный день и полярная ночь), магнитные бури, однообразие ландшафта, изоляция и ограничение подвижности людей в малочисленных населенных пунктах, особенности питания, бедность природы, резкая изменчивость погоды.

Проблема создания в Вузе Крайнего Севера такой образовательной среды, которая бы объединяла ректорат, преподавателей и самих студентов как участников здоровья сбережения,

встает со всей очевидностью. Залогом эффективности такой среды должно стать создание комплекса мер по сохранению здоровья как физического, так и психического.

Студенты должны ознакомиться с опытом здоровьесбережения, посредством которого расширят свои представления о здоровье, проанализируют собственные ресурсы здоровьесбережения, освоят предпочтительные для себя методы сохранения здоровья, выработают ценностное отношение к здоровью, реализуют сформированные навыки здоровьесбережения в ходе вне учебной и досуговой деятельности.

Основной формой организации учебной-воспитательной работы были и остаются учебные занятия по дисциплине «Физическая культура и спорт», на которых должны использоваться все умения преподавателя и другие резервы по решению проблемы сохранения здоровья обучающихся в условиях Крайнего Севера. Объем учебной нагрузки – количество занятий и их продолжительность; занятия активно-двигательного характера: оздоровительные физкульт паузы, занятия по физической культуре, спортивные мероприятия и. т.п.

В течение 2025 года проводились регулярные социологические опросы среди студентов и преподавателей на коммуникационно-аналитической платформе. Данные исследования являются частью мониторинга эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе. По итогам 2025 года университет вошел в топ-45 рейтинга активности вузов по внедрению исследовательских практик.

21 февраля 2025 года прошли спортивные эстафеты среди студентов ЗГУ, преподавателей и сотрудников, которые состязались в 9 захватывающих испытаниях.

В сентябре 2025 года студенты ПТК и ЗГУ приняли участие в осеннем легкоатлетическом забеге, приуроченном ко Всероссийскому дню бега. Мероприятие прошло на стадионе «Заполярик», где участники продемонстрировали свою силу и выносливость.

19 сентября 2025 года состоялся товарищеский матч по волейболу среди первокурсников в рамках Международного дня студенческого спорта.

Спартакиады:

В январе 2025 года ЗГУ завоевал серебряные медали на спартакиаде среди бюджетных организаций, учебных заведений и силовых структур Норильска.

В 2025 году команда ЗГУ заняла первое место по мини-футболу среди бюджетных организаций, учебных заведений и силовых структур Норильска.

В марте команда Спортивной ЗГУ заняла второе место на V Форуме студенческих спортивных клубов «КРАСГМУФЕСТ».

Сборная ЗГУ завоевала бронзу на региональном этапе Всероссийской киберспортивной студенческой лиги. В индивидуальных дисциплинах победителем региона в StarCraft II стал студент ЗГУ Арнольд Ашихмин, а Максим Лепецкий завоевал 3-е место в игре Tekken 8.

15 сентября 2025 года команда ЗГУ одержала победу на ежегодной Спартакиаде по настольному теннису.

Студенты ЗГУ завоевали бронзу в соревнованиях по дартсу на Спартакиаде бюджетных организаций, учебных заведений и силовых структур Норильска.

### **Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

В Вузе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в Вузе;

### **Создание доступной инфраструктуры**

В настоящее время в Университете имеются 3 автоматизированных рабочих места: для слабовидящего и ученика с нарушенным зрением № 1; для учеников с нарушением ОДА и ДЦП №1; для учеников с нарушенным слухом и слабослышающих людей №1.

### **Организация психологической поддержки**

На базе ПТК доступна квалифицированная помощь профессионального психолога, который готов оказать поддержку в решении различных вопросов, связанных с эмоциональным состоянием, стрессом и трудностями в учебе для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолог на базе ПТК предоставляет индивидуальные консультации, учитывая специфические потребности этих студентов. Мы стремимся создать комфортную атмосферу, где каждый сможет открыто обсудить свои переживания и получить необходимую помощь.

### **Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Ежегодный медицинский осмотр обучающихся проводится по группам как указано в медицинских картах. Медицинский осмотр студенты проходят перед началом учебного года. Проводятся запланированные выезды в Вуз врачей узкого профиля. В течение учебного года все обучающиеся охвачены медицинским осмотром. Также в течение учебного года студентам ставятся прививки против ковид-19, профилактические прививки против гриппа.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Одним из основных условий высокого качества подготовки специалистов является состояние материально-технической базы. ЗГУ располагает всеми необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения учебного процесса, в том числе учебными и вспомогательными площадями, а также достаточной инфраструктурой, включающей спортивные залы, помещения администрации университета, библиотеку, читальный зал, актовый зал, и другие вспомогательные помещения. Помещения оборудованы всеми необходимыми техническими средствами, мебелью и оборудованием, что позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне и создавать качественные социально-бытовые условия для студентов, преподавателей и сотрудников университета.

Материально-техническую базу ЗГУ составляют: учебно-лабораторный комплекс (здание Политехнического колледжа), 2 административных комплекса (данное в безвозмездное пользование здание, по адресу: г. Норильск, ул. Пушкина, д. 6А, помещения Молодежного центра, по адресу: г. Норильск, ул. Советская, д. 9А), склады, гаражи и прочие сооружения общей площадью 22 882,9 кв.м., из которых учебно-лабораторные помещения составляют 22 552,9 кв.м.

### **Структура аудиторного фонда университета**

Наименование помещений	Всего кв.м.
Общая площадь зданий (помещений) – всего:	22 882,9
из нее площадь по целям использования: учебно-лабораторных зданий	22 882,9
в том числе:	22 552,9
- учебная	
- учебно-вспомогательная	330,4
- подсобная	3 964,41
из нее площадь пунктов общественного питания	285,1
Прочих зданий	0

Университет располагает учебными аудиториями, рассчитанными как на потоки

студентов до 70 чел., так и на малые группы численностью 10–15 чел., что позволяет оптимально планировать проведение занятий. Лекционные аудитории оборудованы специализированной мультимедийной и аудиовизуальной аппаратурой, что позволяет проводить занятия в интерактивной форме, использовать новейшее оборудование в учебном процессе. На обоих факультетах, учитывая их специфику, созданы специальные аудитории и кабинеты, оснащенные учебной техникой, оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий. Все аудитории оснащены необходимой мебелью и досками. Состояние учебно-лабораторной базы факультетов отвечает требованиям ФГОС по реализуемым ОПОП.

Всего для проведения учебных занятий, учебно-исследовательской и научной работы в университете оборудовано 80 лабораторий и кабинетов. Оборудование учебных лабораторий обеспечивает возможность реализации всех предусмотренных лицензией образовательных программ и позволяет проводить научно-исследовательскую работу студентам, аспирантам и преподавателям университета.

В учебном корпусе, расположенному по адресу Красноярский край, г. Норильск, Молодежный проезд, д. 23А, имеется 1 актовзый зал, абонемент библиотеки и читальный зал.

В актовом зале университета кроме торжественных мероприятий проводятся внеучебные занятия со студентами по художественно-эстетическому воспитанию.

Спортивный зал оснащен двумя раздевалками с душевыми кабинками, оборудован мягкими протекторами по периметру зала.

В учебных корпусах работает 1 столовый зал на 107 посадочных мест.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников оборудован медицинский пункт.

Общежития в университете нет.

В университете имеется 2 легковых автомобиля, расположенные в 2 гаражах.

В помещениях университета ведется подготовка специалистов и кадров высшей квалификации (аспирантов) с использованием современного научного оборудования.

Стоит отметить, что здание по адресу 663302, Красноярский край, г. Норильск, ул. 50 лет Октября, д. 7 в данный момент находится в стадии капитального ремонта, которое должно начать свое функционирование в 4 квартале 2027 года. По планам там будет новейшее оборудование для аудиторных и практических работ, что позволит выпускать специалистов более высшего уровня. Полное финансирование данного объекта производится за счет средств индустриального партнера ПАО «ГМК «Норильский Никель».

Так же в планах Университета имеется строительство Студенческого комплекса, который будет в себя включать:

- Блок для проживания студентов (общежитие);
- Блок для проживания приглашенный преподавателей;
- Учебный блок;
- Административный блок;
- Тренажерный зал;
- Кафетерий.

Согласно проектной документации окончить строительство планируется уже в 2029 году. На данный момент подготавливается проект Рабочей документации. Финансирование также происходит со стороны индустриального партнера ПАО «ГМК «Норильский Никель».

Особое внимание в ЗГУ уделяется информатизации учебного процесса. Ежегодно увеличивается число компьютерных классов, модернизируется парк персональных компьютеров, серверов, расширяется корпоративная сеть и число подключений к сети Интернет. Общее количество персональных компьютеров составляет - 712.

#### Информационные средства

Наименование показателя	Всего
Персональные компьютеры, всего	632
из них:	

ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	68
планшетные компьютеры	52
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	632
имеющие доступ к Интернету	632
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	632
поступившие в отчетном году	314
Мультимедийные проекторы	30
Интерактивная панель	3
Принтеры	38
Сканеры	0
МФУ	66

На каждом факультете имеются компьютерные классы, в которых проводятся занятия со студентами по различным дисциплинам. В свободное от занятий время студенты и преподаватели имеют свободный доступ в компьютерные классы, что позволяет им широко использовать ресурсы сети Интернет для учебной, методической и научной работы. Кроме компьютеров, на всех факультетах имеются мультимедийные проекторы, интерактивные панели, оргтехника.

Университет располагает современными техническими средствами обучения: оборудован 15 компьютерными классами с выходом в Интернет. Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется парк серверов, создана беспроводная сеть Wi-Fi, точки доступа которой размещены на всех этажах учебного корпуса, в читальном зале библиотеки. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет.

Программно-информационная база представляет собой специализированную инфраструктуру – корпоративную сеть, включающую в себя совокупность программно-аппаратных средств (серверы, компьютеры, системы передачи данных, лицензионное программное обеспечение и пр.) для обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса, а также сеть специализированных аудиторий, расположенных в университете:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекционная техника, интерактивные панели и т.д.);
- компьютерные классы;
- вебинарные;
- зал заседаний Ученого совета.

В вузе созданы все необходимые условия для качественной реализации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

## **12. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При наличии в контингенте обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по личному заявлению обучающихся и в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (либо индивидуальной программой реабилитации инвалида) с рекомендациями об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, основная профессиональная образовательная программа адаптируется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Для лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов является индивидуальное сопровождение, которое имеет непрерывный и комплексный характер.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение включает в себя:

– организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебы обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность формирования компетенций;

– профилактически-оздоровительное сопровождение, которое предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение, решающее широкий спектр задач социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, летнего отдыха, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и др.

В здании ФГБОУ ВО «ЗГУ» имеются устройства пандуса для маломобильных групп населения, расширенные проемы дверей и проходов, адаптированный санузел, комната отдыха.

А также:

- Автоматизированное рабочее место для слабовидящего и ученика с нарушенным зрением №1 (аудитории 1 этажа);
- Автоматизированное рабочее место для учеников с нарушением ОДА и ДЦП №1 (аудитории 1 этажа);
- Автоматизированное рабочее место для учеников с нарушенным слухом и слабослышащих людей №1 (аудитории 1 этажа).

На 01.10.2025 г. в университете обучается 11 человек из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым не требуются адаптированные образовательные программы обучения. Обучение проходит совместно с основной группой обучающихся.

## Часть 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1923
1.1.1	по очной форме обучения	человек	1028
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	593
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	302
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	44
1.2.1	по очной форме обучения	человек	43
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	1
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1121
1.3.1	по очной форме обучения	человек	836
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	285
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	59,8
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	60,9
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	5/0,48

1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	14,8
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	17 / 30,3
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	47,6
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,5
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	319,0
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	71968,3
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1713,5
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,3
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	6,4
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	836,9
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2/ 4,8
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	26 / 61,9
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	1 / 2,4
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0 / 0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		

3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1 / 0,05
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,33
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	12 / 0,62
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	3 / 0,29
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	5 / 0,8
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	4 / 1,32
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	504,07
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1 050 702,5
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	25 016,73
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1 113,05
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	251,6

5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	20,78
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	20,78
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,7
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	30,88
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	104
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
06.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	10/0,52
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	10

6.3.1	по очной форме обучения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0 / 0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0 / 0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Заполярный государственный университет им. Н.М. Фе-  
доровского»

**Аналитический отчет**

о результатах удовлетворенности обучающихся, преподавателей и работода-  
телей деятельностью федерального государственного бюджетного образователь-  
ного учреждения высшего образования «Заполярный государственный универ-  
ситет им. Н.М. Федоровского»  
за 2025 год

## Содержание

	Страница
1. Аналитический отчет о результатах удовлетворенности студентов образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	90
2. Аналитический отчет о результатах удовлетворенности аспирантов	119
3. Аналитический отчет о результатах удовлетворенности профессорско-преподавательского состава	141
4. Аналитический отчет о результатах удовлетворенности представителей работодателя	163

## 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ

В данном разделе приводятся количественные показатели уровня удовлетворённости респондентов, принимавших участие в анкетировании. В качестве оценки уровня удовлетворённости респондентов принято среднее значение по каждому показателю.

Критериальное значение показателя уровня удовлетворённости по каждому вопросу анкеты оценивается по следующей шкале: 0-25 % – низкий уровень удовлетворённости, 26-50 % – средний уровень удовлетворённости, 51-75 % – повышенный уровень удовлетворённости, 76-100 % – высокий уровень удовлетворённости.

### 1. Общая характеристика респондентов

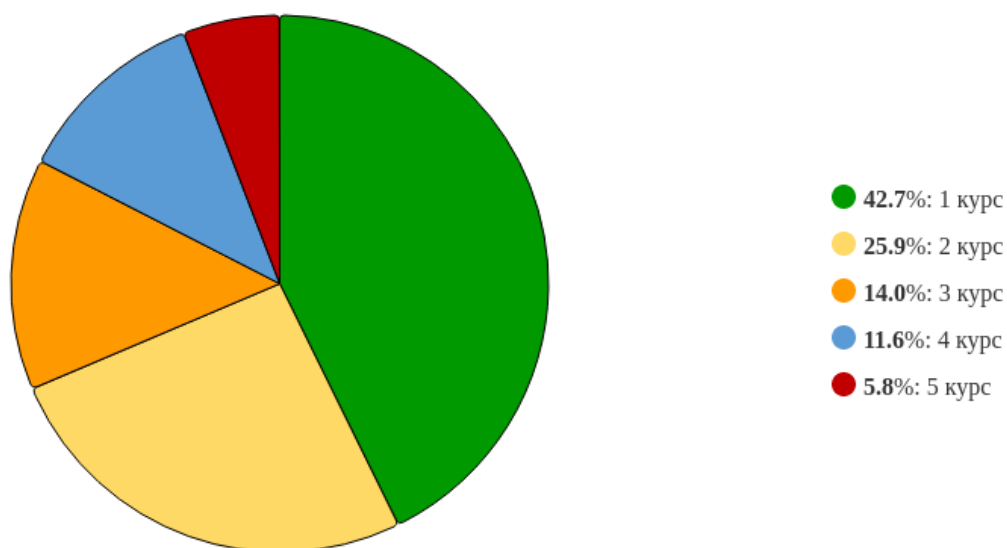


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
«Укажите ваш курс»

Рисунок 1 представляет процентное распределение респондентов. Преобладающее число респондентов – 42.73% - выбрал(-и) ответ на вопрос: «1 курс». 25.87% ответил(-и): «2 курс», 13.95% ответил(-и): «3 курс», 11.63% ответил(-и): «4 курс», 5.81% ответил(-и): «5 курс». Общее количество респондентов, участвовавших в анкетировании, равно 344.

## 2. Удовлетворённость респондентов по выборкам

### 2.1 Степень удовлетворённости респондентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

По итогам анкетирования 147 из 344 респондентов на вопрос: «Укажите ваш курс», – ответил(-и) «1 курс», что составляет 42.73% от общего числа анкетированных.

#### 2.1.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 2.1.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для респондентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените расписание занятий».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании», «Оцените организацию и проведение практик», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий», «Оцените доступность современных ин-

формационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди респондентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.38.

### 2.1.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»



Рисунок 2.1.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» для респондентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком,

студотряды и т.п.)», «Оцените работу старосты студенческой группы», «Оцените работу куратора студенческой группы», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» среди респондентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.46.

### 2.1.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»



Рисунок 2.1.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для респондентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените

наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди респондентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.12.

## 2.2 Степень удовлетворённости респондентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

По итогам анкетирования 89 из 344 респондентов на вопрос: «Укажите ваш курс», – ответил(-и) «2 курс», что составляет 25.87% от общего числа анкетированных.

### 2.2.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 2.2.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для респондентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», «Оцените расписание занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании», «Оцените организацию и проведение практик», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий», «Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди респондентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.34.

### 2.2.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»



Рисунок 2.2.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» для респондентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)», «Оцените работу старосты студенческой группы», «Оцените работу куратора студенческой группы», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» среди респондентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.5.

### 2.2.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

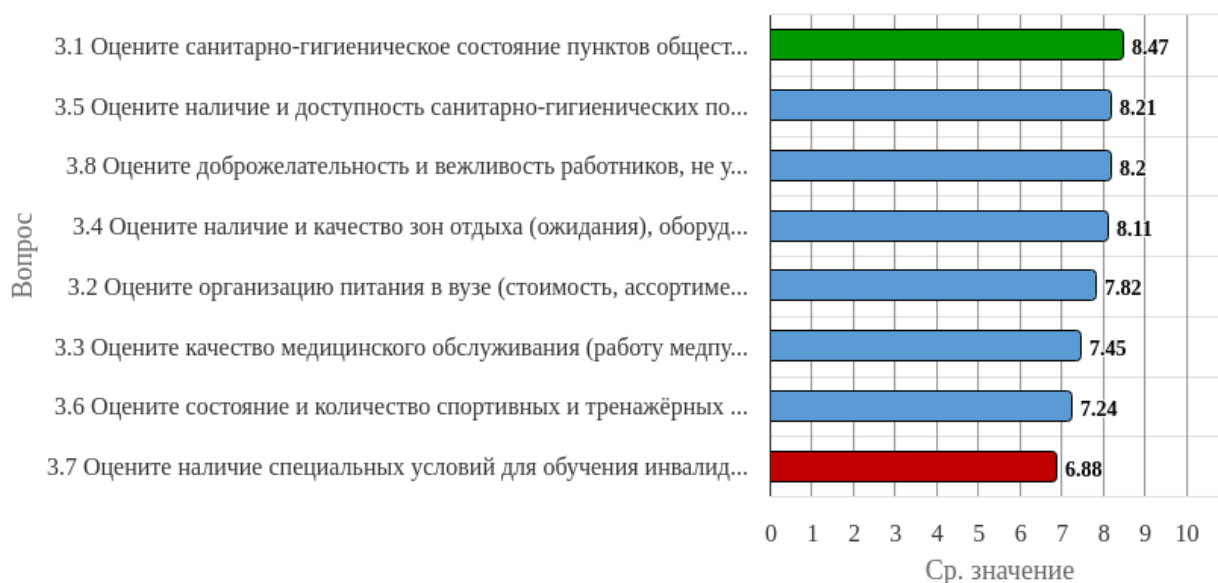


Рисунок 2.2.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для респондентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.», «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди респондентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 7.8.

### 2.3 Степень удовлетворённости респондентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

По итогам анкетирования 48 из 344 респондентов на вопрос: «Укажите ваш курс», – ответил(-и) «3 курс», что составляет 13.95% от общего числа анкетировавшихся.

#### 2.3.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 2.3.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для респондентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените расписание занятий», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий», «Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании», «Оцените организацию и проведение практик», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди респондентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 7.47.

### 2.3.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»



Рисунок 2.3.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» для респондентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)», «Оцените работу старосты студенческой группы», «Оцените работу куратора студенческой группы», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» среди респондентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.08.

### 2.3.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»



Рисунок 2.3.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для респондентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.», «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди респондентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 7.29.

#### **2.4 Степень удовлетворённости респондентов, выбравших вариант ответа «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»**

По итогам анкетирования 40 из 344 респондентов на вопрос: «Укажите ваш курс», – ответил(-и) «4 курс», что составляет 11.63% от общего числа анкетированных.

## 2.4.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 2.4.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для респондентов, выбравших вариант ответа «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», «Оцените расписание занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании», «Оцените организацию и проведение практик», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий», «Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди респондентов, выбравших вариант ответа «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.52.

## 2.4.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»



Рисунок 2.4.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» для респондентов, выбравших вариант ответа «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)», «Оцените работу старосты студенческой группы», «Оцените работу куратора студенческой группы», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» среди респондентов, выбравших вариант ответа «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.36.

### 2.4.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

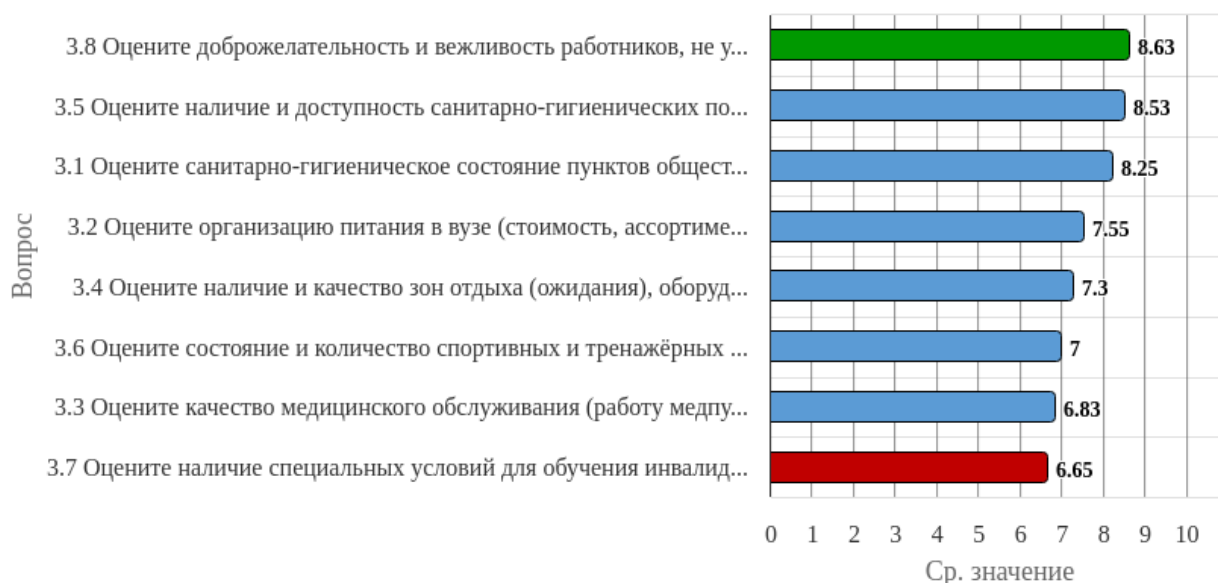


Рисунок 2.4.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для респондентов, выбравших вариант ответа «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.», «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди респондентов, выбравших вариант ответа «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 7.59.

## 2.5 Степень удовлетворённости респондентов, выбравших вариант ответа «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

По итогам анкетирования 20 из 344 респондентов на вопрос: «Укажите ваш курс», – ответил(-и) «5 курс», что составляет 5.81% от общего числа анкетированных.

### 2.5.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 2.5.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для респондентов, выбравших вариант ответа «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», «Оцените расписание занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании», «Оцените организацию и проведение практик», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий», «Оце-

ните доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди респондентов, выбравших вариант ответа «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.61.

### 2.5.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»



Рисунок 2.5.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» для респондентов, выбравших вариант ответа «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком,

студотряды и т.п.)», «Оцените работу старосты студенческой группы», «Оцените работу куратора студенческой группы», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» среди респондентов, выбравших вариант ответа «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.39.

### 2.5.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»



Рисунок 2.5.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для респондентов, выбравших вариант ответа «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените качество медицинского об-

служивания (работу медпункта)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди респондентов, выбравших вариант ответа «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 7.66.

### 3. Сопоставительный анализ ответов респондентов по выборкам

#### 3.1 Уровень удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 3.1.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равен 8.28.

Результаты анкетирования респондентов по исследуемым объектам показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», «Оцените расписание занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании», «Оцените организацию и проведение практик», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий», «Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

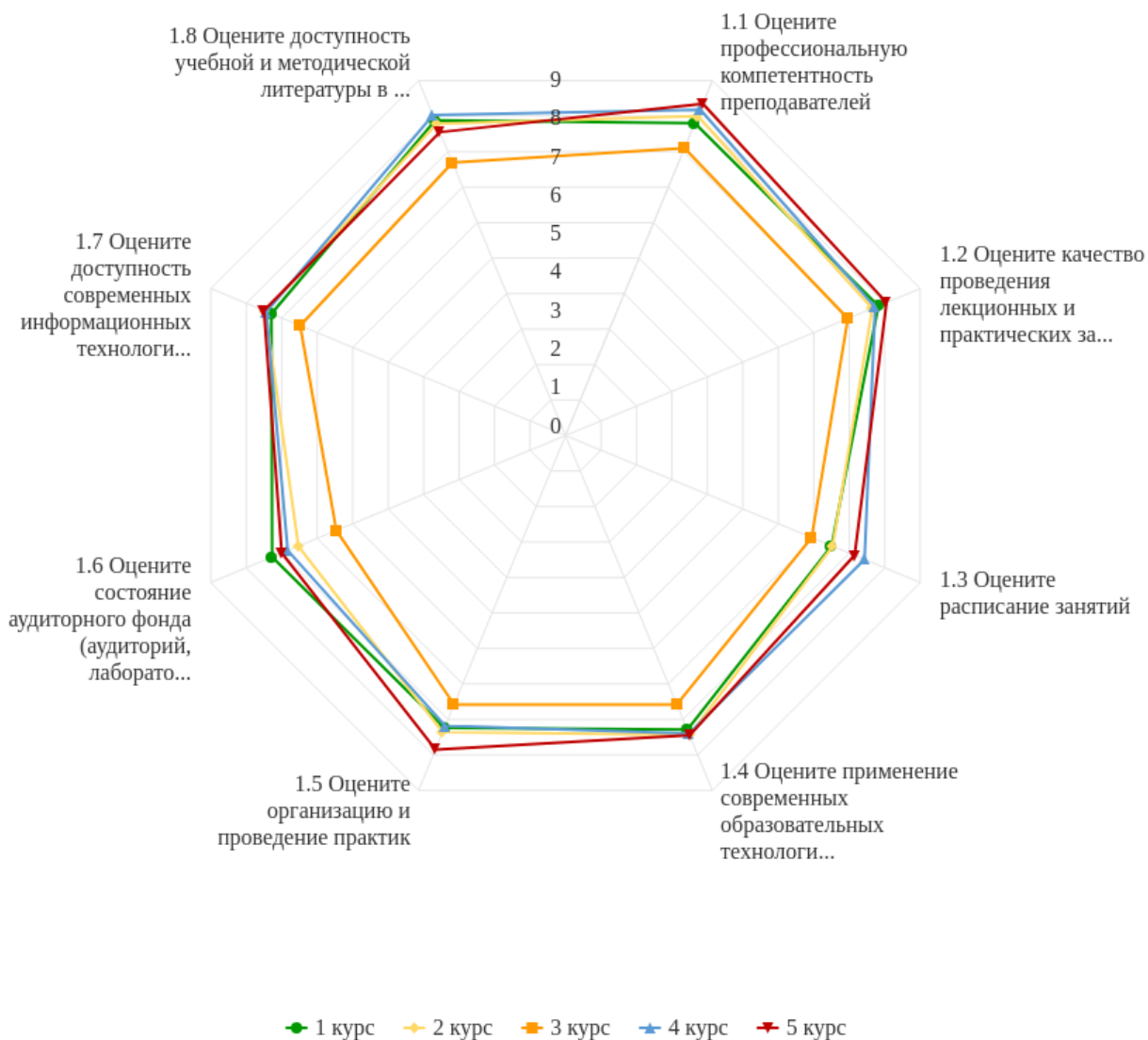


Рисунок 3.1.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос респондентов, ответивших «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените расписание занятий».

Опрос респондентов, ответивших «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», а наименьший уровень – по вопросам: «Оцените расписание занятий», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий».

Опрос респондентов, ответивших «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий».

Опрос респондентов, ответивших «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий».

Опрос респондентов, ответивших «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий».

### 3.2 Уровень удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»



Рисунок 3.2.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» равен 8.4.

Результаты анкетирования респондентов по исследуемым объектам показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)», «Оцените работу старосты студенческой группы», «Оцените работу куратора студенческой группы», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

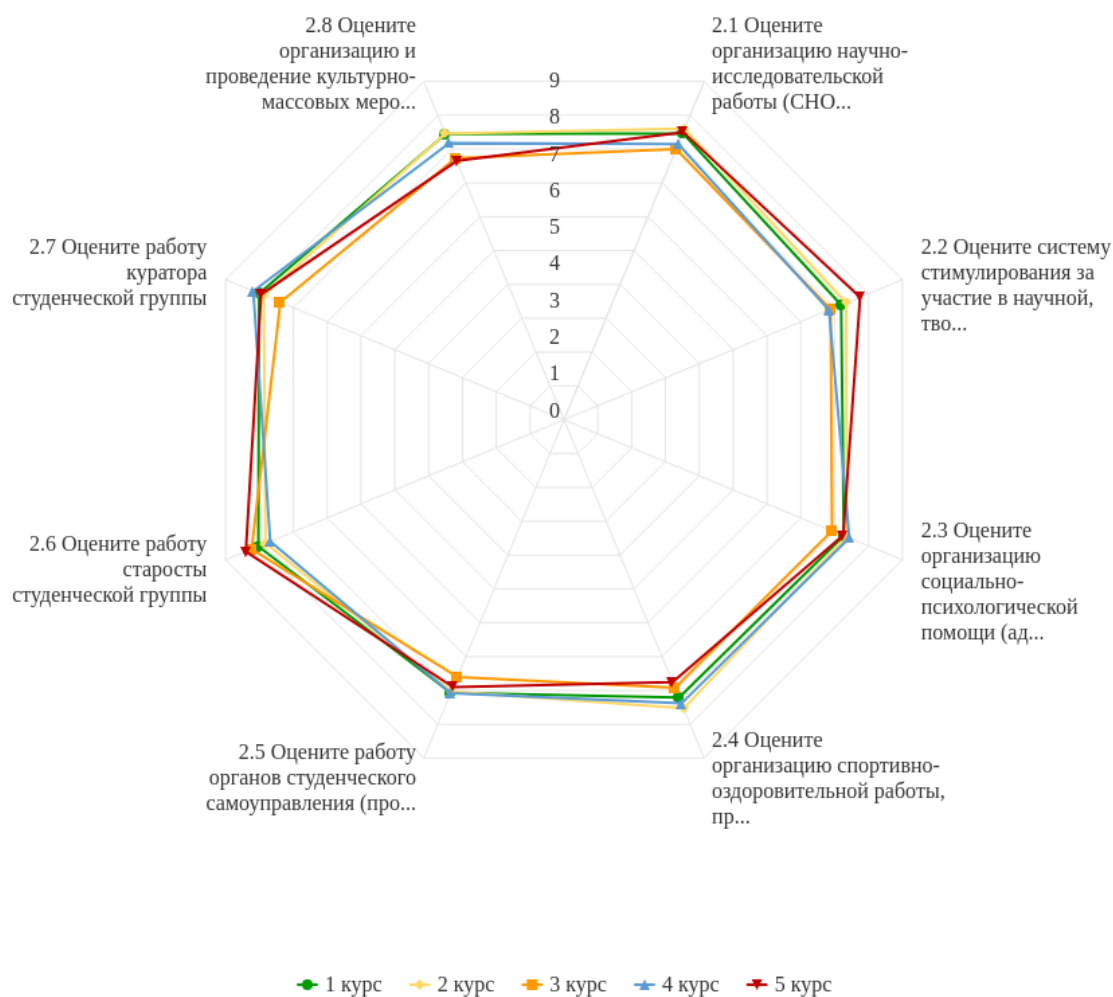


Рисунок 3.2.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос респондентов, ответивших «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените работу старосты студенческой группы», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)».

Опрос респондентов, ответивших «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените работу куратора студенческой группы», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)».

Опрос респондентов, ответивших «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените работу старосты студенческой группы», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)».

Опрос респондентов, ответивших «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените работу куратора студенческой группы», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)».

Опрос респондентов, ответивших «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените работу старосты студенческой группы», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

### 3.3 Уровень удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»



Рисунок 3.3.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равен 7.83.

Результаты анкетирования респондентов по исследуемым объектам показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.», «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

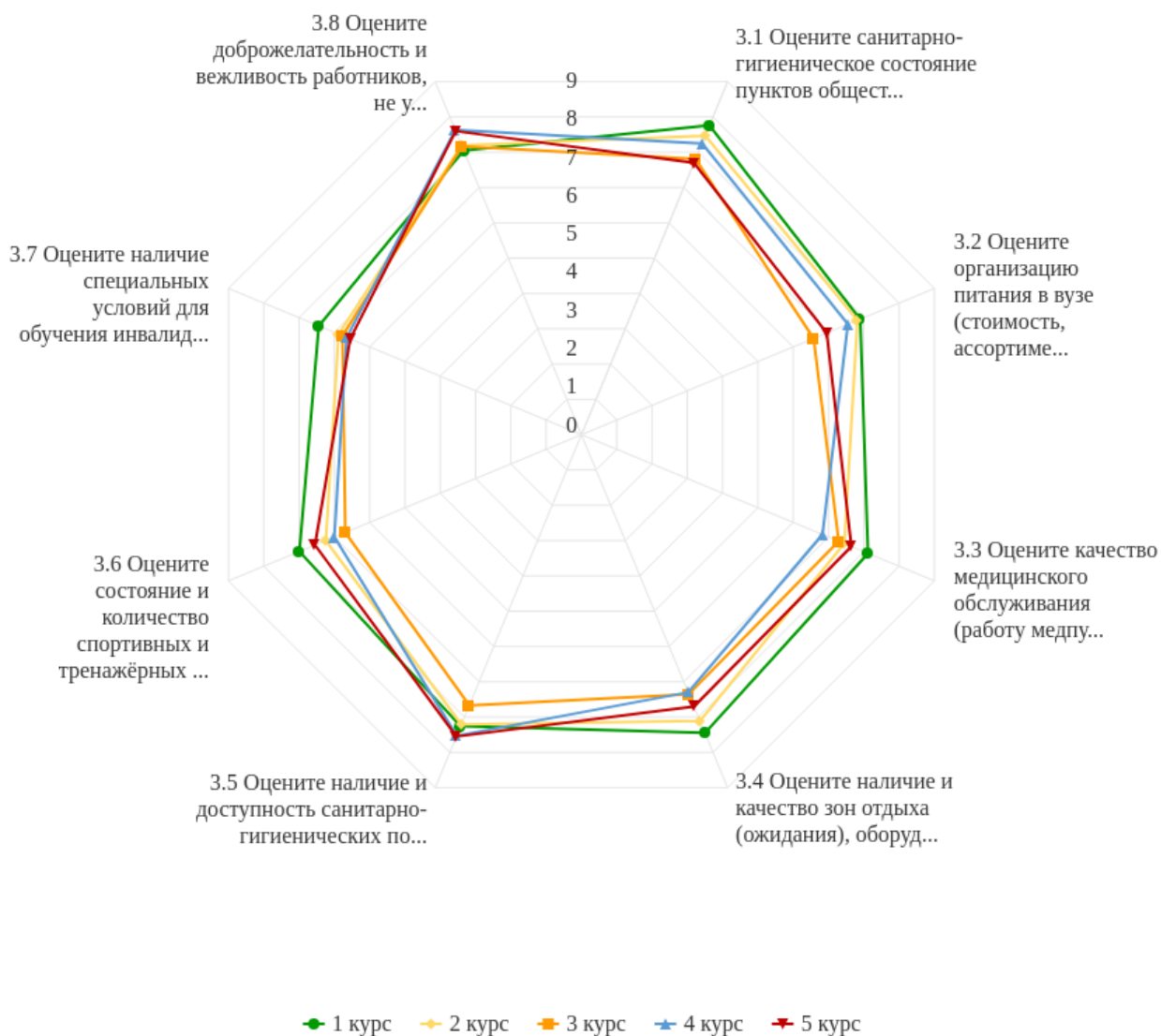


Рисунок 3.3.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос респондентов, ответивших «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

Опрос респондентов, ответивших «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

Опрос респондентов, ответивших «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)».

Опрос респондентов, ответивших «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

Опрос респондентов, ответивших «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

## 4. Выводы и рекомендации

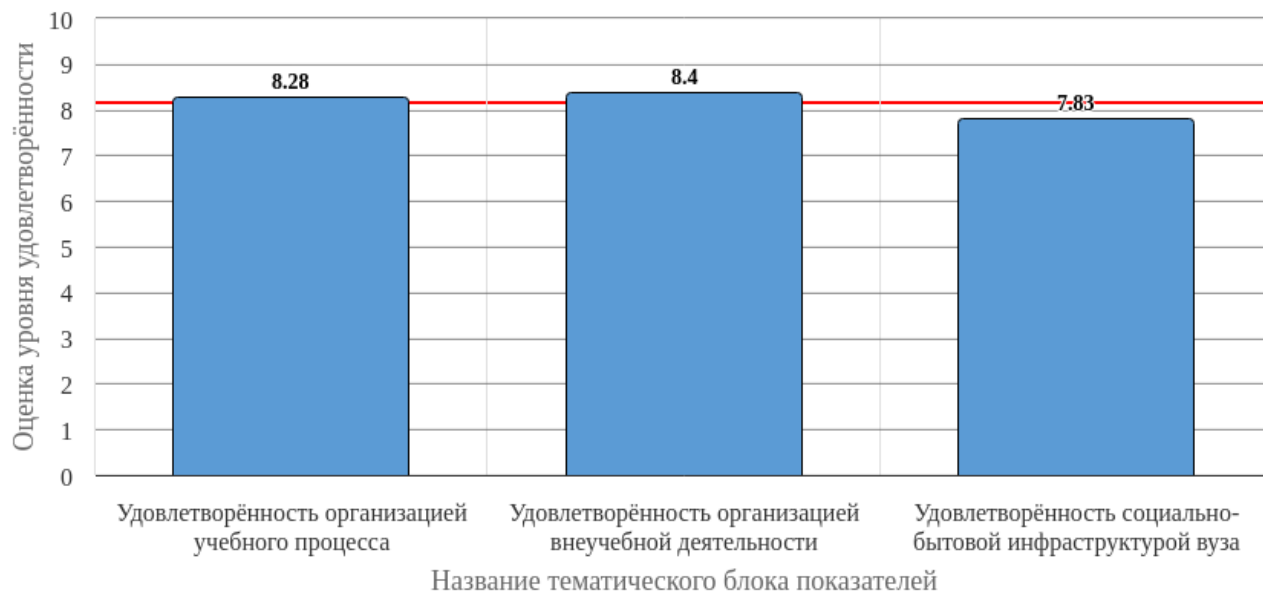


Рисунок 4.1 - Средняя оценка удовлетворённости (по всем тематическим блокам показателей)

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равна 8.28, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» равна 8.4, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равна 7.83, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

По результатам исследования можно констатировать, что общий индекс удовлетворённости респондентов равен **8.17 (75-100%)** (см. Рисунок 4.1), что является показателем высокого уровня удовлетворённости.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

В качестве рекомендации по сохранению высокого уровня удовлетворённости можно отметить необходимость регулярного проведения анкетирования респондентов, что позволит минимизировать риски и будет способствовать принятию эффективных управленческих решений.

## 5. Рейтинг исследуемых объектов

Место	Объект исследования	Количество респондентов	Индекс удовлетворенности
1	38.04.02 Управление малым бизнесом	3	9.86
2	22.04.02 Metallургия цветных металлов	8	9.59
3	15.03.02 Metallургические машины и оборудование	7	9.56
4	23.03.02 Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование	10	9.29
5	38.04.01 Финансы и инвестиции предприятий	10	9.04
6	38.03.02 Диджитал-маркетинг и управление контентом	11	9.01
7	15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств	5	8.7
8	22.03.02 Прогрессивные технологии металлургии цветных металлов	28	8.44
9	38.03.02 Производственный менеджмент	23	8.41
10	15.04.02 Машины и агрегаты металлургической промышленности	20	8.35
11	09.03.02 Проектирование и реализация информационных систем и технологий	16	8.27
12	08.03.01 Промышленное и гражданское строительство	48	8.12
13	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	32	8.06
14	38.03.01 Финансы и кредит	30	7.93
15	21.05.04 Подземная разработка рудных месторождений	17	7.75
16	15.03.02 Цифровой инжиниринг и 3D-печать	9	7.72
17	13.03.02 Электроснабжение	35	7.6

18	21.05.04 Маркшейдерское дело	3	7.57
19	38.04.02 HR бизнес-партнерство	9	7.25
20	09.03.03 Прикладная информатика в экономике	14	7.25
21	40.03.01 Гражданское право	1	7.25
22	22.03.02 Metallургия цветных металлов	5	6.58
23	08.04.01 Производство строительных материалов, изделий и конструкций	0	0
24	09.04.03 Информационные системы и технологии в бизнесе	0	0

## **6. Перечень показателей для оценки уровня удовлетворённости респондентов**

### **1. Удовлетворённость организацией учебного процесса**

- 1.1. Оцените профессиональную компетентность преподавателей
- 1.2. Оцените качество проведения лекционных и практических занятий
- 1.3. Оцените расписание занятий
- 1.4. Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании
- 1.5. Оцените организацию и проведение практик
- 1.6. Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий
- 1.7. Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)
- 1.8. Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде

### **2. Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности**

- 2.1. Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)
- 2.2. Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)
- 2.3. Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)
- 2.4. Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни

- 2.5. Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)
- 2.6. Оцените работу старосты студенческой группы
- 2.7. Оцените работу куратора студенческой группы
- 2.8. Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе

### **3. Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза**

- 3.1. Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания
- 3.2. Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)
- 3.3. Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)
- 3.4. Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью
- 3.5. Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние
- 3.6. Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.
- 3.7. Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)
- 3.8. Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе

## 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ АСПИРАНТОВ

В данном разделе приводятся количественные показатели уровня удовлетворённости респондентов, принимавших участие в анкетировании. В качестве оценки уровня удовлетворённости респондентов принято среднее значение по каждому показателю.

Критериальное значение показателя уровня удовлетворённости по каждому вопросу анкеты оценивается по следующей шкале: 0-25 % – низкий уровень удовлетворённости, 26-50 % – средний уровень удовлетворённости, 51-75 % – повышенный уровень удовлетворённости, 76-100 % – высокий уровень удовлетворённости.

### 1. Общая характеристика респондентов

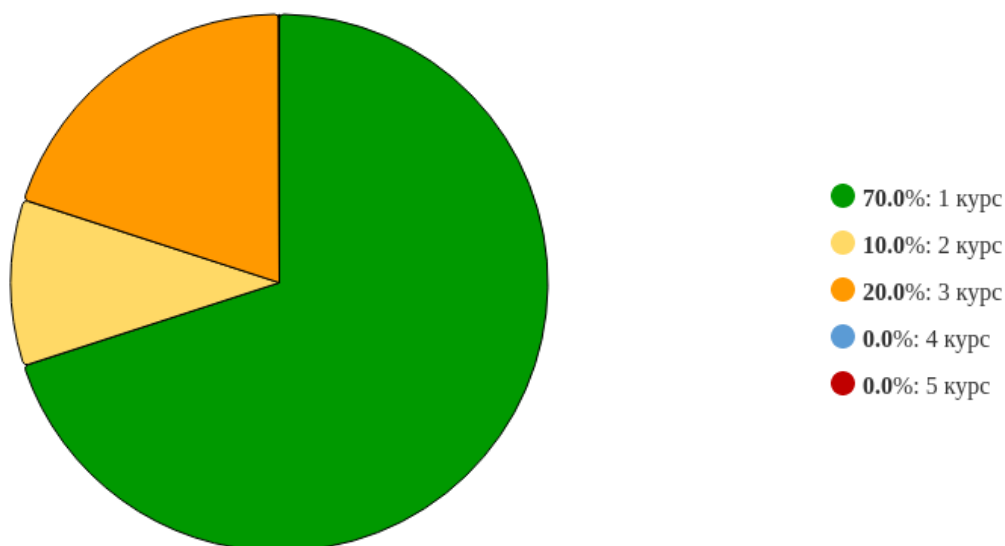


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
«Укажите ваш курс»

Рисунок 1 представляет процентное распределение респондентов. Преобладающее число респондентов – 70% - выбрал(-и) ответ на вопрос: «1 курс». 20% ответил(-и): «3 курс», 10% ответил(-и): «2 курс», 0% ответил(-и): «4 курс», 0% ответил(-и): «5 курс». Общее количество респондентов, участвовавших в анкетировании, равно 10.

## 2. Удовлетворённость респондентов по выборкам

### 2.1 Степень удовлетворённости респондентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

По итогам анкетирования 7 из 10 респондентов на вопрос: «Укажите ваш курс», – ответил(-и) «1 курс», что составляет 70% от общего числа анкетлируемых.

#### 2.1.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 2.1.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для респондентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», «Оцените расписание занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании», «Оцените организацию и проведение практик», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий», «Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди респондентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 9.52.

### 2.1.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»



Рисунок 2.1.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» для респондентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» среди респондентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.97.

### 2.1.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

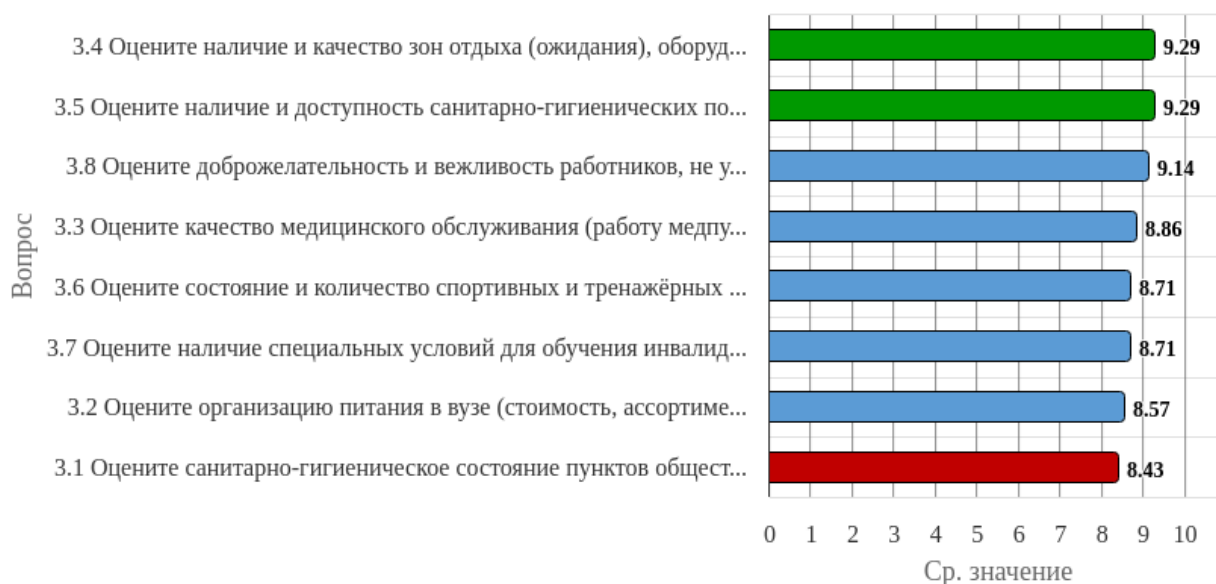


Рисунок 2.1.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для респондентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.», «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды

и т.д.), специальное оборудование для обучения)», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди респондентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.88.

## 2.2 Степень удовлетворённости респондентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

По итогам анкетирования 1 из 10 респондентов на вопрос: «Укажите ваш курс», – ответил(-и) «2 курс», что составляет 10% от общего числа анкетлируемых.

### 2.2.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 2.2.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для респондентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените расписание занятий», «Оцените организацию и проведение практик», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий», «Оцените доступность современных ин-

формационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди респондентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 7.25.

### 2.2.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»



Рисунок 2.2.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» для респондентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, пре-

мии и т.д.)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

Высокий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» среди респондентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 6.8.

### 2.2.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

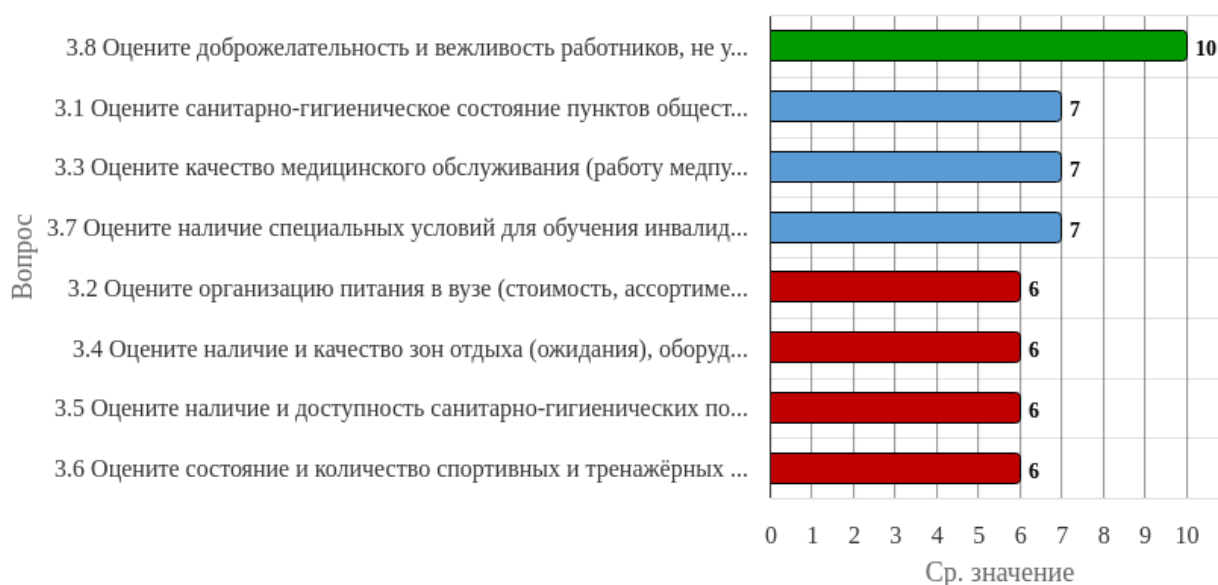


Рисунок 2.2.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для респондентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените

наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.», «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди респондентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 6.88.

### 2.3 Степень удовлетворённости респондентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

По итогам анкетирования 2 из 10 респондентов на вопрос: «Укажите ваш курс», – ответил(-и) «3 курс», что составляет 20% от общего числа анкетизируемых.

#### 2.3.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

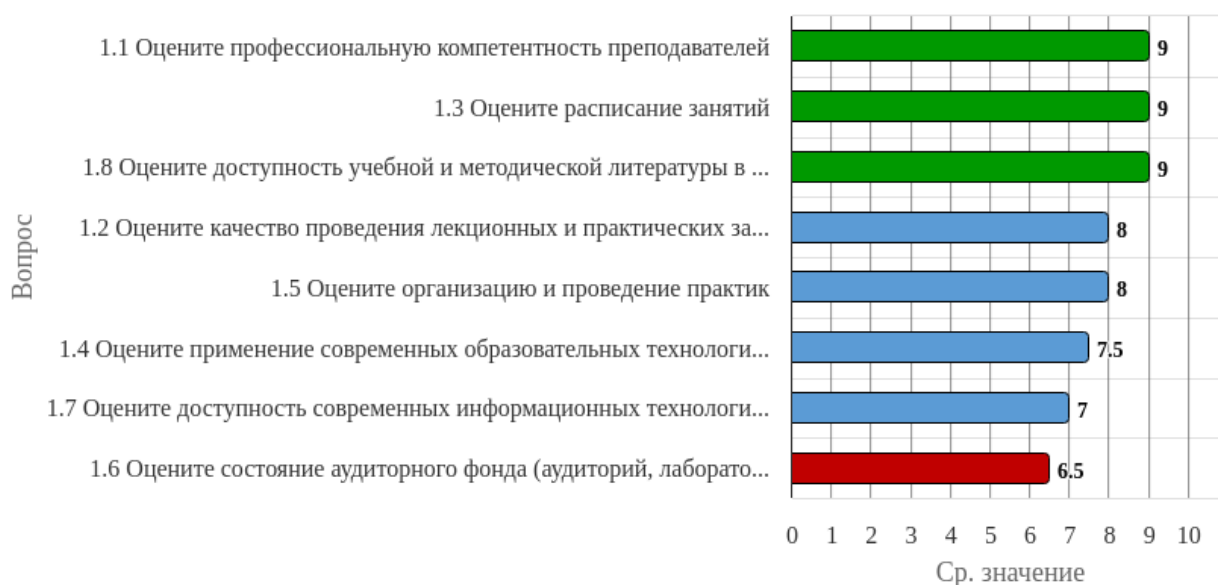


Рисунок 2.3.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для респондентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий», «Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», «Оцените расписание занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании», «Оцените организацию и проведение практик», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди респондентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.

### 2.3.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»



Рисунок 2.3.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» для респондентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» среди респондентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 7.5.

### 2.3.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»



Рисунок 2.3.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для респондентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.», «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди респондентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.13.

### 3. Сопоставительный анализ ответов респондентов по выборкам

#### 3.1 Уровень удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 3.1.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равен 8.99.

Результаты анкетирования респондентов по исследуемым объектам показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», «Оцените расписание занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании», «Оцените организацию и проведение практик», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий», «Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

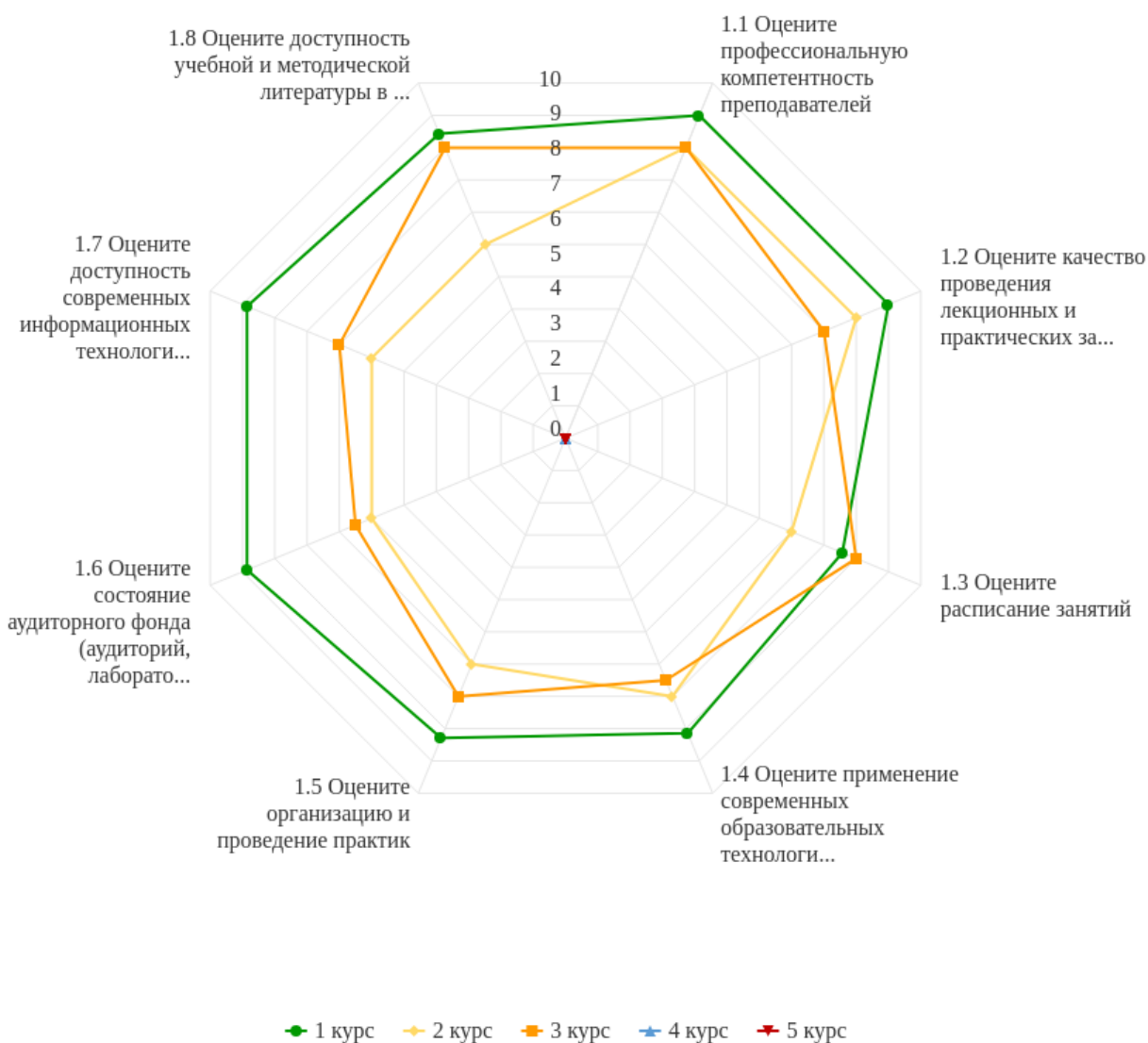


Рисунок 3.1.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос респондентов, ответивших «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените расписание занятий».

Опрос респондентов, ответивших «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», а наименьший уровень – по вопросам: «Оцените состояние аудиторного фонда

(аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий», «Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

Опрос респондентов, ответивших «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените расписание занятий», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости респондентов, ответивших «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости респондентов, ответивших «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс».

### 3.2 Уровень удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»



Рисунок 3.2.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» равен 8.46.

Результаты анкетирования респондентов по исследуемым объектам показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

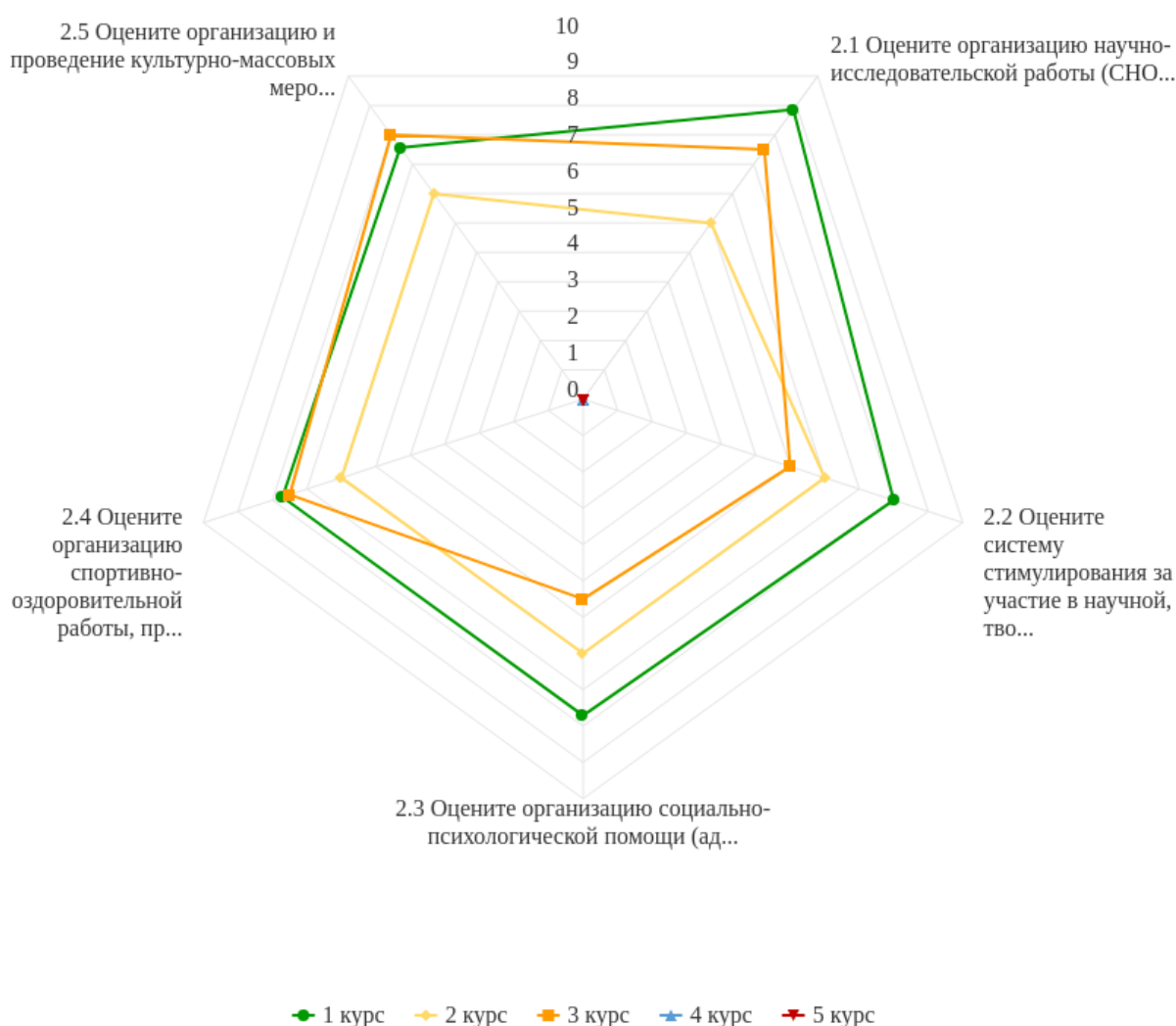


Рисунок 3.2.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос респондентов, ответивших «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

Опрос респондентов, ответивших «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)».

Опрос респондентов, ответивших «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости респондентов, ответивших «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости респондентов, ответивших «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс».

### 3.3 Уровень удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»



Рисунок 3.3.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равен 8.53.

Результаты анкетирования респондентов по исследуемым объектам показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.», «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

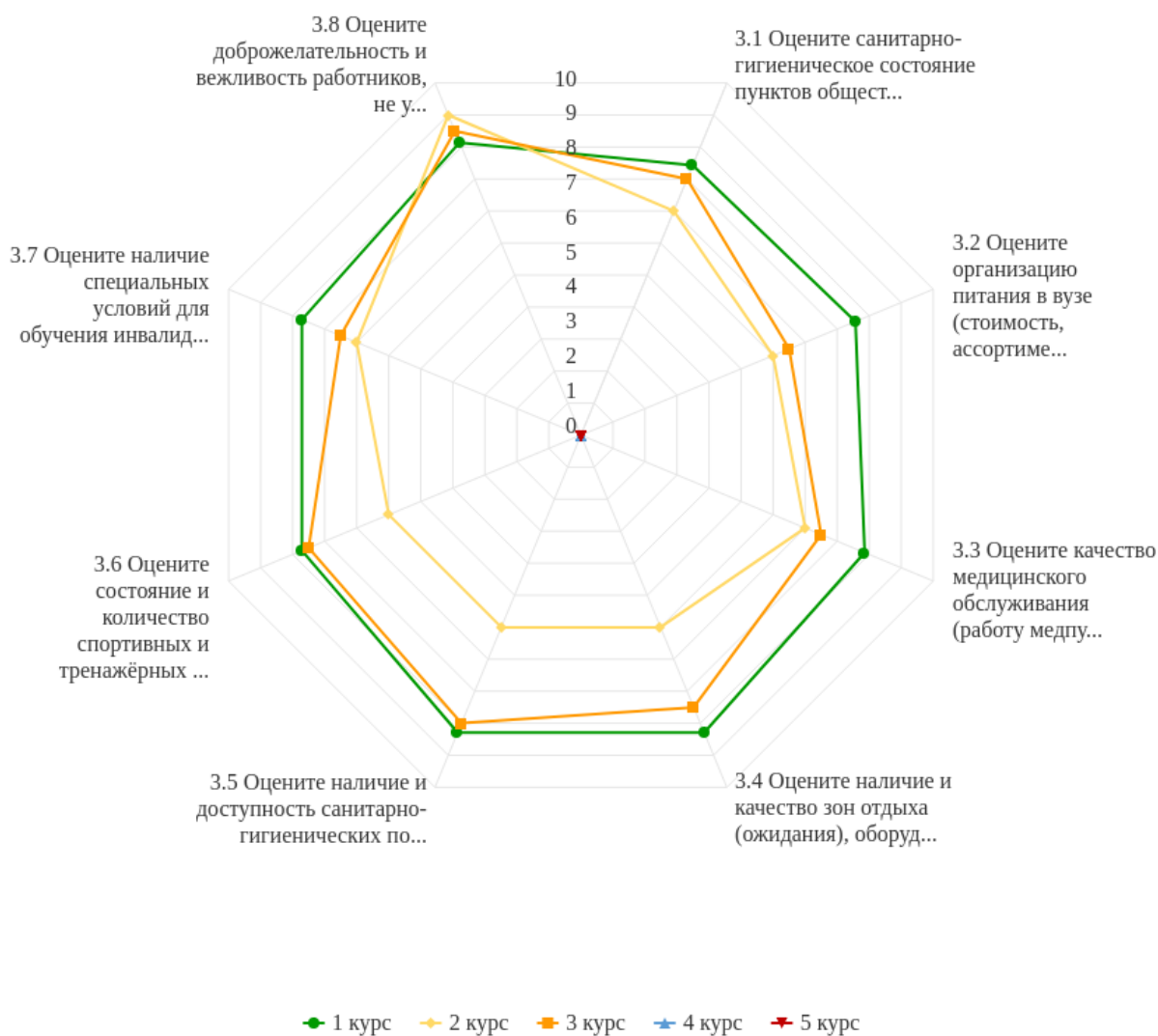


Рисунок 3.3.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос респондентов, ответивших «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания».

Опрос респондентов, ответивших «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе», а наименьший уровень – по

вопросам: «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.».

Опрос респондентов, ответивших «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости респондентов, ответивших «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости респондентов, ответивших «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс».

#### 4. Выводы и рекомендации

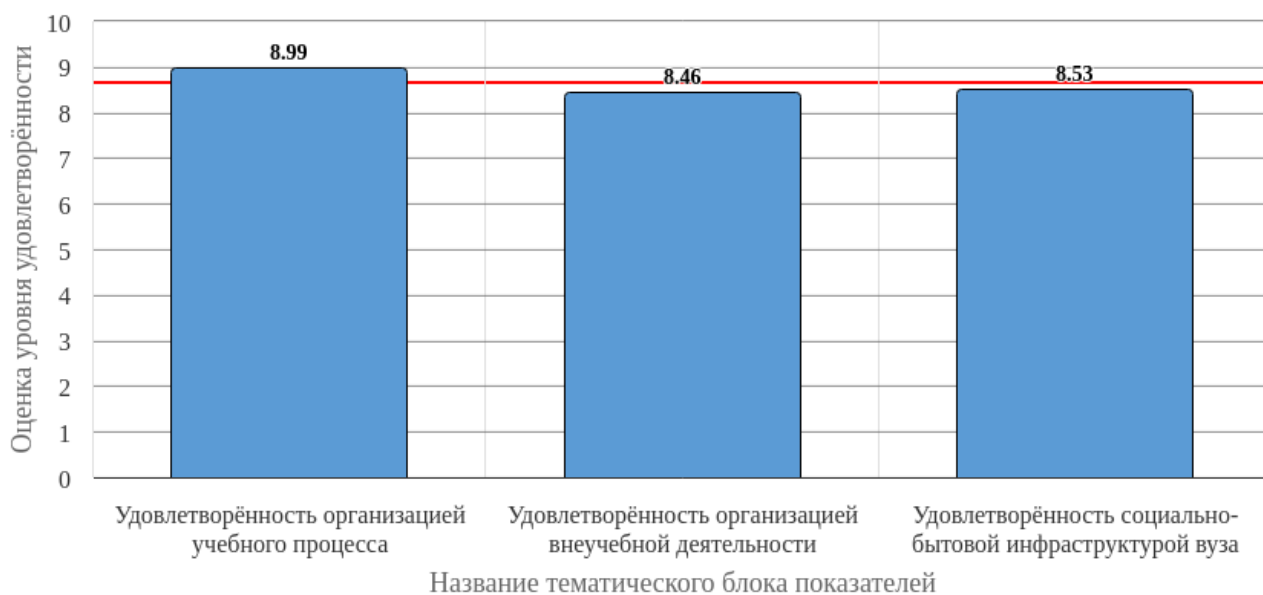


Рисунок 4.1 - Средняя оценка удовлетворённости (по всем тематическим блокам показателей)

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равна 8.99, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» равна 8.46, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равна 8.53, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

По результатам исследования можно констатировать, что общий индекс удовлетворённости респондентов равен **8.66 (75-100%)** (см. Рисунок 4.1), что является показателем высокого уровня удовлетворённости.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Даётся высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

В качестве рекомендации по сохранению высокого уровня удовлетворённости можно отметить необходимость регулярного проведения анкетирования респондентов, что позволит минимизировать риски и будет способствовать принятию эффективных управленческих решений.

## 5. Рейтинг исследуемых объектов

Место	Объект исследования	Количество респондентов	Индекс удовлетворенности
1	2.5.21 Машины, агрегаты и технологические процессы	1	9.5
2	2.4.2 Электротехнические комплексы и системы	4	9.11
3	2.1.5 Строительные материалы и изделия	3	8.99
4	5.2.3 Региональная и отраслевая экономика	1	7.4
5	2.6.2 Металлургия черных, цветных и редких металлов	1	6.25
6	2.8.8 Геотехнология, горные машины	0	0

## **6. Перечень показателей для оценки уровня удовлетворённости респондентов**

### **1. Удовлетворённость организацией учебного процесса**

- 1.1. Оцените профессиональную компетентность преподавателей
- 1.2. Оцените качество проведения лекционных и практических занятий
- 1.3. Оцените расписание занятий
- 1.4. Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании
- 1.5. Оцените организацию и проведение практик
- 1.6. Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий
- 1.7. Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)
- 1.8. Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде

### **2. Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности**

- 2.1. Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)
- 2.2. Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)
- 2.3. Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)
- 2.4. Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни
- 2.5. Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе

### **3. Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза**

- 3.1. Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания
- 3.2. Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)
- 3.3. Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)
- 3.4. Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью
- 3.5. Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние
- 3.6. Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.

3.7. Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)

3.8. Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе

### 3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

В данном разделе приводятся количественные показатели уровня удовлетворённости респондентов, принимавших участие в анкетировании. В качестве оценки уровня удовлетворённости респондентов принято среднее значение по каждому показателю.

Критериальное значение показателя уровня удовлетворённости по каждому вопросу анкеты оценивается по следующей шкале: 0-25 % – низкий уровень удовлетворённости, 26-50 % – средний уровень удовлетворённости, 51-75 % – повышенный уровень удовлетворённости, 76-100 % – высокий уровень удовлетворённости.

#### 1. 1. Общая характеристика респондентов

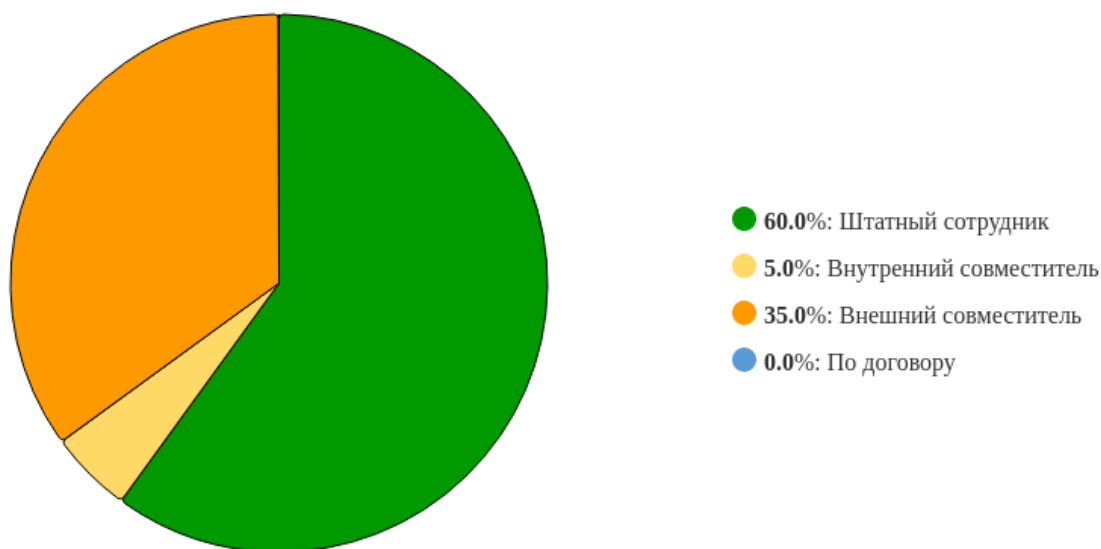


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
«Укажите ваши условия привлечения»

Рисунок 1 представляет процентное распределение респондентов. Преобладающее число респондентов – 60% - выбрал(-и) ответ на вопрос: «Штатный сотрудник». 35% ответил(-и): «Внешний совместитель», 5% ответил(-и): «Внутренний совместитель», 0% ответил(-и): «По договору». Общее количество респондентов, участвовавших в анкетировании, равно 40.

## 2. Удовлетворённость респондентов по выборкам

### 2.1 Степень удовлетворённости анкетированных, выбравших вариант ответа «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

По итогам анкетирования 24 из 40 респондентов на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – ответил(-и) «Штатный сотрудник», что составляет 60% от общего числа респондентов.

#### 2.1.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 2.1.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для анкетированных, выбравших вариант ответа «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените оплату труда и систему поощрения результатов преподавательской деятельности».

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените общую удовлетворённость организацией учебного процесса (работой ректората, УМУ, деканата, кафедры)», «Оцените бюрократизацию различных административных и учебных процессов», «Оцените доступность и эффективность каналов коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией вуза», «Оцените распределение общей преподавательской нагрузки, в т.ч. аудиторной нагрузки», «Оцените возможность применения современных образовательных методик в преподавании, в т.ч. современных информационных технологий»,

«Оцените организацию и содержание производственных практик», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.), оснащённость современными техническими средствами обучения, учебным и лабораторным оборудованием».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде», «Оцените отношение студентов к преподавателю /взаимодействие со студентами».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди респондентов, выбравших вариант ответа «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – равен 6.35.

### 2.1.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации»



Рисунок 2.1.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» для анкетированных, выбравших вариант ответа «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените работу профкома».

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы в вузе», «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (гранты, грамоты, премии и т.д.)», «Оцените возможности для повышения профессиональной квалификации», «Оцените возможности для

повышения научной квалификации», «Оцените возможность внедрять свои научные разработки, проводить междисциплинарные исследования», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените обратную связь с представителями студентов (родителями)».

Высокий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» среди респондентов, выбравших вариант ответа «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – равен 5.73.

### 2.1.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»



Рисунок 2.1.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для анкетированных, выбравших вариант ответа «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актовых залов, студий, кружков и т.п.», «Оцените доступность санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха».

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените условия организации труда на кафедре и оснащённость рабочего места», «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените качество медицинского обслуживания (работа медпункта, медосмотры)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Высокий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди респондентов, выбравших вариант ответа «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – равен 5.63.

## 2.2 Степень удовлетворённости анкетированных, выбравших вариант ответа «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

По итогам анкетирования 2 из 40 респондентов на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – ответил(-и) «Внутренний совместитель», что составляет 5% от общего числа респондентов.

### 2.2.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 2.2.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для анкетированных, выбравших вариант ответа «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените общую удовлетворённость организацией учебного процесса (работой ректората, УМУ, деканата, кафедры)», «Оцените бюрократизацию различных административных и учебных процессов», «Оцените доступность и эффективность каналов коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией вуза», «Оцените распределение общей преподавательской нагрузки, в т.ч. аудиторной нагрузки», «Оцените оплату труда и систему поощрения результатов преподавательской деятельности», «Оцените возможность применения современных образовательных методик в преподавании, в т.ч. современных информационных технологий», «Оцените организацию и содержание производственных практик», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.), оснащённость современными техническими средствами обучения, учебным и лабораторным оборудованием», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде», «Оцените отношение студентов к преподавателю /взаимодействие со студентами».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди респондентов, выбравших вариант ответа «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – равен 9.15.

### 2.2.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации»



Рисунок 2.2.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» для анкетированных, выбравших вариант ответа «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы в вузе», «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (гранты, грамоты, премии и т.д.)», «Оцените возможности для повышения профессиональной квалификации», «Оцените возможности для повышения научной квалификации», «Оцените возможность внедрять свои научные разработки, проводить междисциплинарные исследования», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените работу профкома», «Оцените обратную связь с представителями студентов (родителями)».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» среди респондентов, выбравших вариант ответа «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – равен 8.83.

### 2.2.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

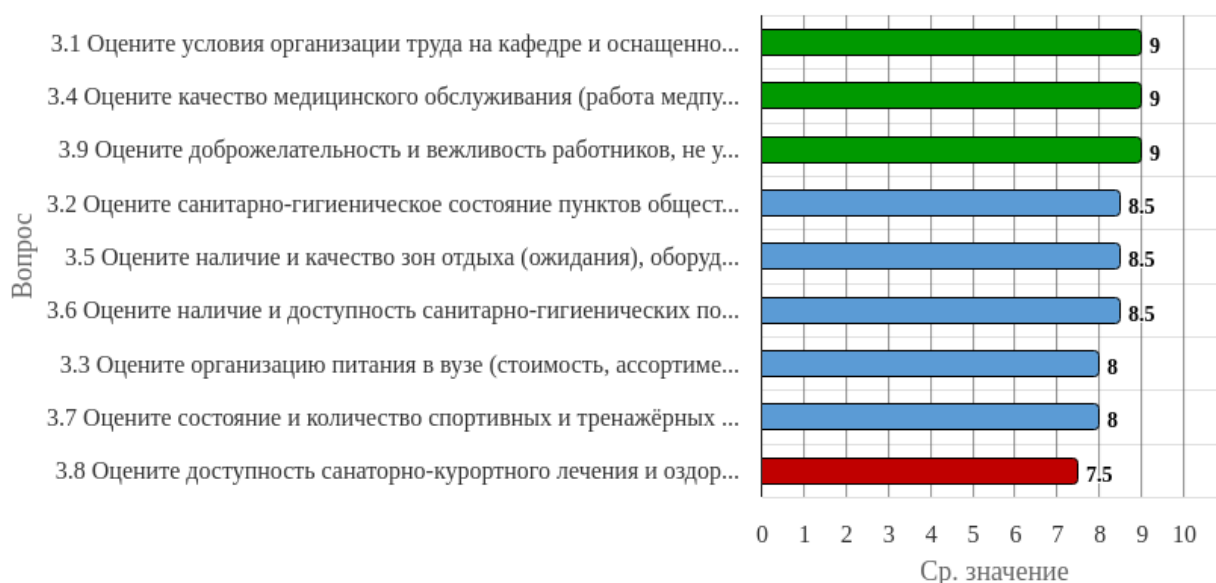


Рисунок 2.2.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для анкетированных, выбравших вариант ответа «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените условия организации труда на кафедре и оснащённость рабочего места», «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените качество медицинского обслуживания (работа медпункта, медосмотры)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актовых залов, студий, кружков и т.п.», «Оцените доступность санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди респондентов, выбравших вариант ответа «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – равен 8.44.

### 2.3 Степень удовлетворённости анкетированных, выбравших вариант ответа «Внешний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

По итогам анкетирования 14 из 40 респондентов на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – ответил(-и) «Внешний совместитель», что составляет 35% от общего числа респондентов.

#### 2.3.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 2.3.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для анкетированных, выбравших вариант ответа «Внешний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените бюрократизацию различных административных и учебных процессов», «Оцените оплату труда и систему поощрения результатов преподавательской деятельности».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените общую удовлетворённость организацией учебного процесса (работой ректората, УМУ, деканата, кафедры)»,

«Оцените доступность и эффективность каналов коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией вуза», «Оцените распределение общей преподавательской нагрузки, в т.ч. аудиторной нагрузки», «Оцените возможность применения современных образовательных методик в преподавании, в т.ч. современных информационных технологий», «Оцените организацию и содержание производственных практик», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.), оснащенность современными техническими средствами обучения, учебным и лабораторным оборудованием», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде», «Оцените отношение студентов к преподавателю /взаимодействие со студентами».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди респондентов, выбравших вариант ответа «Внешний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – равен 8.03.

### 2.3.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации»



Рисунок 2.3.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» для анкетированных, выбравших вариант ответа «Внешний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (гранты, грамоты, премии и т.д.)», «Оцените возможности для повышения профессиональной квалификации», «Оцените возможности для повышения научной квалификации», «Оцените возможность внедрять свои научные разработки, проводить междисциплинарные исследования».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы в вузе», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените работу профкома», «Оцените обратную связь с представителями студентов (родителями)».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» среди респондентов, выбравших вариант ответа «Внешний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – равен 7.64.

### 2.3.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»



Рисунок 2.3.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для анкетированных, выбравших вариант ответа «Внешний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актовых залов, студий, кружков и т.п.», «Оцените доступность санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените условия организации труда на кафедре и оснащённость рабочего места», «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените качество медицинского обслуживания (работа медпункта, медосмотры)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди респондентов, выбравших вариант ответа «Внешний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – равен 7.68.

### 3. Сопоставительный анализ ответов респондентов по выборкам

#### 3.1 Уровень удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 3.1.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равен 7.08.

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените возможность применения современных образовательных методик в преподавании, в т.ч. современных информационных технологий», «Оцените организацию и содержание производственных практик», «Оцените распределение общей преподавательской нагрузки, в т.ч. аудиторной нагрузки», «Оцените доступность и эффективность каналов коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией вуза», «Оцените бюрократизацию различных административных и учебных процессов», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.), оснащённость современными техническими средствами обучения, учебным и лабораторным оборудованием», «Оцените оплату труда и систему поощрения результатов преподавательской деятельности».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените отношение студентов к преподавателю /взаимодействие со студентами», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде», «Оцените общую удовлетворённость организацией учебного процесса (работой ректората, УМУ, деканата, кафедры)».

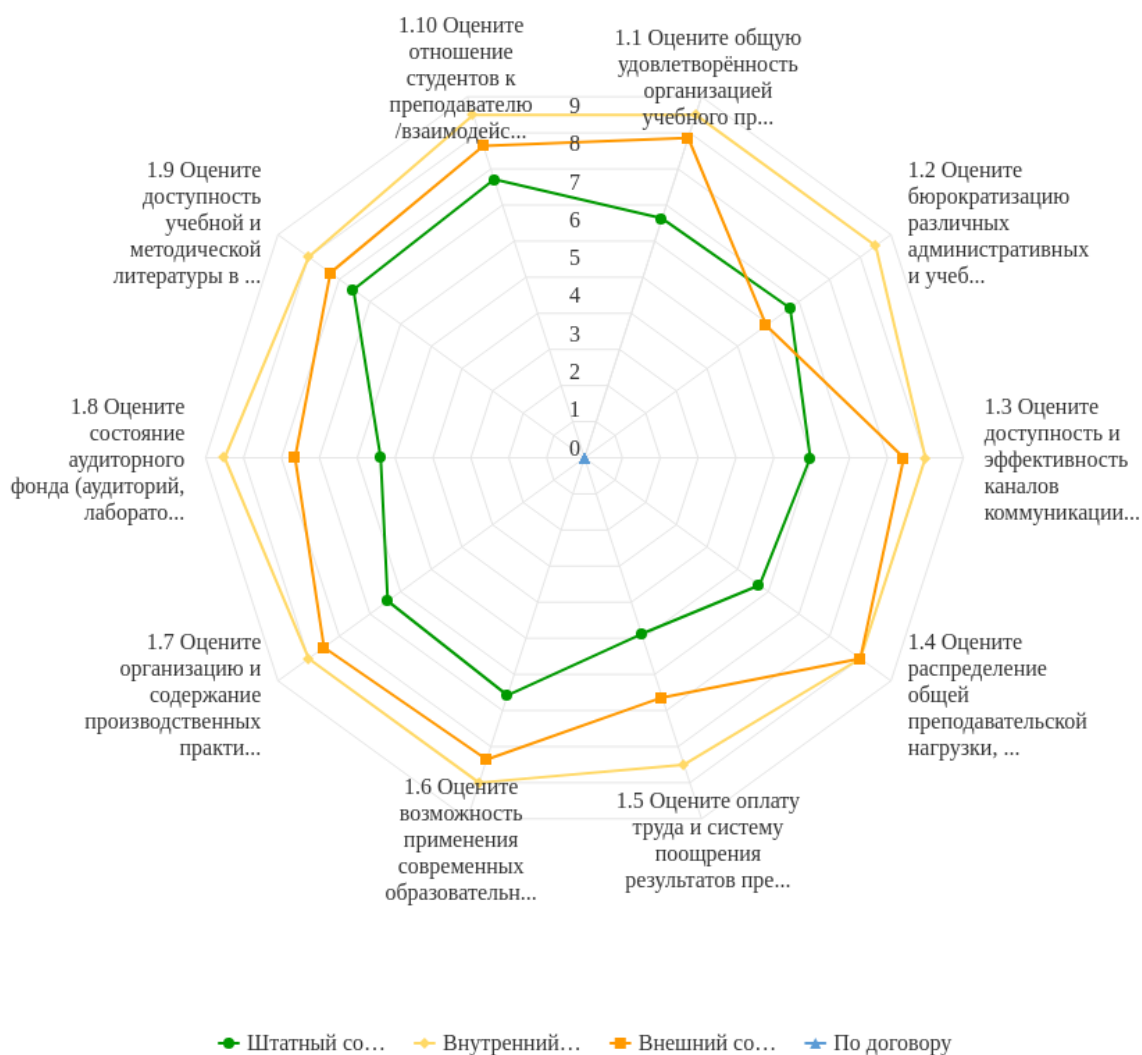


Рисунок 3.1.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос респондентов, ответивших «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените отношение студентов к преподавателю /взаимодействие со студентами», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените оплату труда и систему поощрения результатов преподавательской деятельности».

Опрос респондентов, ответивших «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените общую удовлетворённость организацией учебного процесса (работой ректора, УМУ, деканата, кафедры)», «Оцените бюрократизацию различных административных и учебных процессов», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.)»,

оснащенность современными техническими средствами обучения, учебным и лабораторным оборудованием», «Оцените отношение студентов к преподавателю /взаимодействие со студентами», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените оплату труда и систему поощрения результатов преподавательской деятельности».

Опрос респондентов, ответивших «Внешний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените распределение общей преподавательской нагрузки, в т.ч. аудиторной нагрузки», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените бюрократизацию различных административных и учебных процессов».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости респондентов, ответивших «По договору» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения».

### 3.2 Уровень удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации»



Рисунок 3.2.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» равен 6.55.

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените организацию научно-исследовательской работы в вузе», «Оцените обратную связь с представителями студентов (родителями)», «Оцените возможности для повышения профессиональной квалификации», «Оцените возможности для повышения научной квалификации», «Оцените возможность внедрять свои научные разработки, проводить междисциплинарные исследования», «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (гранты, грамоты, премии и т.д.)», «Оцените работу профкома».

Высокий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

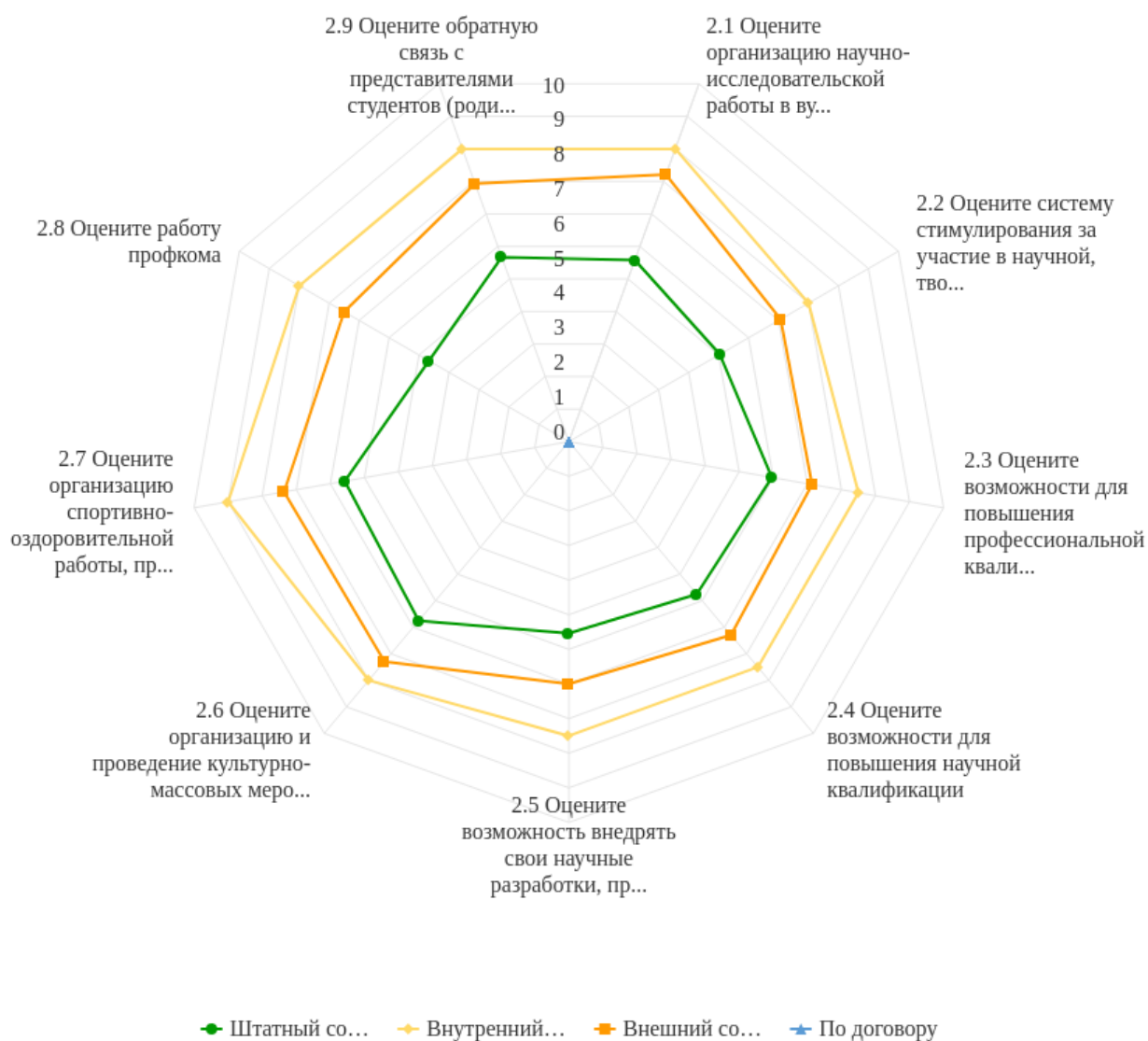


Рисунок 3.2.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос респондентов, ответивших «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените работу профкома».

Опрос респондентов, ответивших «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (гранты, грамоты, премии и т.д.)».

Опрос респондентов, ответивших «Внешний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените возможность внедрять свои научные разработки, проводить междисциплинарные исследования».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости респондентов, ответивших «По договору» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения».

### 3.3 Уровень удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

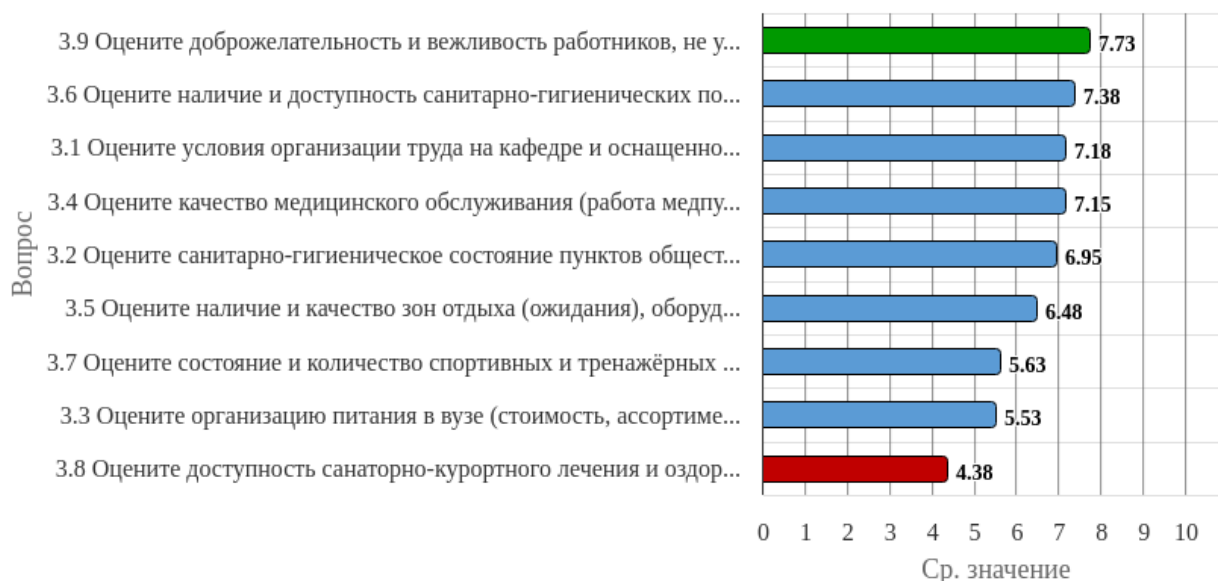


Рисунок 3.3.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равен 6.49.

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените доступность санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха».

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените условия организации труда на кафедре и оснащённость рабочего места», «Оцените качество медицинского обслуживания (работа медпункта, медосмотры)», «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актовых залов, студий, кружков и т.п.», «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

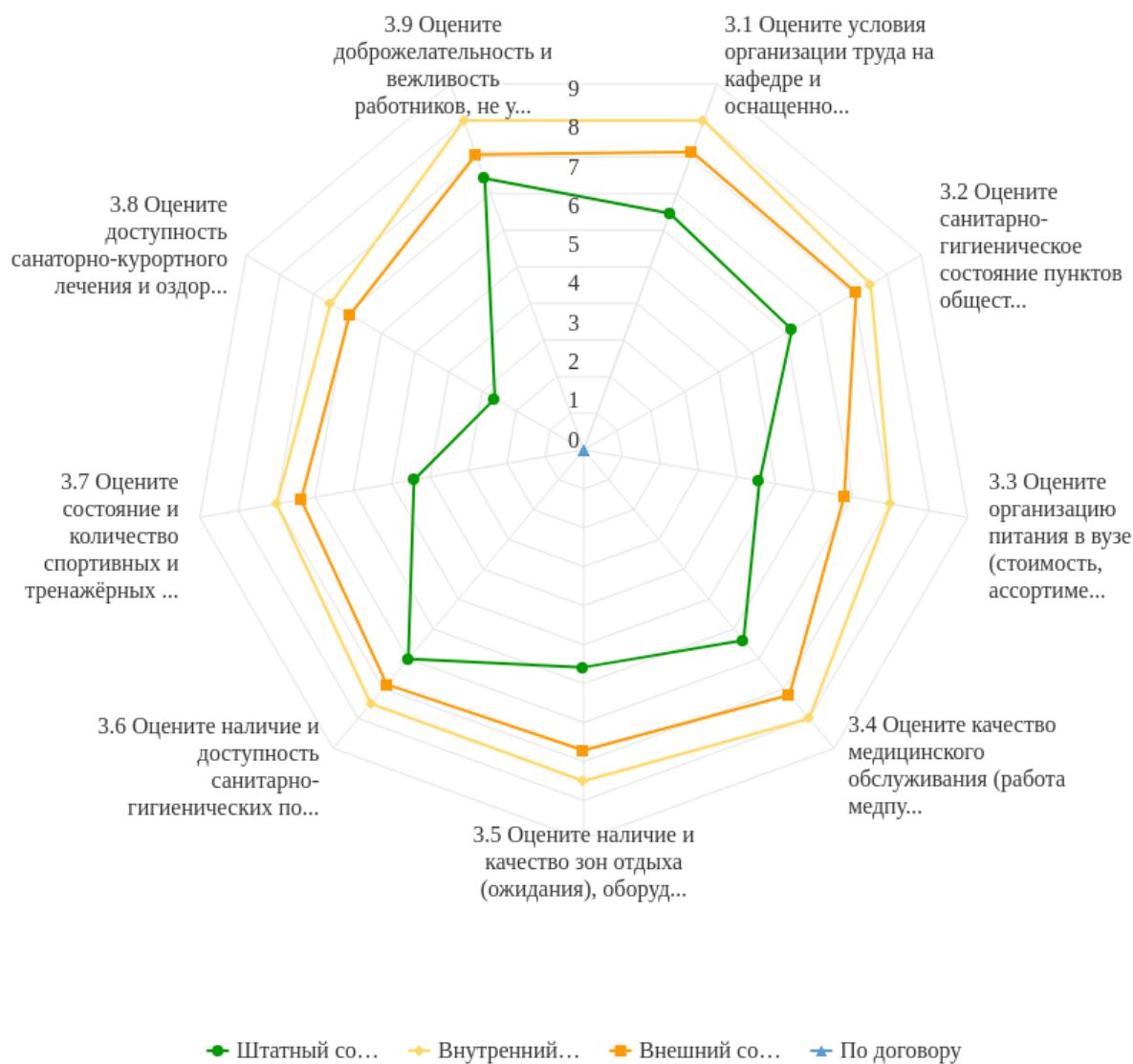


Рисунок 3.3.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос респондентов, ответивших «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените доступность санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха».

Опрос респондентов, ответивших «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените условия организации труда на кафедре и оснащённость рабочего места», «Оце-

ните качество медицинского обслуживания (работа медпункта, медосмотры)», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените доступность санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха».

Опрос респондентов, ответивших «Внешний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените качество медицинского обслуживания (работа медпункта, медосмотры)», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости респондентов, ответивших «По договору» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения».

#### 4. Выводы и рекомендации

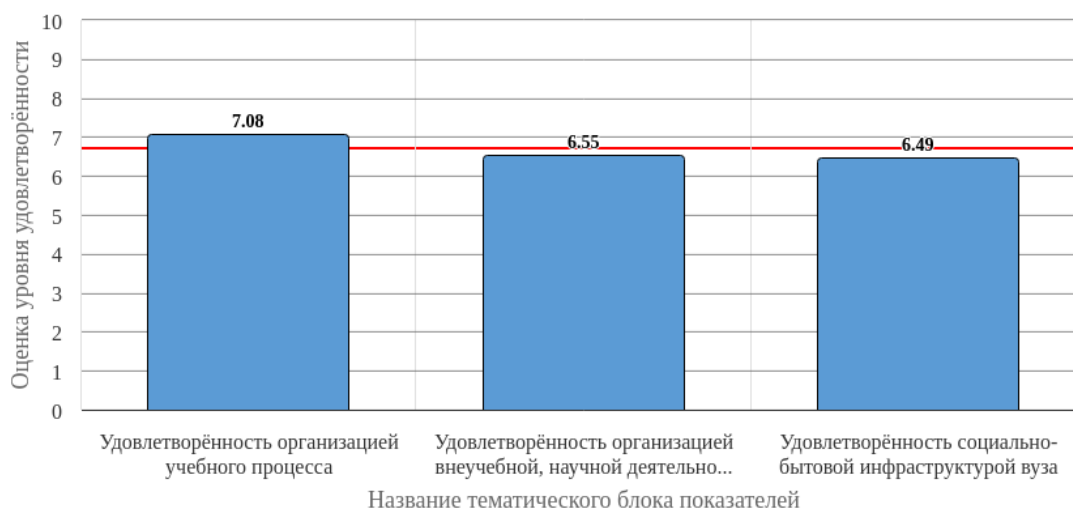


Рисунок 4.1 - Средняя оценка удовлетворённости (по всем тематическим блокам показателей)

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равна 7.08, что является показателем повышенного уровня удовлетворённости (50-75%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» равна 6.55, что является показателем повышенного уровня удовлетворённости (50-75%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равна 6.49, что является показателем повышенного уровня удовлетворённости (50-75%).

Требуется более детальный анализ вопроса из блока «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза», получившего средние оценки анкетированных («Оцените доступность санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха»). По данному вопросу рекомендуется провести углублённое анкетирование с разными видами вопросов (с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных, открытых вопросов и т.д.) с целью выявления проблемных зон и последующей работой над их устранением.

По результатам исследования можно констатировать, что общий индекс удовлетворённости респондентов равен **6.71 (50-75%)** (см. Рисунок 4.1), что является показателем повышенного уровня удовлетворённости.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

В качестве рекомендации по сохранению высокого уровня удовлетворённости можно отметить необходимость регулярного проведения анкетирования респондентов, что позволит минимизировать риски и будет способствовать принятию эффективных управленческих решений.

## **5. Перечень показателей для оценки уровня удовлетворённости респондентов**

### **1. Удовлетворённость организацией учебного процесса**

1.1. Оцените общую удовлетворённость организацией учебного процесса (работой ректората, УМУ, деканата, кафедры)

1.2. Оцените бюрократизацию различных административных и учебных процессов

1.3. Оцените доступность и эффективность каналов коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией вуза

1.4. Оцените распределение общей преподавательской нагрузки, в т.ч. аудиторной нагрузки

1.5. Оцените оплату труда и систему поощрения результатов преподавательской деятельности

1.6. Оцените возможность применения современных образовательных методик в преподавании, в т.ч. современных информационных технологий

1.7. Оцените организацию и содержание производственных практик

1.8. Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.), оснащённость современными техническими средствами обучения, учебным и лабораторным оборудованием

1.9. Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде

1.10. Оцените отношение студентов к преподавателю /взаимодействие со студентами

## **2. Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации**

2.1. Оцените организацию научно-исследовательской работы в вузе

2.2. Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (гранты, грамоты, премии и т.д.)

2.3. Оцените возможности для повышения профессиональной квалификации

2.4. Оцените возможности для повышения научной квалификации

2.5. Оцените возможность внедрять свои научные разработки, проводить междисциплинарные исследования

2.6. Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе

2.7. Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни

2.8. Оцените работу профкома

2.9. Оцените обратную связь с представителями студентов (родителями)

## **3. Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза**

3.1. Оцените условия организации труда на кафедре и оснащённость рабочего места

3.2. Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания

3.3. Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)

3.4. Оцените качество медицинского обслуживания (работа медпункта, медосмотры)

3.5. Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью

3.6. Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние

3.7. Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актовых залов, студий, кружков и т.п.

3.8. Оцените доступность санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха

3.9. Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе

#### 4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

В данном разделе приводятся количественные показатели уровня удовлетворённости респондентов, принимавших участие в анкетировании. В качестве оценки уровня удовлетворённости респондентов принято среднее значение по каждому показателю.

Критериальное значение показателя уровня удовлетворённости по каждому вопросу анкеты оценивается по следующей шкале: 0-25 % – низкий уровень удовлетворённости, 26-50 % – средний уровень удовлетворённости, 51-75 % – повышенный уровень удовлетворённости, 76-100 % – высокий уровень удовлетворённости.

##### 1. 1. Общая характеристика респондентов

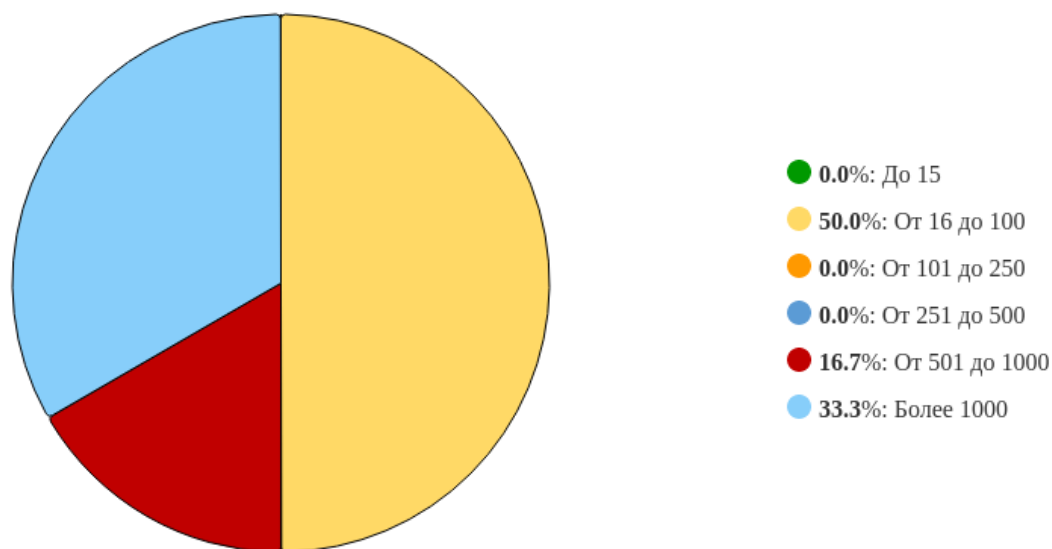


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
«Укажите численность работников в Вашей организации»

Рисунок 1 представляет процентное распределение респондентов. Преобладающее число респондентов – 50% - выбрал(-и) ответ на вопрос: «От 16 до 100». 33.33% ответил(-и): «Более 1000», 16.67% ответил(-и): «От 501 до 1000», 0% ответил(-и): «До 15», 0% ответил(-и): «От 101 до 250», 0% ответил(-и): «От 251 до 500». Общее количество респондентов, участвовавших в анкетировании, равно 6.

## 2. Удовлетворённость респондентов по выборкам

### 2.1.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом»

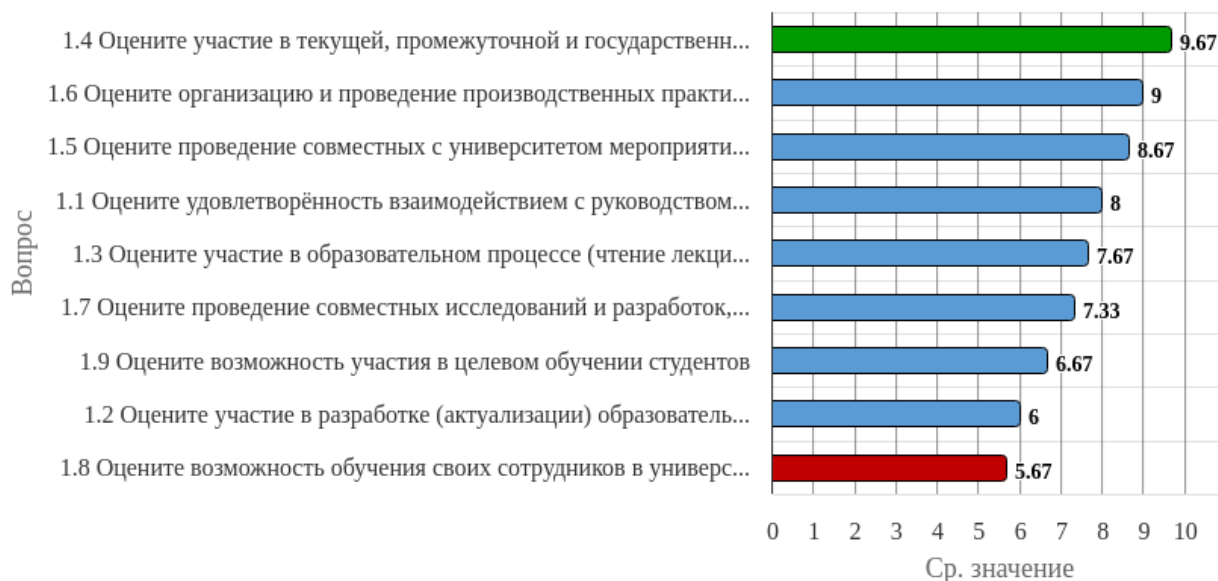


Рисунок 2.2.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом» для анкетированных, выбравших вариант ответа «От 16 до 100» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените участие в разработке (актуализации) образовательных программ», «Оцените проведение совместных исследований и разработок, научно-практических конференций», «Оцените возможность обучения своих сотрудников в университете», «Оцените возможность участия в целевом обучении студентов».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените удовлетворённость взаимодействием с руководством вуза (с ректоратом, деканатом)», «Оцените участие в образовательном процессе (чтение лекций, проведение семинаров, мастер-классов)», «Оцените участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся», «Оцените проведение совместных с университетом мероприятий по профориентационной работе», «Оцените организацию и проведение производственных практик студентов на базе организации (предприятия)».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом» среди респондентов, выбравших вариант ответа «От 16 до 100» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – равен 7.63.

### 2.1.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников»

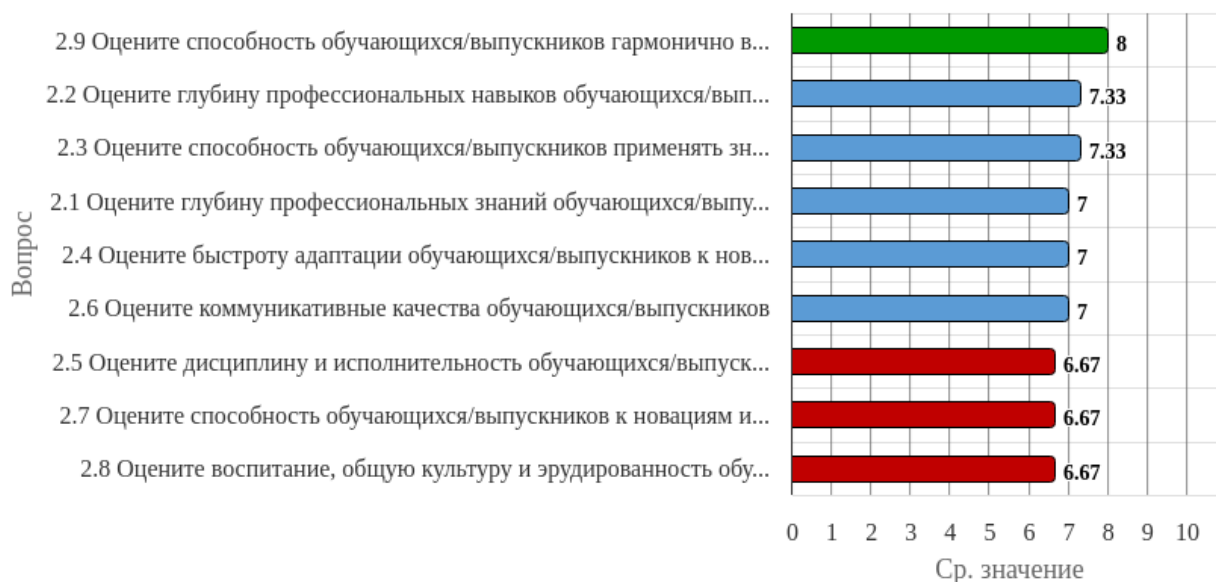


Рисунок 2.2.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников» для анкетизируемых, выбравших вариант ответа «От 16 до 100» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените глубину профессиональных знаний обучающихся/выпускников», «Оцените глубину профессиональных навыков обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников применять знания и навыки в практической деятельности», «Оцените быстроту адаптации обучающихся/выпускников к новым условиям и их способность самостоятельно исполнять должностные обязанности», «Оцените дисциплину и исполнительность обучающихся/выпускников», «Оцените коммуникативные качества обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников к новациям и участию в инновационной деятельности», «Оцените воспитание, общую культуру и эрудированность обучающихся/выпускников».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените способность обучающихся/выпускников гармонично вписаться в корпоративную культуру организации/предприятия».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников» среди респондентов, выбравших вариант ответа «От 16 до 100» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – равен 7.07.

## 2.2 Степень удовлетворённости анкетированных, выбравших вариант ответа «От 501 до 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации»

По итогам анкетирования 1 из 6 респондентов на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – ответил(-и) «От 501 до 1000», что составляет 16.67% от общего числа респондентов.

### 2.2.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом»



Рисунок 2.5.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом» для анкетированных, выбравших вариант ответа «От 501 до 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените удовлетворённость взаимодействием с руководством вуза (с ректоратом, деканатом)», «Оцените участие в разработке (актуализации) образовательных программ», «Оцените участие в образовательном процессе (чтение лекций, проведение семинаров, мастер-классов)», «Оцените участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся», «Оцените проведение совместных с университетом мероприятий по профориентационной работе», «Оцените организацию и проведение производственных практик студентов на базе организации (предприятия)», «Оцените проведение совместных исследований и разработок, научно-практических конференций», «Оцените возможность обучения своих сотрудников в университете», «Оцените возможность участия в целевом обучении студентов».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом» среди респондентов, выбравших вариант ответа «От 501 до 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – равен 10.

### 2.2.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников»



Рисунок 2.5.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников» для анкетированных, выбравших вариант ответа «От 501 до 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените глубину профессиональных знаний обучающихся/выпускников», «Оцените глубину профессиональных навыков обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников применять знания и навыки в практической деятельности», «Оцените быстроту адаптации обучающихся/выпускников к новым условиям и их способность самостоятельно исполнять должностные обязанности», «Оцените дисциплину и исполнительность обучающихся/выпускников», «Оцените коммуникативные качества обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников к новациям и участию в инновационной деятельности», «Оцените воспитание, общую культуру и эрудированность обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников гармонично вписаться в корпоративную культуру организации/предприятия».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников» среди респондентов, выбравших вариант ответа «От 501 до 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – равен 10.

### 2.3 Степень удовлетворённости анкетированных, выбравших вариант ответа «Более 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации»

По итогам анкетирования 2 из 6 респондентов на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – ответил(-и) «Более 1000», что составляет 33.33% от общего числа респондентов.

#### 2.3.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом»

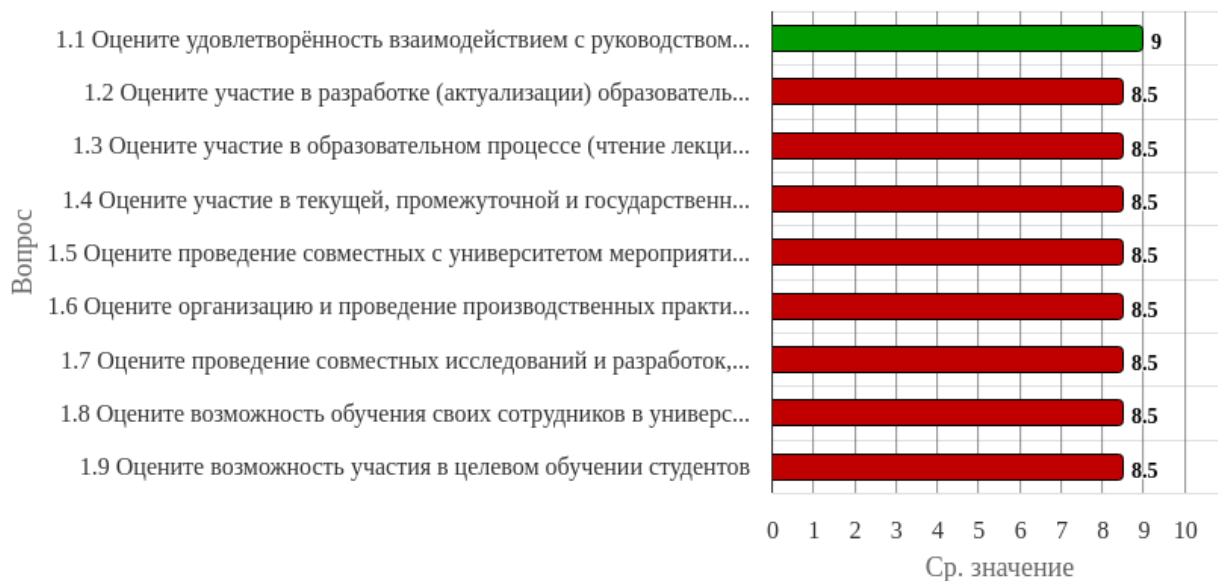


Рисунок 2.6.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом» для анкетированных, выбравших вариант ответа «Более 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените удовлетворённость взаимодействием с руководством вуза (с ректоратом, деканатом)», «Оцените участие в разработке (актуализации) образовательных программ», «Оцените участие в образовательном процессе (чтение лекций, проведение семинаров, мастер-классов)», «Оцените участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся», «Оцените проведение совместных с университетом мероприятий по профориентационной работе», «Оцените организацию и проведение производственных практик студентов на базе организации (предприятия)», «Оцените проведение совместных исследований и разработок, научно-практических конференций», «Оцените возможность обучения своих сотрудников в университете», «Оцените возможность участия в целевом обучении студентов».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом» среди респондентов, выбравших вариант ответа «Более 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – равен 8.56.

### 2.3.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников»

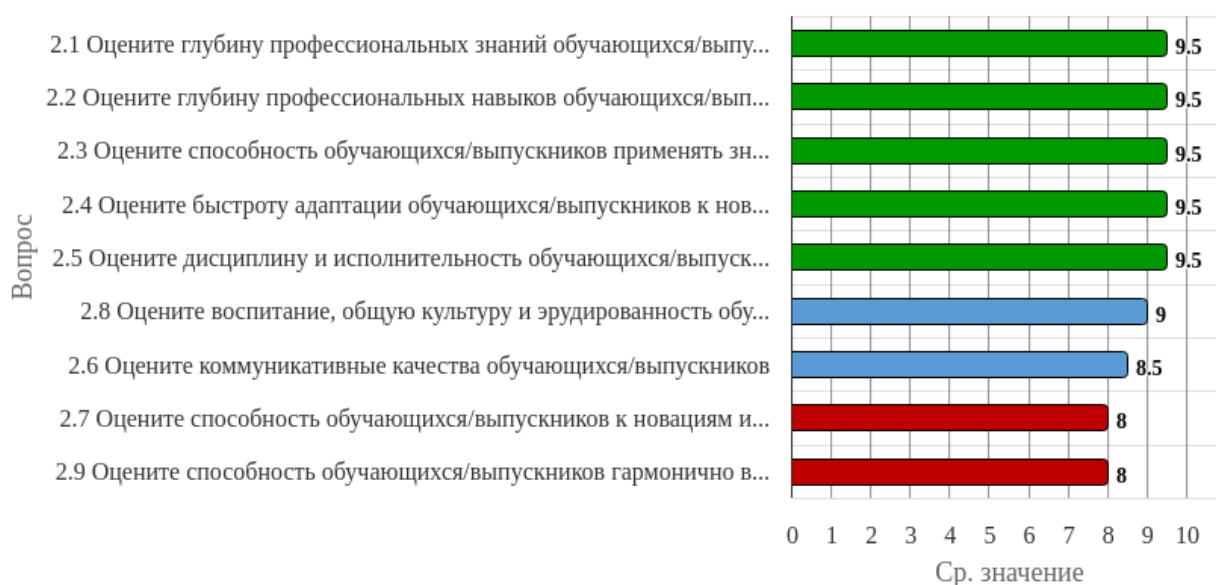


Рисунок 2.6.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников» для анкетированных, выбравших вариант ответа «Более 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените глубину профессиональных знаний обучающихся/выпускников», «Оцените глубину профессиональных навыков обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников применять знания и навыки в практической деятельности», «Оцените быстроту адаптации обучающихся/выпускников к новым условиям и их способность самостоятельно исполнять должностные обязанности», «Оцените дисциплину и исполнительность обучающихся/выпускников», «Оцените коммуникативные качества обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников к новациям и участию в инновационной деятельности», «Оцените воспитание, общую культуру и эрудированность обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников гармонично вписаться в корпоративную культуру организации/предприятия».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников» среди респондентов, выбравших вариант ответа «Более 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – равен 9.

### 3. Сопоставительный анализ ответов респондентов по выборкам

#### 3.1 Уровень удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом»

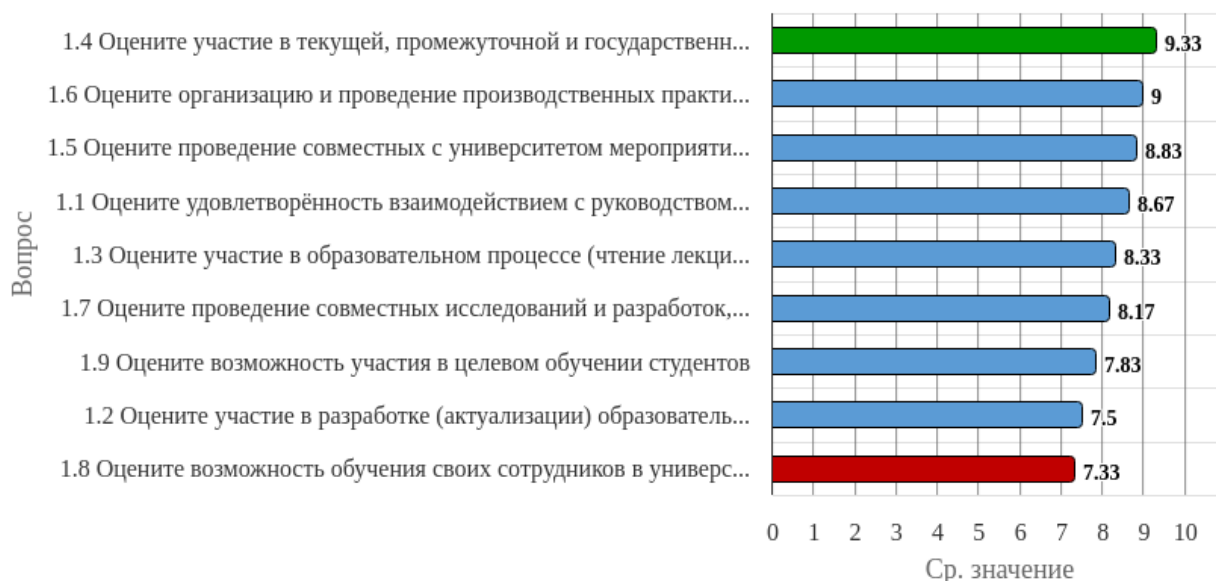


Рисунок 3.1.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом» равен 8.33.

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените возможность обучения своих сотрудников в университете».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся», «Оцените организацию и проведение производственных практик студентов на базе организации (предприятия)», «Оцените проведение совместных с университетом мероприятий по профориентационной работе», «Оцените удовлетворённость взаимодействием с руководством вуза (с ректоратом, деканатом)», «Оцените участие в образовательном процессе (чтение лекций, проведение семинаров, мастер-классов)», «Оцените проведение совместных исследований и разработок, научно-практических конференций», «Оцените возможность участия в целевом обучении студентов», «Оцените участие в разработке (актуализации) образовательных программ».

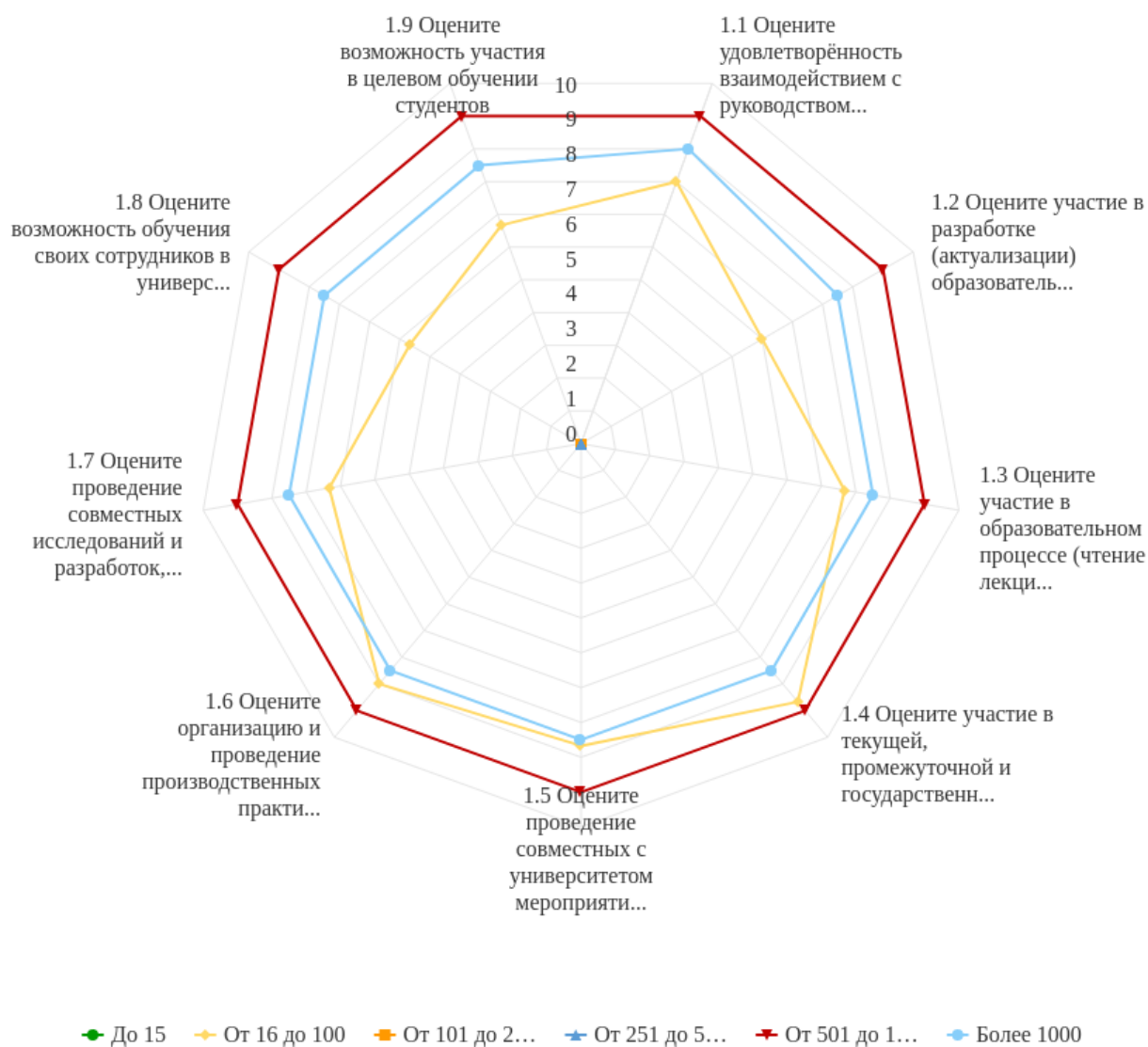


Рисунок 3.1.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости респондентов, ответивших «До 15» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации».

Опрос респондентов, ответивших «От 16 до 100» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените возможность обучения своих сотрудников в университете».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости респондентов, ответивших «От 101 до 250» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости респондентов, ответивших «От 251 до 500» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости респондентов, ответивших «От 501 до 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации».

Опрос респондентов, ответивших «Более 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените удовлетворённость взаимодействием с руководством вуза (с ректоратом, деканатом)», а наименьший уровень – по вопросам: «Оцените участие в разработке (актуализации) образовательных программ», «Оцените участие в образовательном процессе (чтение лекций, проведение семинаров, мастер-классов)», «Оцените участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся», «Оцените проведение совместных с университетом мероприятий по профориентационной работе», «Оцените организацию и проведение производственных практик студентов на базе организации (предприятия)», «Оцените проведение совместных исследований и разработок, научно-практических конференций», «Оцените возможность обучения своих сотрудников в университете», «Оцените возможность участия в целевом обучении студентов».

### 3.2 Уровень удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников»

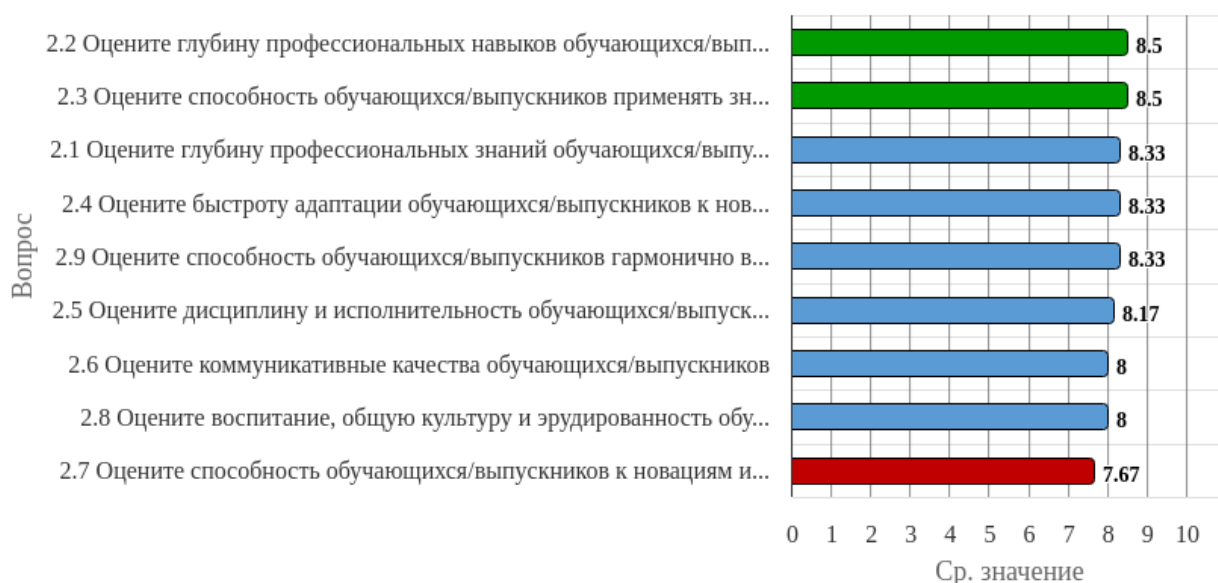


Рисунок 3.2.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников» равен 8.2.

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените глубину профессиональных навыков обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников применять знания и навыки в практической деятельности», «Оцените глубину профессиональных знаний обучающихся/выпускников», «Оцените быстроту адаптации обучающихся/выпускников к новым условиям и их способность самостоятельно исполнять должностные обязанности», «Оцените способность обучающихся/выпускников гармонично вписаться в корпоративную культуру организации/предприятия», «Оцените дисциплину и исполнительность обучающихся/выпускников», «Оцените коммуникативные качества обучающихся/выпускников», «Оцените воспитание, общую культуру и эрудированность обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников к новациям и участию в инновационной деятельности».



Рисунок 3.2.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости респондентов, ответивших «До 15» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации».

Опрос респондентов, ответивших «От 16 до 100» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените способность обучающихся/выпускников гармонично вписаться в корпоративную культуру организации/предприятия», а наименьший уровень – по вопросам: «Оцените

дисциплину и исполнительность обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников к новациям и участию в инновационной деятельности», «Оцените воспитание, общую культуру и эрудированность обучающихся/выпускников».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости респондентов, ответивших «От 101 до 250» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости респондентов, ответивших «От 251 до 500» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости респондентов, ответивших «От 501 до 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации».

Опрос респондентов, ответивших «Более 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените глубину профессиональных знаний обучающихся/выпускников», «Оцените глубину профессиональных навыков обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников применять знания и навыки в практической деятельности», «Оцените быстроту адаптации обучающихся/выпускников к новым условиям и их способность самостоятельно исполнять должностные обязанности», «Оцените дисциплину и исполнительность обучающихся/выпускников», а наименьший уровень – по вопросам: «Оцените способность обучающихся/выпускников к новациям и участию в инновационной деятельности», «Оцените способность обучающихся/выпускников гармонично вписаться в корпоративную культуру организации/предприятия».

## 4. Выводы и рекомендации

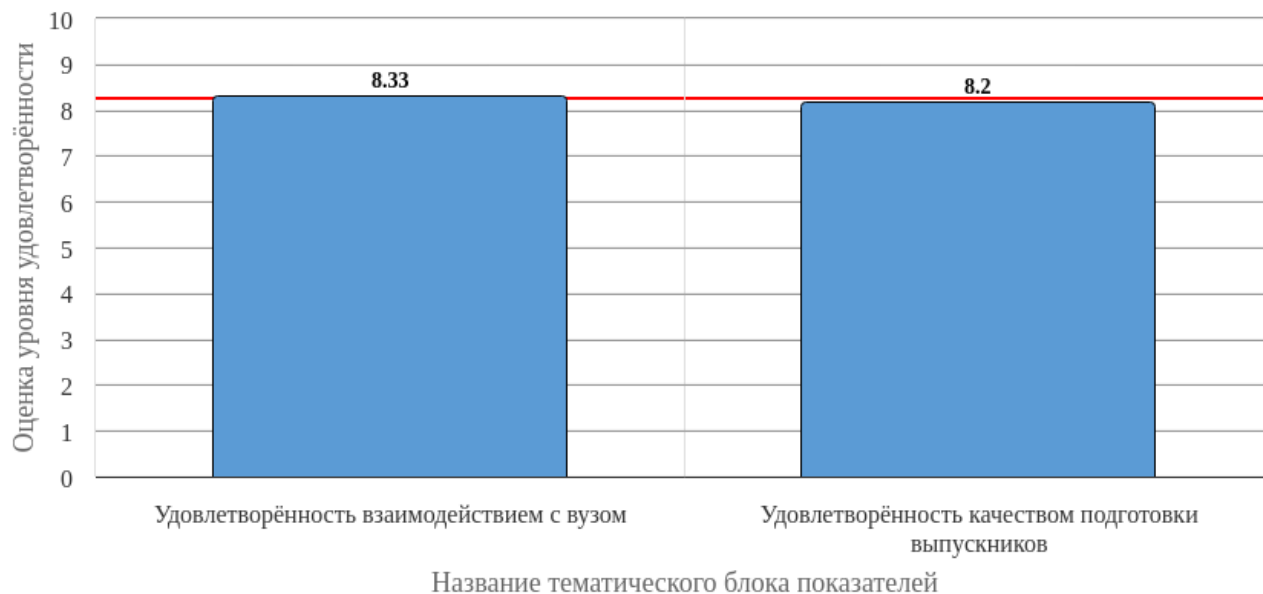


Рисунок 4.1 - Средняя оценка удовлетворённости (по всем тематическим блокам показателей)

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом» равна 8.33, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников» равна 8.2, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

По результатам исследования можно констатировать, что общий индекс удовлетворённости респондентов равен **8.27 (75-100%)** (см. Рисунок 4.1), что является показателем высокого уровня удовлетворённости.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

В качестве рекомендации по сохранению высокого уровня удовлетворённости можно отметить необходимость регулярного проведения анкетирования респондентов, что позволит минимизировать риски и будет способствовать принятию эффективных управленческих решений.

## 5. Перечень показателей для оценки уровня удовлетворённости респондентов

### ТОВ

#### 1. Удовлетворённость взаимодействием с вузом

1.1. Оцените удовлетворённость взаимодействием с руководством вуза (с ректоратом, деканатом)

1.2. Оцените участие в разработке (актуализации) образовательных программ

1.3. Оцените участие в образовательном процессе (чтение лекций, проведение семинаров, мастер-классов)

1.4. Оцените участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся

1.5. Оцените проведение совместных с университетом мероприятий по профориентационной работе

1.6. Оцените организацию и проведение производственных практик студентов на базе организации (предприятия)

1.7. Оцените проведение совместных исследований и разработок, научно-практических конференций

1.8. Оцените возможность обучения своих сотрудников в университете

1.9. Оцените возможность участия в целевом обучении студентов

## **2. Удовлетворённость качеством подготовки выпускников**

2.1. Оцените глубину профессиональных знаний обучающихся/выпускников

2.2. Оцените глубину профессиональных навыков обучающихся/выпускников

2.3. Оцените способность обучающихся/выпускников применять знания и навыки в практической деятельности

2.4. Оцените быстроту адаптации обучающихся/выпускников к новым условиям и их способность самостоятельно исполнять должностные обязанности

2.5. Оцените дисциплину и исполнительность обучающихся/выпускников

2.6. Оцените коммуникативные качества обучающихся/выпускников

2.7. Оцените способность обучающихся/выпускников к новациям и участию в инновационной деятельности

2.8. Оцените воспитание, общую культуру и эрудированность обучающихся/выпускников

2.9. Оцените способность обучающихся/выпускников гармонично вписаться в корпоративную культуру организации/предприятия

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»**

**ОТЧЕТ**

о результатах самообследования деятельности  
Политехнического колледжа  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»,  
за 2025 год

## Содержание

Введение.....	179
1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Политехнического колледжа.....	179
1.1 Общие сведения о Политехническом колледже .....	179
1.2 Анализ организационно-правового обеспечения.....	182
2 Система управления образовательным учреждением.....	183
2.1 Организация управления.....	185
2.2 Структурные подразделения, обеспечивающие учебно-воспитательный процесс.....	187
2.3 Организация учебного процесса.....	187
2.3.1 Формы проведения занятий .....	186
2.3.2 Информационная среда колледжа .....	186
2.3.3 Организация воспитательной работы.....	189
2.3.4 Здоровьесберегающая деятельность.....	196
2.3.5 Источники учебной информации.....	199
2.3.6 Внутренняя система оценки качества образования.....	201
2.3.6.1 Результаты мониторинга удовлетворенности обучающихся Колледжа.....	202
2.3.6.2 Результаты мониторинга удовлетворенности сотрудников Колледжа.....	210
3. Самообследование специальностей колледжа .....	217
3.1 Тепловые электрические станции.....	217
3.2 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).....	221
3.3 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.....	230
3.4 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.....	237
3.5 Экономика и бухгалтерский учет.....	243
3.6 Право и организация социального обеспечения/Юриспруденция.....	251
3.7 Документационное обеспечение управления и архивоведение.....	258
Заключение.....	265

## **Введение**

Настоящий отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» составлен в соответствии с требованиями п.3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации и анализ качества работы в политехническом колледже.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации по специальностям колледжа.

### **1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности уровень СПО ФГБОУ ВО «ЗГУ»**

#### **1.1 Общие сведения о Политехническом колледже**

Политехнический колледж Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» (далее – колледж, ЗГУ) входит в состав университета и имеет статус, приравненный к статусу факультета.

Учредителем ЗГУ является Правительство Российской Федерации, полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования.

Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского – единственный государственный вуз на Таймыре и самый северный - в России. Это уникальный вуз, имеющий ряд отличительных особенностей. Главные из них: территориальная удаленность Норильского промышленного района (НПР) и, как следствие, обособленность (замкнутость) жизненного пространства, а также наличие экстремальных климатических условий производства, труда и быта населения региона. История рождения и развития вуза неотделима от истории развития города Норильска, Норильского горно-металлургического комбината им. А.П. Завенягина и всего Норильского промышленного района в целом. Невероятное стечение геологических обстоятельств и исключительная ценность таймырских руд послужили основой создания крупнейшего в мире Норильского горно-металлургического комбината, не имеющего аналогов ни в отечественной, ни в мировой истории и практике. Развитие промышленности на Таймыре обусловило необходимость подготовки кадров, которые могли бы эффективно преодолевать в своей производственной деятельности все трудности, сложности северных условий.

Постановлением Администрации г. Норильска № 352 от 16.03.84 г. Норильский индустриальный институт зарегистрирован как государственное образовательное учреждение – высшее учебное заведение с юридическим адресом: 663310, г. Норильск,

ул. 50 лет Октября, д. 7. Адрес Политехнического колледжа: 663300, г. Норильск, Молодежный проезд, д. 23 «а».

В 1944 году по приказу Комитета по делам высшей школы при СНК №1259/111 от 23.09.44 г. в Норильске был открыт горно-металлургический техникум. В 1947 году осуществлён первый выпуск техников.

В 1961 году на базе горно-металлургический техникума был открыт Норильский вечерний индустриальный институт, а техникум стал среднетехническим факультетом института.

С 01.01.2000 г. среднетехнический факультет НИИ переименован в Политехнический колледж НИИ (приказ НИИ №01-251 от 27.12.99 г.).

В 2001 году организовано обучение на заочном отделении.

В 2007 году Политехнический колледж как структурное подразделение успешно прошел экспертизу условий осуществления образовательного процесса, соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, показателей деятельности государственного образовательного учреждения и на данный момент является государственным учебным заведением с правом выдачи дипломов государственного образца.

В 2021 году ФГБОУ ВО «НГИИ» был переименован в ФГБОУ ВО «ЗГУ» Приказом Минобрнауки №855 от 15.10.2021г.

Основными задачами Политехнического колледжа являются:

– удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;

– удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;

– формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

сохранение и преумножение нравственных и культурных ценностей общества;

– переподготовка и повышение квалификации работников со средним профессиональным образованием и рабочих кадров;

– подготовка высококвалифицированных специалистов.

Обучение ведется на бюджетной основе в рамках контрольных цифр приема учащихся и на договорной основе с полным возмещением затрат на обучение. Колледж осуществляет обучение по программам среднего профессионального образования на базе основного общего и среднего общего образования.

Медицинское обслуживание осуществляется на базе медицинского пункта. Колледж располагает столовой.

Для реализации в полной мере программы физической культуры используется спортивный зал, тренажёрные залы колледжа, интерактивный тир, арендуются спортивные площадки городского стадиона, лыжная база.

## **1.2 Анализ организационно-правового обеспечения**

ФГБОУ ВО «ЗГУ» имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности регистрационный № Л035-00115-24/00118992 от 27 октября 2021 года, согласно которой Политехнический колледж имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в Таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Образовательные программы Политехнического колледжа

Коды и наименование укрупненных групп специальностей	Коды и наименование специальностей	Приказ ФГОС об утверждении	Квалификация
1	2	3	4
13.00.00 Электро- и теплотехника	13.02.01 Тепловые электрические станции	от 25.08.2021 г. № 598, зарегистрировано в Минюсте России 30 сентября 2021 г. № 65210	техник-теплотехник
	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	от 07.12.2017 г. №1196, зарегистрирован в Минюсте России 21.12.2017 г. №49356	техник
	13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	от 27.10.2023 г. №797, зарегистрирован в Минюсте России 22.11.2023 г. №76057	техник
15.00.00 Машиностроение	15.02.09 Аддитивные технологии	от 08.11.2023г. №835, зарегистрирован в Минюсте России 05.12.2023 г. №76264	техник-технолог
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	от 12.05.2014 г. №498, зарегистрирован в Минюсте России 03.07.2014 г. №32953 от 26.08.2022 г. №772, зарегистрирован в Минюсте России 29.09.2022 г. №70282	специалист по горным работам
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	от 23.01.2018 г. №45, зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2018 г. №49942 от 08.02.2024 №81 зарегистрирован в Минюсте России от 19.03.2024 №77562	техник
38.00.00 Экономика и управление	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	от 05.02.2018 г. №69, зарегистрирован в	бухгалтер, специалист по налогообложению

1	2	3	4
		Минюсте России 26.02.2018 г. №50137 от 24.06.2024 №437 зарегистрирован в Минюсте России от 30.07.2024 №78944	бухгалтер
40.00.00 Юриспруденция	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	от 12.05.2014 г. №508, зарегистрирован в Минюсте России 29.07.2014 г. №33324	юрист
	40.02.04 Юриспруденция	От 27.10.2023 г. №798, зарегистрирован в Минюсте России 01.12.2023 г. №76207	юрист
46.00.00 История и археология	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	от 11.08.2014 г. №975, зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 г. №33682  от 26.08.2022 г. №778, зарегистрирован в Минюсте России 30.09.2022 г. №70318	специалист по документационному обеспечению управления, архивист  специалист по документационному обеспечению управления и архивному делу;
	46.01.03 Делопроизводитель	от 14.11.2023 г. №857, зарегистрирован в Минюсте России 30.09.2022 №70318	профессия - делопроизводитель

ФГБОУ ВО «ЗГУ» имеет свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № А007-00115-24/01000177 от 01 декабря 2021г., срок действия – бессрочно.

Фактическая площадь колледжа составляет 7096,60 кв.м, из них:

- учебные помещения – 2892,5 кв.м;
- учебно-лабораторные помещения – 2123 кв.м;
- административные помещения – 120 кв.м;
- подсобные помещения – 816,6 кв.м;
- спортивный и тренажерные залы – 320 кв.м; библиотека – 150 кв.м, актовый зал – 290 кв.м;
- медпункт – 41 кв.м;
- пункт общественного питания – 324 кв.м;
- открытый стадион широкого профиля – 80,6 кв.м.

Фактическая общая площадь на одного обучающегося контингента, приведённого к очной форме обучения, составляет 10,48 кв.м при средней нормативной 9,0 кв.м.

Организационно-правовая деятельность колледжа осуществляется в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа

2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 20 декабря 2022г. №1152);

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. Приказа Минобрнауки России № 1430, Минпросвещения России № 652 от 18.11.2020г.);

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (Редакция от 29.12.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2026)

- Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования от 8 ноября 2021 г. № 800 (с изменениями на 22 ноября 2024 г. №812);

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым в колледже;

- Письмом Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Письмом Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180 «О рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763).

- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2022 № 336 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 16.09.2025 № 667) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Уставом ЗГУ;

- Положением о Политехническом колледже ЗГУ;

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Политехническом колледже.

## **2 Система управления образовательным учреждением**

### **2.1 Организация управления**

Непосредственное управление деятельностью Политехнического колледжа осуществляет директор. Директор колледжа несет ответственность перед ректором Университета.

Управление основными направлениями деятельности колледжа осуществляют заместители директора по учебно-методической, учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе.

Для оперативного руководства деятельностью колледжа организованы совещания при директоре колледжа.

Самоуправление осуществляется посредством таких органов как педагогический и методический советы колледжа.

Педагогический совет Политехнического колледжа является коллегиальным совещательным органом, объединяющим преподавательский и иной персонал колледжа. Педсовет создан с целью организации управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации программ подготовки специалистов среднего звена, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, а также содействия повышения квалификации педагогических работников и сотрудников колледжа для реализации требований ФГОС среднего профессионального образования.

Методический совет также является коллегиальным совещательным органом колледжа, объединяющим председателей предметно-цикловых комиссий, руководителей структурных подразделений и других специалистов. Методический совет колледжа создан с целью развития и координации методической работы.

Нормативная и организационно-распорядительная документация Политехнического колледжа разработана в полном соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами. Деятельность колледжа регулируют следующие документы:

- Устав ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» от 26.12.2018 г. № 1277 (с изменениями от 15.09.2021 №855);

- Положение о Политехническом колледже от 13.09.2023 г. № 01-99;

- Положение о педагогическом совете Политехнического колледжа от 19.06.2018 г. № 01-24;

- Положение о методическом совете Политехнического колледжа от 19.06.2018 г. № 01-23;

- Положение об аттестационной комиссии по образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» от 06.10.2025 № 01-77;

- Положение о кураторе (классном руководителе) учебной группы Политехнического колледжа от 19.06.2018 г. № 01-26;

- Положение о приемной комиссии Политехнического колледжа от 19.06.2018 г. № 01-17;

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЗГУ им. Н.М. Федоровского от 25.06.2025г. № 01-39;

- Положение об аттестационной комиссии факультета и Политехнического колледжа ЗГУ им. Н.М. Федоровского от 29.03.2022 г. № 01-11;

- Положение о режиме занятий обучающихся по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования от 27.06.2023 г. № 01-77;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «ЗГУ им. Н.М. Федоровского» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся от 05.09.2024 № 01-14;

- Положение о порядке перевода и восстановления обучающихся в ЗГУ им. Н.М. Федоровского от 15.03.2022 г. № 01-05.

- Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования ЗГУ им. Н.М. Федоровского, с платного обучения на обучение за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета от 25.06.2025 № 01-41.

## **2.2 Структурные подразделения, обеспечивающие учебно-воспитательный процесс**

Основными учебными структурными подразделениями колледжа являются отделения (очное, заочное), предметно-цикловые комиссии, группа физического воспитания.

В колледже организованы три отделения очной формы обучения: горно-энергетическое, электромеханическое, социально-правовое; и одно отделение заочной формы обучения. Возглавляют отделения заведующие отделениями.

В колледже созданы семь предметно-цикловых комиссий:

- естественнонаучных дисциплин;
- общеобразовательных дисциплин;
- общетехнических дисциплин;
- социально-экономических и правовых дисциплин;
- документационного обеспечения управления;
- электромеханических дисциплин;
- группа физического воспитания.

## **2.3 Организация учебного процесса**

Планирование учебной нагрузки производится в соответствии с Положением о нормах рабочего времени, нормах учебной нагрузки и порядке ее распределения для расчета учебной и других видов работ, выполняемых преподавательским составом Политехнического колледжа.

Организация учебного процесса по всем специальностям колледжа регламентируется учебными планами, разработанными на основании примерных учебных планов ФГОС. Начало и окончание учебного года, сроки проведения сессий, практик, государственной итоговой аттестации определяются учебными планами и уточняются календарным графиками учебного процесса, разрабатываемыми ежегодно. Учебный процесс организуется по традиционной двухсеместровой схеме учебного года. На каждый семестр составляется расписание учебных занятий, предусматривающее непрерывность учебного процесса в течение учебного дня.

Порядок проведения всех видов учебных занятий, консультаций, экзаменационных сессий определен Положением об организации учебного процесса в колледже.

Практическая подготовка реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения. Порядок и форма проведения практической подготовки определены Положением о практической подготовке обучающихся политехнического колледжа.

Не позднее чем за две недели до начала сессии составляется расписание экзаменов и консультаций перед экзаменами и доводится до сведения студентов.

Виды государственной итоговой аттестации определены государственными требованиями и рабочими учебными планами специальностей. Подготовка и процедура Государственной итоговой аттестации регламентируются программами ГИА специальностей, разрабатываемыми предметными (цикловыми) комиссиями колледжа на каждый учебный год.

В колледже проводится постоянная работа по совершенствованию методического обеспечения учебного процесса – форм и методов обучения, разработки новых, в том числе инновационных технологий обучения, контроля знаний, итоговой государственной аттестации.

Содержание инновационной деятельности в колледже направлено на обеспечение качественно новых результатов в подготовке специалистов, в создании и практическом применении новых и совершенствовании традиционных технологий учебного и воспитательного процессов.

### **2.3.1 Формы проведения занятий**

В учебном процессе используются различные формы проведения занятий: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, организационно-деятельностные игры, анализ ситуаций профессиональной деятельности, мозговые штурмы. Вместе с тем, важнейшим принципом организации и методики обучения является ориентированность студента на самостоятельное или под руководством преподавателя освоение образовательных программ. Студенты самостоятельно готовят доклады по заданной тематике, пишут рефераты по интересующим проблемам, готовят сообщения и выступления к диспутам и дискуссиям. Использование в учебном процессе ролевых и деловых игр, а также конкретных профессиональных ситуаций способствует выработке практических навыков, развитию творческих способностей будущих специалистов, выработке устойчивых профессиональных компетенций.

В учебном процессе присутствуют активные и интерактивные формы проведения занятий в форматах тематических недель предметно-цикловых комиссий колледжа. Так же в образовательном процессе используется проектная деятельность, позволяющая применять на практике теоретические знания для успешного решения конкретных задач с учетом специальности.

### **2.3.2 Информационная среда колледжа**

Среди множества инноваций в образовательной деятельности особое место занимают информационные технологии.

Материально-техническая база колледжа обеспечивает высокий уровень цифровой трансформации образовательного процесса, соответствующий требованиям ФГОС СПО и национальным стратегиям в сфере цифровой экономики. В распоряжении учебного заведения находится более 100 единиц персональной и мультимедийной техники: 101 системный блок, 122 монитора, 43 моноблока, 20 ноутбуков, 30 мультимедийных проекторов и 28 интерактивных досок, все устройства интегрированы в единую, защищённую локальную сеть с централизованным управлением.

Доступ в Интернет обеспечен через оптоволоконное соединение со скоростью 100 Мбит/с на каждый рабочий узел, что позволяет бесперебойно использовать облачные платформы, видеоконференции, электронные учебные ресурсы и цифровые образовательные среды без задержек или сбоев. Такая инфраструктура не только поддерживает традиционные формы обучения, но и создаёт условия для реализации гибридных, дистанционных и смешанных форматов - включая флип-класс, проектное обучение и цифровые практикумы.

Для формирования правовой грамотности обучающихся используется информационно-правовая система «Консультант Плюс Проф», обеспечивающая доступ к актуальным нормативным актам и профессиональным правовым стандартам. Основу практической подготовки по направлениям бухгалтерского учёта, управления, документационного обеспечения, архивного дела и логистики составляет программный комплекс 1С:Предприятие, применяемый в учебных и практических занятиях для отработки реальных профессиональных сценариев.

Офисный пакет программного обеспечения: CAD –системы: «КОМПАС-3D», NanoCAD, Blender 3D, OrcaSlicer, QIDI Studio, Anycubic Slicer Next, Bambu Studio, SHITUBOX Pro с подключением к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»)

В ноябре 2025 года заработала новая цифровая лаборатория. Её ключевая задача - отработка практических навыков на оборудовании, которое детально воспроизводит технологические процессы норильских ТЭЦ. В оснащение лаборатории входят VR-тренажеры, комплексы для управления паровым котлом через SCADA-систему и стенды для программирования контроллеров. Это позволяет учащимся отрабатывать практические навыки в условиях, имитирующих реальное производство.

### 2.3.3 Организация воспитательной работы

Основные компоненты воспитательной системы, сложившейся в колледже:

- воспитание в процессе учебной деятельности;
- разноплановая внеурочная деятельность (военно-патриотическая, культурно-массовая, спортивная и др.) за 2025 год (Таблица 2.1)

Таблица 2.1 – Внеурочная деятельность

<b>Январь</b>
- Встреча с Героями нашего времени;
- Квиз ко дню студента;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Товарищеский матч по волейболу;
- Встреча с председателем Норильского городского суда;
- День самоуправления;
- Профорientационная беседа с офицерами воинской части;
- Литературный час к 165-летию А.П. Чехова.
<b>Февраль</b>
- Встреча с представителями Норникель в рамках программ «Полярный колледж»;
- День российской науки;
- День студента (Молодежный центр);
- Путешествие в музей-заповедник «Сталинградская битва»;
- Эстафета памяти «Красная гвоздика»;
- День Профтрека «Школа -СПО -Норникель» в ПТК;
- Квиз в честь Дня российской науки: «Идеи, рождённые в России, меняют мир!»;
- День балета;
- День благодарения;
- Митинг и возложение цветов к мемориалу «Черный тюльпан» (Администрация);
- Спортивные соревнования ко Дню Защитника Отечества;
- Встреча с представителями Союза офицерских жён и семей военнослужащих;
- Просмотр фильм-монолога «Тихий тыл»;
- Qr-квиз для защитников Отечества;
- Мастер-классе в фитостудии «Экорил»;
- Чемпионат турнира по настольному теннису;
- Гуляй, Масленица!
<b>Март</b>
- Акция «Для вас, милые дамы!»;
- Встреча с Коучем из Сколково - лидерство под руководством Виолетты Ярославцевой;
- День открытых дверей для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Единый день открытых дверей»;

- Лингвистический квиз (библиотека №2);
- Тематическая неделя «Тепловые электрические станции» и «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»;
- Интеллектуальный квиз «Игра блестящего ума»;
- Профилактическая беседа о телефонных мошенниках;
- Всемирный день поэзии;
- День воссоединения Крыма и города-героя Севастополя с Россией;
- «О чем говорят теплоэнергетики»;
- «Все идем в театр» премьера «Ревизор»;
- Тематическая неделя «Документационное обеспечение управления и архивоведение»;
- Экскурсия в городской архив ко дню архивиста;
- Молодежный форум «SvetOn»;
- Киноквиз «Стоп! Кадр!» (библиотека №3);
- Встреча «Норникель-час»;
<b>Апрель</b>
- Конкурс «Улыбка на ладони»;
- Всемирный день здоровья;
- Всемирный час Земли;
- Тематическая неделя «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» и «Естественная наука»;
- Квиз ко дню космонавтики;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Мы создаем будущее»;
- Акция «Литература Победы»;
- Тематическая неделя «Общеобразовательная»;
- Патриотическая акция «Диктант Победы»;
- Спектакль Красноярского театра кукол — «Сон смешного человека» (Драмтеатр);
- Выставка «Люди и куклы»;
- Мастер-класс «Живая классика»;
- Выставка «Пересмотру не подлежит» (Музей)
- Профилактическая беседа с первокурсниками о правонарушениях;
- Форум «Традиции сохраним! Родину защитим!»;
- Информативные встречи с руководителями образовательных программ ЗГУ;
- День экологических знаний;
- Сибирская лига дебатов;
- «Диктант Победы»;
- Тематическая беседа о здоровом образе жизни;
- «Легенды Арктики» встреча с командой путешественников проекта;
- «Английский- это интересно!»
- Экскурсия на учебный полигон «Норникельремонта»;
- Новая волонтерская лаборатория.
<b>Май</b>
- Акция «Мирные окна»;
- Первомайский марафон;
- Беседа «Труд крут!»
- Возложение цветов к «Памятнику героям войны и труда»;
- Флешмоб ко Дню Победы;
- Выход в музей к Международному дню музея;
- Памятный концерт к 80-летию Победы в ВОВ;
- «Мы о войне стихами говорим» конкурс чтецов;
- Акция «Победа 80!»

- Шествие «Бессмертный полк»
- Викторина «Своя игра»;
- Лекция музея Норильска «О никелевом фронте»;
- Мастер-класс по SSM;
- Экскурсия на рудник Таймырский;
<b>Июнь</b>
- Пушкинский день (Публичная библиотека);
- Профилактическая беседа о правонарушениях в летний период;
- Патриотический флешмоб «Карта России», приуроченного ко Дню независимости;
- Квиз «Открываем Россию вместе» ко дню России;
- Акция «Окна России»;
- Субботник;
- Мастер-класс «Красная гвоздика» и «Журавли памяти»;
- Митинг ко Дню памяти и скорби.
<b>Сентябрь</b>
Еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном» (по понедельникам)
Торжественное мероприятие «День знаний!»
Тематические классные часы, посвященные «Дню знаний»
Участие в акции «Помоги пойти учиться!»
Занятия физической культуры на открытом воздухе на стадионе «Заполярик»
Мероприятия по профилактике наркомании
Участие в акции ко Дню СПО
Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!» (на базе ПТК)
День солидарности в борьбе с терроризмом.
Конкурс эссе «Нет терроризму и экстремизму»
<b>Октябрь</b>
Еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном» (по понедельникам)
Праздничный концерт ко дню 85-летия системы среднего профессионального образования (СПО)
Мероприятие, посвященное Дню памяти жертв политических репрессий
Тематическая неделя «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»
Мастер-класс «Медиация как метод альтернативного разрешения споров»
Праздничное мероприятие «Посвящение в студенты».
Праздничное мероприятие «День автомобилиста» (СДМ)
<b>Ноябрь</b>
Еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном» (по понедельникам)
Праздничное мероприятие ко Дню народного единства
Онлайн викторина «День народного единства»
Тематическое мероприятие ко Дню Сибири
«Географический диктант»
Открытие Профтрека «Школа – СПО – Норникель»
Арктический норильский молодежный форум
<b>Декабрь</b>
День математика, участие во Всероссийском математическом флешмобе «Mathcat»
Тематическая неделя «Юриспруденция», «Экономика и бухгалтерский учет» (ЮР и ЭК)
Профилактическая беседа с медицинским психологом диспансерного отделения для ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом
Международный день добровольцев (волонтеров)
Экологический лекторий, посвященный проблемам и способам их решения «Голос экологии»

«День открытых дверей в политехническом колледже» в рамках Профтрека «Школа – СПО – Норникель»
Мероприятия по профилактике наркомании
«День здоровья»
Новогодняя квиз-игра «Где логика»

В колледже работают факультативы:

1. Спортивные: волейбол - 30 человек, футбол - 10 человек, настольный теннис - 9 человек, дартс - 3 человека, тренажёрный зал - 10 человек.
2. Творческие: Вокально-инструментальная группа, Команда КВН «Зов шахтеров».

Для создания благоприятных условий, успешного развития и самореализации обучающихся, а также раскрытия индивидуального потенциала, создания позитивной мотивации к обучению, определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики в колледже ведется работа с педагогом-психологом.

Психологическая работа строилась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, отклонений в психическом развитии и др.

По результатам диагностики проведены консультации с кураторами групп, родителями. Даны рекомендации кураторам, родителям на родительском собрании, и индивидуальных консультациях.

Для большего охвата обучающихся за короткий период времени была использована онлайн платформа Onlinetestpad, что позволило быстро перевести полученные первичные данные по тестам в стандартные значения и наличие базовых вариантов интерпретации показателей. Также повышается чёткость, тщательность и чистота психологического исследования за счёт увеличения точности регистрации результатов и исключение ошибок обработки исходных данных, неизбежных при ручных методах расчёта выходных показателей. Для психологической диагностики было проведено тестирование 219 учащихся из 264, что составило 82% от всех поступивших на 01.09.2025.

Отдельным этапом работы педагога-психолога является психологическое сопровождение детей «группы социального риска». Основной целью данного сопровождения: выявить затруднения в социальной адаптации обучающихся, стоящих на внутреннем учёте техникума или на других видах учёта, вызванные либо их психологическими особенностями (склонность к повышенной тревожности, наличие страхов, особенности мотивационной сферы и т.д.), либо особенностями поведения (агрессивность, избегание контактов, демонстративность, повышенная двигательная активность и т.д.) и составить рекомендации для руководителей групп и мастеров п/о по оказанию помощи им. Всего психологическим сопровождением было охвачено 18

обучающихся, которые на начало учебного года или в течение года проявляли диванное поведение или были поставлены на учёт. Эта работа заключала в себе:

- проведение углубленной диагностики детей «группы риска»;
- индивидуальное консультирование подростков, кураторов групп, родителей по результатам диагностики обучающихся, по вопросам их индивидуальных и возрастных особенностей;
- составление рекомендаций кураторам групп по работе с каждым подростком;
- проведение индивидуальных консультаций с детьми по решению их проблем;
- проведение повторной диагностики учащихся «группы риска» и анализ результатов сопровождения «детей группы риска».

Проанализировав полученные результаты первичной и повторной диагностики обучающихся «группы риска» можно сделать следующие выводы о том, что психолого-педагогическое сопровождение способствовало:

- снижению количества проявлений различных форм агрессивного поведения: физической агрессии, негативизм, обиды, вербальной агрессии;
- овладению навыками саморегуляции и релаксации;
- повышению уверенности в себе и своих возможностях;
- положительному отношению к окружающему миру;
- овладению начальными навыками нравственного поведения и представлениями о социальной жизни.

В план работы психолога, так же входит работа с преподавателями. Основные проблемы, по которым были обращения к психологу в период учебного года:

- поведение студентов на занятиях;
- внутрисемейная сложная обстановка;
- нежелание студентов учиться;
- трудности в контактах с преподавателями, неадекватная либо агрессивная реакция на замечания и предложения.

Со всеми, обратившимися преподавателями по запросу были проведены консультативные сессии.

Работа с родителями тоже имела место быть, индивидуальные беседы с родителями носили следующий характер:

- психолого-педагогическая характеристика юношеского возраста.
- проблемы и кризисы подросткового и юношеского возраста.
- как разговаривать со своим ребенком, чтобы он послушал и сделал правильные выводы, уберечь его от плохого влияния улицы?

Значительную долю из всех направлений работы составляют консультации студентов, преимущественно из числа первокурсников, кураторов групп, преподавателей. Проведены 330 индивидуальные консультации и коррекция психического здоровья у студентов с 1-4 курсы, 12 студентов ходят на консультативные сессии на постоянной основе, психологическое сопровождение помогает поддерживать им позитивное мышление, уверенно смотреть в будущее, серьезнее относиться к учебе, теплее к одноклассникам. Следовательно, услуги педагога-психолога востребованы и необходимы им в разрешении имеющихся трудностей. Основные проблемы, которые были затронуты на консультациях: поведенческие, эмоциональные, проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками, проблемы воспитания, проблемы обучения. В ходе консультаций педагогом-психологом были предложены рекомендации по развитию и формированию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в группе, снижению уровня

скрытой агрессии, повышению самооценки, проводилось обучение конструктивному поведению в конфликтных ситуациях в системах «учитель-ученик», «ученик-родитель», навыкам само рефлексии, приемам снижения уровня тревожности, избавлению от зависимостей.

В отчетный период в рамках реализации государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних и профилактики безнадзорности, на основании Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации, была организована системная работа по социально-педагогическому сопровождению обучающихся.

В рамках системной работы с законными представителями обучающихся приоритетное направление деятельности социального педагога сосредоточено на комплексной профилактике зависимого поведения и деструктивного проявления в подростковой среде.

Периодически организуемые родительские собрания, семинары и индивидуальные консультации направлены на повышение правовой и педагогической компетентности родителей в вопросах раннего выявления признаков употребления психоактивных веществ (ПАВ).

В содержательную часть мероприятий включены развернутые блоки информации не только о традиционных угрозах, таких как алкоголизация и классическое табакокурение, но и о современных высокорисковых формах зависимостей.

Особое внимание уделяется разъяснению вреда и последствий употребления электронных систем доставки никотина (вейпов, электронных сигарет), некурильной табачной продукции (снюсов, никотиновых пакетов), а также смертельно опасных курительных смесей и синтетических наркотических средств.

Родителям предоставляются актуальные памятки и алгоритмы действий при обнаружении признаков вовлечения несовершеннолетних в оборот запрещенных веществ, разъясняется административная и уголовная ответственность за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Параллельно реализуется блок мероприятий по противодействию распространению антиобщественных и радикальных взглядов, где акцентируется роль семьи в формировании устойчивой жизненной позиции подростка, критического мышления и неприятия идеологии экстремизма. Данная работа способствует созданию единого профилактического пространства «колледж - семья», направленного на сохранение физического и психического здоровья обучающихся.

В рамках межведомственного взаимодействия организованы и проведены плановые встречи с уполномоченными представителями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Норильска, направленные на усиление профилактической работы с родителями и обучающимися.

В ходе данных мероприятий рассмотрены ключевые аспекты семейного воспитания, включая роль законных представителей в раннем выявлении и предупреждении вредных привычек, девиантных проявлений и противоправного поведения несовершеннолетних.

Отдельное внимание уделено вопросам первичной профилактики употребления психоактивных веществ: участникам встреч представлена актуальная информация о

механизмах формирования зависимостей, разрушительном воздействии алкоголя и наркотических средств на развивающийся организм подростка, а также о рисках, связанных с табакокурением и использованием электронных систем доставки никотина.

В повестку включены вопросы формирования у молодежи устойчивого иммунитета к идеологии экстремизма и радикализма, развития навыков критического мышления и противодействия вербовочным технологиям в молодежной среде.

Проведенные беседы способствовали повышению правовой грамотности родителей и укреплению партнерских отношений между образовательной организацией, семьей и субъектами системы профилактики.

Еженедельно специалист службы профилактики зависимостей, психолог КГБУ СО «Центр семьи» «Норильский» Дмитриевич Евгения Всеволодовна, проводит со студентами беседы, направленные на актуализацию ценностей здорового образа жизни и укрепление института семьи.

Параллельно велась целенаправленная работа с обучающимися, отнесенными к группе социального риска:

- разработаны и реализуются профилактические планы «Предупреждение правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних» и «Работа с детьми группы риска»;

- актуализированы социальные паспорта групп, обучающихся в колледже (студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-сироты, находящиеся под опекой/попечительством, многодетных семей, иностранных граждан, малочисленные коренные народы Севера);

- сформированы реестры обучающихся из многодетных, неполных семей, а также списки студентов, состоящих на внутреннем профилактическом учете и на учете в органах полиции и Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Норильска, при этом ежемесячно осуществляется межведомственная сверка данных списков для обеспечения оперативного реагирования.

Педагогический коллектив колледжа принял активное участие в межведомственных акциях:

- «О деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленной на популяризацию, внедрение, развитие и реализацию технологии наставничества в отношении несовершеннолетних»;

- в социальном проекте «Заступник», осуществляемого автономной некоммерческой организацией «Центр помощи Заступник»;

- в Всероссийском проекте «Значимый взрослый»;

- об утверждении Национального плана («дорожной карты»);

- «Движение первых».

Реализован комплекс тематических мероприятий, включая классные часы и просветительские встречи по вопросам нравственного воспитания, профилактики наркомании («Наркотики – беда», «Наркотики – лучшее, что придумал дьявол» с демонстрацией видеофильмов), а также информирования о рисках распространения ВИЧ-инфекции.

Особое внимание уделяется индивидуальной профилактической работе с обучающимися группы риска: проводятся диагностические исследования, индивидуальные беседы, осуществляется вовлечение в выполнение общественно-

полезных поручений, организована круглогодичная занятость через спортивные секции и культурно-массовые мероприятия, что способствует социальной адаптации и снижению рисков рецидивов противоправного поведения.

Вся деятельность направлена на создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, укрепление взаимодействия «колледж - семья - социум» и формирование у несовершеннолетних устойчивой правосознательной позиции, исключающей совершение правонарушений.

В колледже работает социальный педагог совместно с кураторами и заведующими отделениями, осуществляющий систематическую работу среди учащихся, родителей, законных представителей, направленную на профилактику и разъяснительную работу по различным вопросам, в том числе безнадзорность и правонарушения с участием несовершеннолетних.

На постоянной основе работает Совет по профилактике правонарушений, председателем которого является заместитель директора колледжа по воспитательной работе.

Организованы и проведены следующие мероприятия:

- профилактическая беседа инспектора ОМВД «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

- открытые уроки по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право) на тему «Социальный конфликт и пути его решения» в группах 1 курса.

- лекторий инспектором ОДН «Закон и порядок» для студентов 1 и 2 курсов.

Проведены беседы, классные часы и мероприятия по темам:

- «Нравственное воспитание»;

- «Наркотики – беда»;

- «ВИЧ - будь осторожен!»;

- «Наркотики – лучшее, что придумал дьявол» с демонстрацией видеофильма.

В рамках реализации индивидуального маршрута социально-педагогического сопровождения обучающихся, отнесенных к категории «группы социального риска», организована системная профилактическая работа, направленная на раннюю коррекцию девиантного поведения и социальную реабилитацию несовершеннолетних. Деятельность включает проведение цикла индивидуальных профилактических бесед, ориентированных на осознание личностных ресурсов и формирование мотивации к законопослушному поведению, а также комплексное психолого-педагогическое диагностирование для выявления уровня тревожности, агрессивности, склонности к аддиктивному поведению и определения актуальных потребностей подростка.

Важным компонентом реабилитационного процесса выступает метод социально-трудовой адаптации: студенты целенаправленно вовлекаются в выполнение посильных общественно-значимых поручений, волонтерскую деятельность и проекты, что способствует развитию ответственности, коммуникативных компетенций и позитивного социального опыта. Реализуется механизм межведомственного взаимодействия по вовлечению обучающихся в спортивные секции, творческие объединения и культурно-массовые мероприятия образовательной организации в учебное время.

#### **2.3.4 Здоровьесберегающая деятельность**

Опорными точками процесса физического воспитания студентов являются показатели здоровья, физического развития, физической и функциональной подготовленности молодых людей.

К основным задачам относятся: определение стартового уровня состояния здоровья и его рейтинг в иерархии ценностей; выявление индивидуальных (физических и психологических) особенностей студентов, определяющих их потенциал в сфере здоровья; сравнение реальных результатов с эталонами и нормами и их содержательная характеристика; определение круга индивидуальных проблем студента, которые могут быть решены в процессе его обучения; помощь в выборе наиболее продуктивных путей формирования здоровья с учетом индивидуальности каждого обучающегося; разработка индивидуальной программы развивающей и коррекционной работы на основе индивидуальных особенностей, выявленных проблем и психологических ограничений; оценивание результатов принятых мер; определение динамики формирования ценности здоровья по итогам диагностики; краткосрочное прогнозирование потребностей уровня здоровья студентов и управление им. Оптимальный срок прогнозирования 3-5 лет, так как на более длительные сроки можно лишь определить возможные тенденции в изменении этих потребностей и требований.

В педагогическом тестировании использовались следующие контрольные упражнения, отражающие уровень развития жизненно необходимых физических качеств и способностей:

- скоростных (бег на 30 м);
- координационных (челночный бег 4x10, прыжки через скакалку за 1 мин);
- силовых (подтягивание на перекладине, приседание на одной ноге).

Совершенно очевидно, что процесс физической и функциональной подготовленности студентов должен строиться не только на сопоставлении результатов тестирования с усреднёнными нормативами.

После того как будут проанализированы результаты мониторинга и выявлены проблемы, необходимо принять меры по их устранению. Чаще всего в качестве решения применяется программа, направленная на сохранение, укрепление здоровья и проведение профилактических мероприятий.

Должные нормы разносторонней физической и функциональной подготовленности студентов I-IV (юноши) курсов очного отделения представлены в таблицах 2.2 и 2.3.

Таблица 2.2 – Нормы физической и функциональной подготовки (юноши)

Наименование двигательных тестов	Должные нормы			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Прыжок в длину с места, (см)	230/210	245/230	240/220	230/220
Подтягивания из виса на высокой перекладине, (раз)	11/10	13/11	15/10	20/10
Приседание на одной ноге (раз)	10/8	15/10	17/15	20/17
Прыжки через скакалку, кол-во/1 мин	100/80	110/100	120/110	150/120
Бег 30 м, (сек)	3,2/3,4	3,0/3,2	3,1/3,3	3,2/3,3
Челночный бег 3x10м, (м/сек)	6,0/6,6	5,8/6,2	5,6/6,0	5,9/6,6

Таблица 2.3 - Нормы физической и функциональной подготовленности (девушки)

Наименование двигательных тестов	Должные нормы			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Прыжок в длину с места, (см)	170/160	180/170	175/165	173/163
Подъем туловища из положения лежа, (раз)	38/38	40/40	39/39	39/39

Приседание на одной ноге (раз)	10/8	11/10	10/9	10/9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	10/8	13/10	16/13	20/16
Прыжки через скакалку, кол-во/1 мин	133/123	140/131	135/126	135/125
Бег 30 м, (сек)	4,2/4,1	3,9/3,8	4,0/4,0	4,0/4,0
Челночный бег 3x10м, (м/сек)	10,8/11,0	10,3/10,3	10,5/10,7	10,6/10,8

Обучающиеся принимают активное участие в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Посещение факультативов по видам спорта: волейбол - 30 человек, футбол - 10 человек, настольный теннис - 9 человек, дартс - 3 человека, тренажёрный зал - 10 человек.

Оценка уровня физической подготовленности студентов Политехнического колледжа представлена в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Уровни физической подготовленности по количеству студентов

По специальностям	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
13.02.01 Тепловые электрические станции	80	40	30
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	80	40	30
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	60	35	30
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	80	45	30
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	70	40	28
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	60	30	20
40.02.04 Юриспруденция	60	30	20
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	50	30	25
46.01.03 Делопроизводитель	50	25	25

Отметим такую закономерность, которая наблюдается по мере перехода студентов к обучению на старшие курсы. При обязательных шести урочных часах физической культуры в одну неделю студенты I курса, как правило, посещают все 2 часа учебного занятия, студенты II курса из двух обязательных часов в неделю, пропускают одно занятие из четырёх занятий, положенных в месяц, а студенты III – IV курсов из двух обязательных часов занятий в неделю посещают каждый приблизительно 1,2 часа в неделю, то есть пропускает каждую вторую пару.

Студентам слабо заинтересованного уровня желательно помочь подобрать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием, чтобы не возникали эмоции тревожности, неуверенности в себе или скуки и равнодушия, и постепенно повышать её на столько, чтобы они могли проявить

творческие силы при её преодолении, осознать зависимость своих физических кондиций от собственных усилий.

На занятиях следует создавать условия для проявления активной поисково-творческой позиции студента, повышения его самооценки, уверенности в реальности и посильности не только физкультурно-спортивной деятельности, но и самосовершенствования, саморазвития, формирования позитивного образа «Я» для оптимизации стиля жизни. Большое значение имеют индивидуальный подход, понимание внутреннего мира каждого студента, оказание ему дифференцированной помощи.

Применение мониторинга в колледже даёт возможность отслеживать в реальном времени состояние здоровья студентов, их отношение к нему и мотивацию к самоохранительному поведению, что позволит принимать своевременные и эффективные меры, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей.

### **2.3.5 Источники учебной информации**

Общий библиотечный фонд Политехнического колледжа насчитывает 54657 экз. и включает:

Основной фонд печатных изданий – 36692 экз.;

Фонд электронных изданий из внешних лицензированных ЭБС -17965 экз. (условных единиц);

в том числе по видам изданий:

- учебная литература – 45615 экз., 84 % от общего количества (31611 печатных экземпляров и 14004 учебных электронных изданий из внешних лицензированных ЭБС);

- учебно-методическая литература – 2553 экз., 5% от общего количества (1 653 печатных экземпляров и 900 электронных изданий из внешних лицензированных ЭБС);

- художественная литература – 3100 экз., 5 % от общего количества (1300 печатных экземпляров и 1800 электронных изданий из внешних лицензированных ЭБС).

За отчётный период поступило 43 экз. печатных изданий в дар и выбыло 7000 экз. печатных изданий (по ветхости и как устаревшие по содержанию).

Общий библиотечный фонд печатных и электронных учебных и учебно-методических изданий по специальностям распределяется следующим образом:

13.02.01 Тепловые электрические станции – составляет 4540 экз. учебных изданий (3540 экз. печатных и 1000 экз. электронных изданий) и 370 экз. учебно-методической литературы (320 экз. печатных и 50 экз. электронных изданий);

13.02.13 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования – составляет 5725 экз. учебных изданий (4025 экз. печатных и 1700 экз. электронных изданий) и 1338 экз. учебно-методической литературы (1138 экз. печатной и 200 экз. электронной литературы);

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых – составляет 6253 экз. учебных изданий (5253 экз. печатных и 1000 электронных изданий) и 693 печатных экземпляров учебно-методической литературы;

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования – составляет 5250 экз. учебных изданий (4016 экз. печатных и 1234 электронных изданий) и 455 экз. учебно-методической литературы (355 экз. печатной и 100 экз. электронной литературы);

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт – составляет 5180 учебной литературы (2430 экз. печатных и 2750 экз. электронных изданий) и 680 экз. учебно-методических изданий (480 экз. печатных и 200 экз. электронных изданий);

40.02.04 Право и организация социального обеспечения – составляет 7501 экз. учебной литературы (4001 экз. печатных и 3500 экз. электронных изданий) и 200 экз. учебно-методической литературы (180 экз. печатной и 20 экз. электронной литературы);

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение – составляет 5795 экз. учебной литературы (4045 экз. печатных и 1750 экз. электронных изданий) и 425 печатных экземпляров учебно-методической литературы.

Ежегодное оформление подписки на электронную коллекцию Федерального перечня учебников для 10–11 классов издательства «Просвещение» обеспечивает 100% книгообеспеченность изучаемых дисциплин.

Проведённый анализ укомплектованности фонда печатной и электронной учебной и учебно-методической литературой показал:

- доля основной учебной и учебно-методической литературы, изданной за последние 5 лет, составляет 70 % от всего учебного фонда библиотеки;

- количество учебной и учебно-методической литературы с грифами Минобразования России и других федеральных органов исполнительной власти, а также соответствующих УМО, для обучающихся в Политехническом колледже составляет более 60% от общей укомплектованности фонда учебной литературы, что соответствует лицензионным нормативам;

- библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине из расчёта не менее одного печатного экземпляра или названия электронного издания на одного обучающегося. В качестве основной литературы используются учебники и учебные пособия, предусмотренные ПООП;

- обеспеченность обучающихся Политехнического колледжа дополнительной учебной литературой по всем дисциплинам соответствует ФГОС СПО. Фонд данной литературы библиотеки колледжа, помимо учебных изданий, включает:

- официальные издания (законодательные материалы) – 180 печатных экз. и 596 электронных изданий из внешних лицензированных ЭБС;

- справочные издания (энциклопедии, универсальные и отраслевые справочники, толковые и терминологические словари) – 2197 печатных экз. и 496 электронных изданий из внешних лицензированных ЭБС.

Формирование библиотечного фонда является приоритетным направлением деятельности Политехнического колледжа.

Комплектование осуществляется на основе многофакторного анализа, включающего рекомендации, представленные в примерных программах дисциплин, потребности, выраженные в заявках председателей цикловых комиссий, актуальные предложения и новинки от издательств, отражённые в их прайс-листах.

В ходе учебных занятий и при организации самостоятельной работы студентов, помимо обязательной учебной литературы, активно привлекаются разработанные преподавателями колледжа учебные пособия, методические указания и программные средства, призванные сделать процесс обучения ярче и эффективнее.

Все преподаватели и студенты колледжа, обладая уникальными личными логинами и паролями, имеют беспрепятственный доступ к внешним лицензированным электронно-библиотечным системам:

- Коллекции Федерального перечня учебников для 10-11 классов издательства «Просвещение» – включает 414 экз. (условных единиц) учебных электронных изданий;
- Единой профессиональной базе знаний издательства «Лань» для СПО – включает 5300 экз. (условных единиц) электронных изданий;
- Сетевой электронной библиотеке на платформе ЭБС «Лань» – 4900 экз. (условных единиц) электронных изданий для СПО;
- ЭБС «IPR SMART» – включает 7351 экз. (условных единиц) электронных изданий для СПО;
- ЭБС «НЭБ» (на платформе доступны различные коллекции, в том числе более 1 млн изданий, защищенных авторским правом. Доступ к изданиям, охраняемым авторским правом, открыт для всех стационарных компьютеров библиотеки).

В дополнение к учебной литературе, лицензионные электронные библиотечные системы обеспечивают пользователям доступ к актуальным периодическим изданиям. Содержание этих изданий тесно перекликаются с профилем изучаемых дисциплин, что значительно обогащает образовательный процесс новейшими исследованиями и авторитетными экспертными мнениями.

В читальном зале библиотеки установлены четыре моноблока Lenovo с 27-дюймовыми дисплеями. Каждый компьютер оснащён полным комплектом необходимого программного обеспечения, включая прикладные, системные и инструментальные средства. Это позволяет студентам создавать презентации, выполнять проектирование и моделирование, а также эффективно осуществлять поиск информации, что значительно оптимизирует учебный и научный процессы.

В образовательном процессе для изучения общеобразовательных дисциплин используются планшеты. Технологии позволяют повысить интерактивность занятий, организовать индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, а также оперативно отслеживать успеваемость и усвоение материала. Использование планшетов способствует внедрению цифровых форматов обучения и повышает мотивацию студентов.

### **2.3.6 Внутренняя система оценки качества образования**

Система внутренней оценки качества образования включает оценку качества образования на соответствие требованиям ФГОС СПО.

Оценка качества образования на соответствие требованиям ФГОС СПО достигается посредством текущего контроля результатов обучения, промежуточной и итоговой аттестации с использованием разработанных в колледже фондов оценочных средств по образовательным программам; создания соответствующих условий для оценки качества образования и измерения удовлетворенности качеством образовательного процесса всех заинтересованных сторон. В колледже применяются различные процедуры оценивания, которые определяются педагогическими работниками, устанавливаются рабочими программами дисциплин и доводятся до студентов на первом занятии по дисциплине.

Входной контроль перед изучением дисциплины проводится по тестовым материалам, разработанным педагогическими работниками колледжа. Эти тестовые материалы предназначены для диагностики готовности студентов к освоению дисциплины.

Текущий контроль обучающихся проводится в соответствии с фондами оценочных средств, разработанными преподавателями колледжа. Контрольные мероприятия учебной успеваемости обучающихся проводятся ежемесячно в конце

каждого месяца. Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. По результатам рубежного контроля формируются ежемесячная аттестация по каждой академической группе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами по специальностям и проводится в форме зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам, практикам и курсовым работам (проектам).

В целях управления качеством образования ведется систематический анализ результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций. Основными принципами университетской системы независимой оценки качества образования являются:

- принцип объективности оценки: независимость оценки от характера межличностных отношений преподавателя и студента;
- принцип стимулирования сознательности и активности в обучении: незнание не наказывается, стимулируется процесс познания;
- принцип личностной ориентации образовательного процесса: студент волен сам выбирать стратегию своей деятельности, так как оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее;
- принцип критериальности оценки: содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- принцип гибкости и вариативности форм и методов организации обучения, контроля и оценки: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность «инструментария» оценки и многообразие средств его реализации, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности;
- принцип сочетания качественной и количественной форм выражения оценок: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений студентов, сравнивать сегодняшние достижения студента с его же предыдущими успехами, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого студента с учетом его индивидуальных особенностей.

Рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации фондов оценочных средств по некоторым ППССЗ проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ППССЗ.

В 2025 году было проведено анкетирование обучающихся и педагогических работников об удовлетворенности организацией учебного процесса и внеучебной деятельности. В опросе приняли участие обучающиеся всех специальностей, а также педагогические работники.

### **2.3.6.1 Результаты мониторинга удовлетворенности обучающихся Колледжа**

В ходе анкетирования были опрошены 92 обучающихся, из них:

- студенты 1-х курсов – 28 человек (30,4%);
- студенты 2-х курсов – 20 человек (21,7%);
- студенты 3-их курсов – 28 человек (30,4%);
- студенты 4-х курсов – 16 человек (17,4%).

### Уровень удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равен 7,34.

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам:

«Оцените организацию и проведение практик»,

«Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании»,

«Оцените расписание занятий».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам:

«Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)»,

«Оцените профессиональную компетентность преподавателей»,

«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»,

«Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

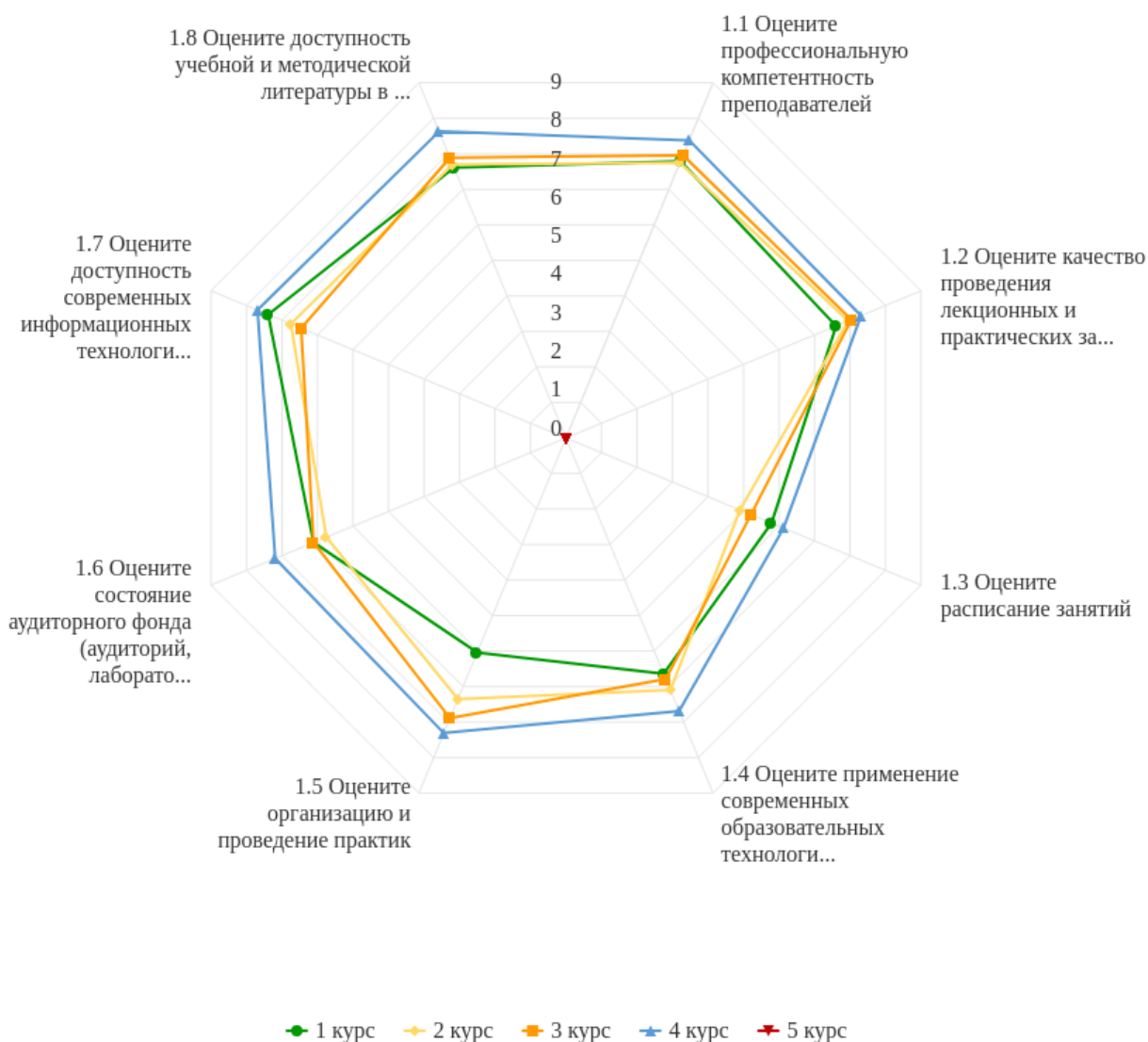


Рисунок 2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос респондентов, ответивших «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените расписание занятий».

Опрос респондентов, ответивших «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените расписание занятий».

Опрос респондентов, ответивших «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените качество

проведения лекционных и практических занятий», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените расписание занятий».

Опрос респондентов, ответивших «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените расписание занятий».

### Уровень удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»



Рисунок 3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» равен 7,41.

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам:

«Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни»,

«Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)»,

«Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам:

«Оцените работу куратора студенческой группы»,

«Оцените работу старосты студенческой группы»,

«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

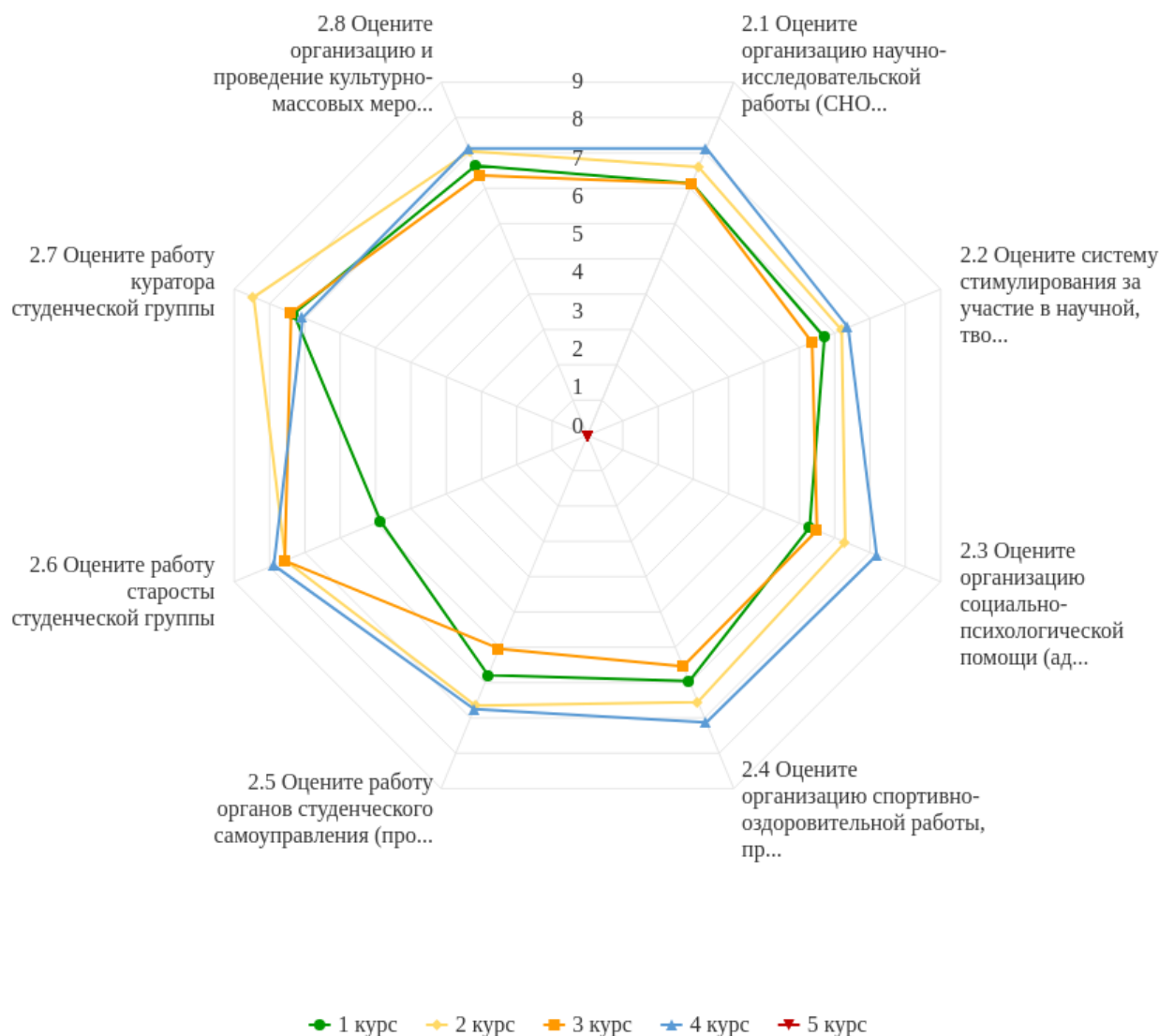


Рисунок 4 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос респондентов, ответивших «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените работу куратора студенческой группы», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените работу старосты студенческой группы».

Опрос респондентов, ответивших «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените работу куратора студенческой группы», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)».

Опрос респондентов, ответивших «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените работу

старосты студенческой группы», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)».

Опрос респондентов, ответивших «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените работу старосты студенческой группы», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)».

### Уровень удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»



Рисунок 5 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равен 6.85.

Результаты анкетирования респондентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам:

«Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания»,

«Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.»,

«Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе»,

«Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние»,

«Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)»,

«Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)», «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью».

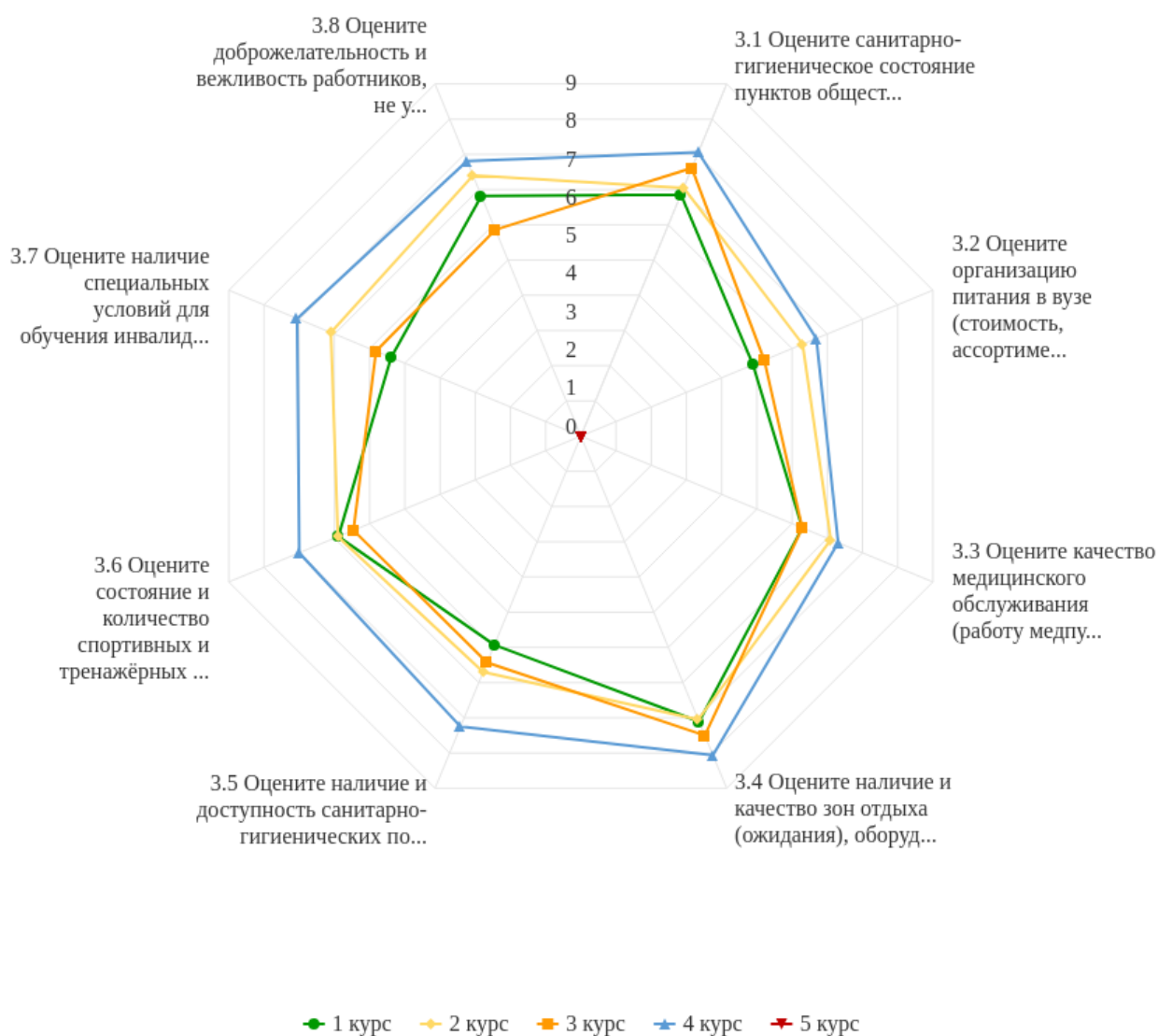


Рисунок 6 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос респондентов, ответивших «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)».

Опрос респондентов, ответивших «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», а

наименьший уровень – по вопросу «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)».

Опрос респондентов, ответивших «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)».

Опрос респондентов, ответивших «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)».

### Выводы и рекомендации

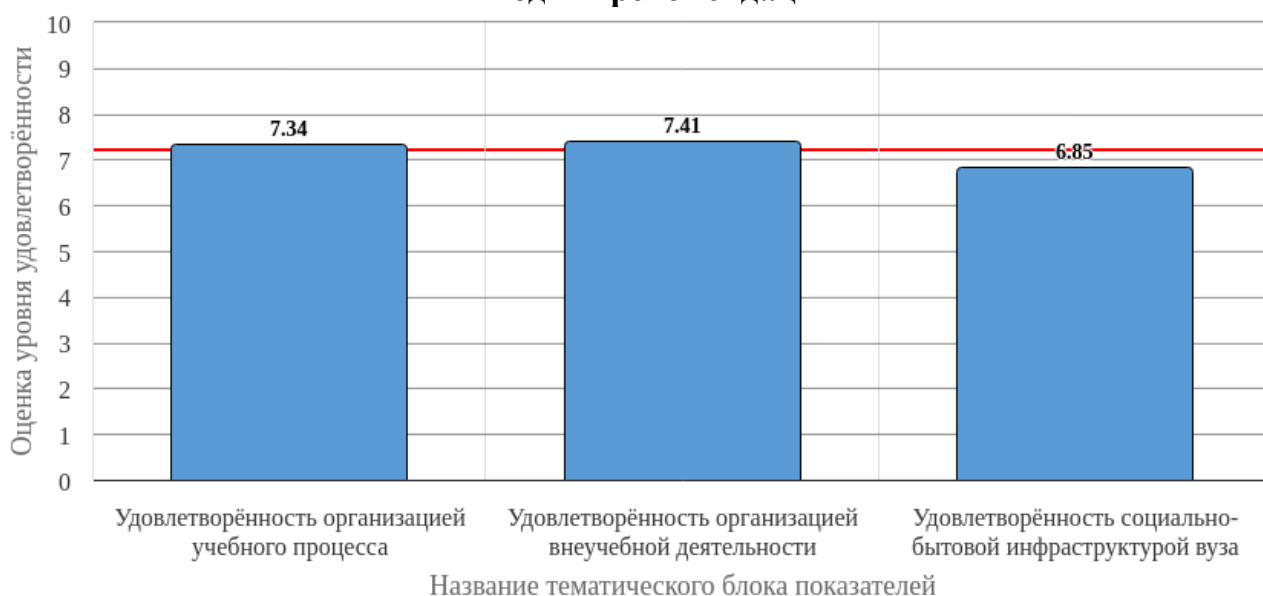


Рисунок 7 - Средняя оценка удовлетворённости (по всем тематическим блокам показателей)

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равна 7,34, что является показателем повышенного уровня удовлетворённости (50-75%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» равна 7,41, что является показателем повышенного уровня удовлетворённости (50-75%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равна 6,85, что является показателем повышенного уровня удовлетворённости (50-75%).

По результатам исследования можно констатировать, что общий индекс удовлетворённости респондентов равен 7,2 (50-75%) (см. Рисунок 7), что является показателем повышенного уровня удовлетворённости.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

В качестве рекомендации по сохранению высокого уровня удовлетворённости можно отметить необходимость регулярного проведения анкетирования респондентов,

что позволит минимизировать риски и будет способствовать принятию эффективных управленческих решений.

### 2.3.6.2 Результаты мониторинга удовлетворенности сотрудников Колледжа

В мониторинге приняли участие 79 преподавателей, все они являются штатными сотрудниками.

#### Уровень удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 8 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равен 7,0.

Результаты анкетирования респондентов по исследуемым объектам показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам:

«Оцените распределение общей преподавательской нагрузки, в т.ч. аудиторной нагрузки»,

«Оцените оплату труда и систему поощрения результатов преподавательской деятельности»,

«Оцените возможность применения современных образовательных методик в преподавании, в т.ч. современных информационных технологий»,

«Оцените организацию и содержание производственных практик»,

«Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.), оснащенность современными техническими средствами обучения, учебным и лабораторным оборудованием»,

«Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам:

«Оцените общую удовлетворённость организацией учебного процесса (работой ректората, администрации, учебного отдела, расписанием занятий)»,

«Оцените оптимизацию различных административных и учебных процессов»,  
 «Оцените доступность и эффективность каналов коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией»,

«Оцените отношение студентов к преподавателю /взаимодействие со студентами».

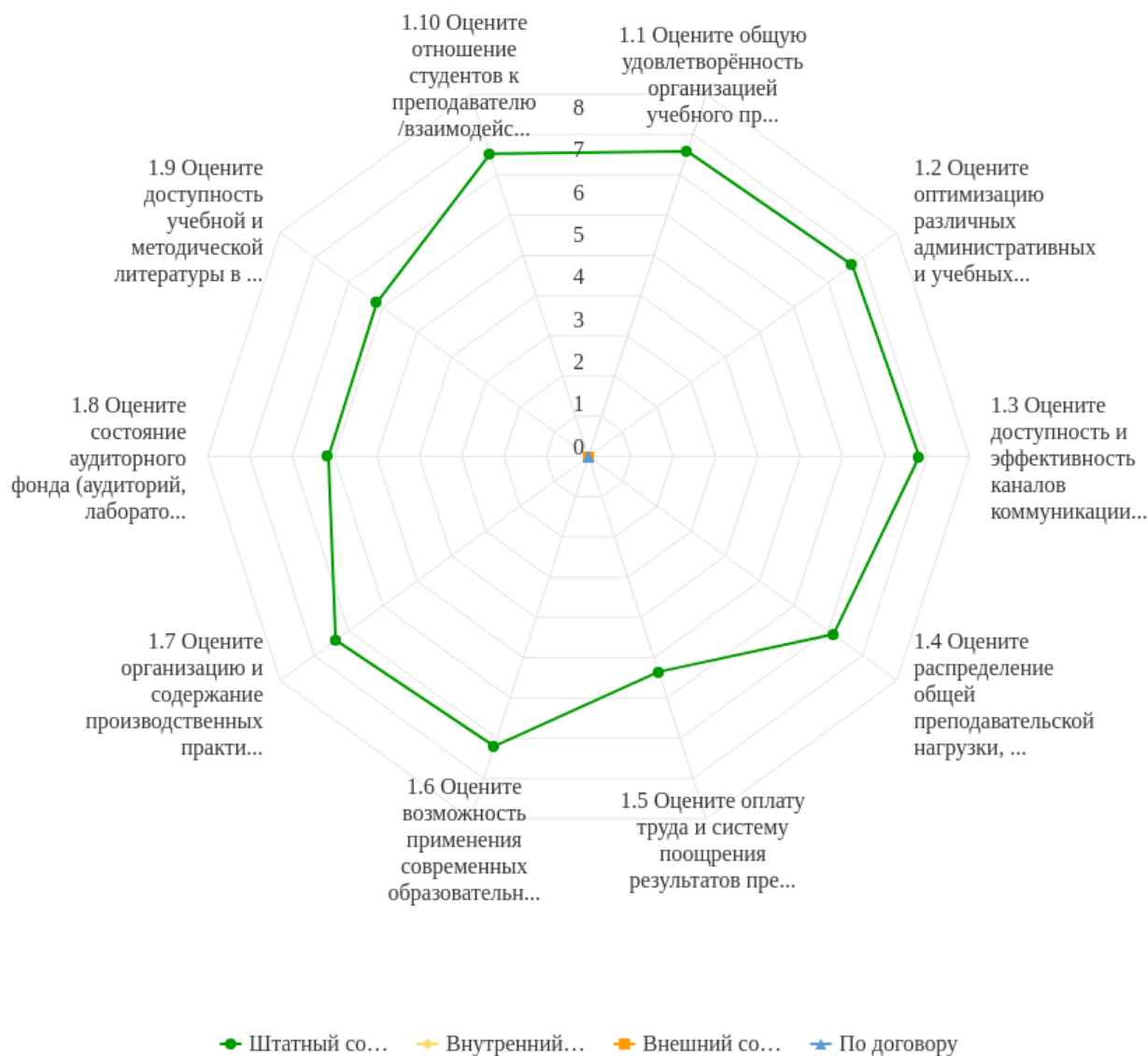


Рисунок 9 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос респондентов, ответивших «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените доступность и эффективность каналов коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените оплату труда и систему поощрения результатов преподавательской деятельности».

**Уровень удовлетворённости респондентов по блоку вопросов  
«удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности,  
возможностью повышения квалификации»**



Рисунок 10 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» равен 6,57.

Результаты анкетирования респондентов по исследуемым объектам показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам:

«Оцените организацию научно-исследовательской работы в вузе (наличие фонда на внутренние гранты, количество конференций, межфакультетских и научных мероприятий, организацию научно-исследовательской работы)»,

«Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (гранты, грамоты, премии, именные стипендии, звания и т.д.)», «Оцените возможности для повышения профессиональной квалификации (курсы повышения квалификации, участие в семинарах, профессиональных обществах, мастер-классах и др., доступность специальной литературы, публикации в печати, стажировка в профильных заведениях)»,

«Оцените возможность внедрять свои научные разработки, проводить междисциплинарные исследования»,

«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий»,

«Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни»,

«Оцените работу профкома»,

«Оцените возможность влиять на организацию и планирование внеучебной и воспитательной работы».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените обратную связь с представителями студентов (родителями)».



Рисунок 11 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос респондентов, ответивших «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените обратную связь с представителями студентов (родителями)», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (гранты, грамоты, премии, именные стипендии, звания и т.д.)».

## Уровень удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой»



Рисунок 12 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой» равен 6,19.

Результаты анкетирования респондентов по исследуемым объектам показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости отмечен по вопросам:

«Оцените организацию питания (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)»,

«Оцените доступность санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха», «Оцените транспортную доступность».

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам:

«Оцените условия организации труда и оснащённость рабочего места»,

«Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените качество медицинского обслуживания (работа медпункта, медосмотры)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью»,

«Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние»,

«Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актовых залов, помещений для отдыха, студий, кружков и т.п.».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

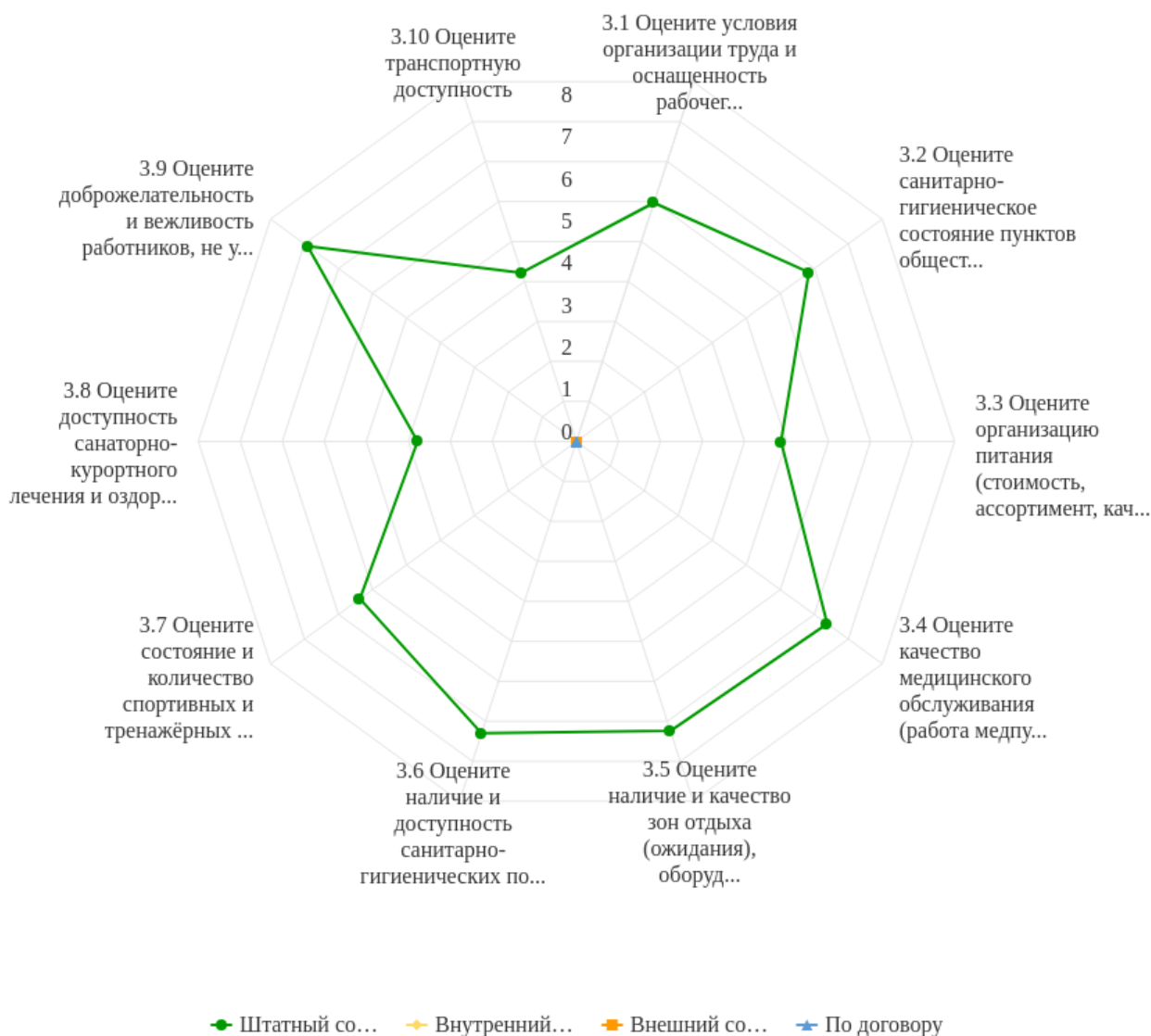


Рисунок 13 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой»

Результаты анкетирования респондентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос респондентов, ответивших «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените доступность санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха».

## Выводы и рекомендации



Рисунок 14 - Средняя оценка удовлетворённости (по всем тематическим блокам показателей)

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равна 7, что является показателем повышенного уровня удовлетворённости (50-75%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» равна 6,57, что является показателем повышенного уровня удовлетворённости (50-75%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой» равна 6,19, что является показателем повышенного уровня удовлетворённости (50-75%).

Требуется более детальный анализ вопросов, получивших средние и низкие оценки анкетирзуемых в блоке вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой» («Оцените организацию питания (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените доступность санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха», «Оцените транспортную доступность»). По данным вопросам рекомендуется провести углублённое анкетирование с разными видами вопросов (с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных, открытых вопросов и т.д.) с целью выявления проблемных зон и последующей работой над их устранением.

По результатам исследования можно констатировать, что общий индекс удовлетворённости респондентов равен 6,59 (50-75%) (см. Рисунок 14), что является показателем повышенного уровня удовлетворённости.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

В качестве рекомендации по сохранению высокого уровня удовлетворённости можно отметить необходимость регулярного проведения анкетирования респондентов, что позволит минимизировать риски и будет способствовать принятию эффективных управленческих решений.

### 3. Самообследование специальностей колледжа

#### 3.1 Тепловые электрические станции

##### 3.1.1 Кадровое обеспечение учебного процесса специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Кадровое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 01.10.2025 года представлено в таблице 3.1.1.

Таблица 3.1.1 – Данные по квалификационным категориям кадрового состава за 2025 год

Квалификация	Всего	Присвоены в 2025г.
Высшая категория	7	1
Первая категория	7	2
Прошли соответствие должности преподаватель	7	-
Без категории	0	-
Итого:	21	3

Оформление в штат, внутреннее и внешнее совместительство, почасовая оплата преподавателей осуществляется в строгом соответствии с требованиями нормативных документов и российского законодательства.

Администрация колледжа проводит кадровую политику, направленную на сохранение квалифицированных преподавателей, привлечение молодых преподавателей, а также на повышение квалификации преподавателей.

Прошли повышение квалификации 21 человек, переподготовку - 0 человек, стажировку на предприятиях – 0 человек.

К учебному процессу привлекаются высококвалифицированные специалисты предприятий города Норильска (таблица 3.1.2).

Таблица 3.1.2 – В образовательном процессе специальности участвуют специалисты предприятий и организаций

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы, должность	Вид деятельности
1	Семеновых Д.В.	Начальник производственно-технического отдела ТЭЦ-1 АО «НТЭК»	Председатель ГЭК
2	Комиссарова О.С.	Инженер производственно-технического отдела ТЭЦ-1 АО «НТЭК»	Чтение лекций, руководитель ВКР, рецензирование ДП
3	Мордвин А.О.	Инженер-технолог производственно-технического отдела ТЭЦ-1, АО «НТЭК»	Чтение лекций

##### 3.1.2 Прием обучающихся

Правила приема введены в действие Приказом № 01-03 от 05.02.2025 г.

Количество мест для приема в колледж за счет бюджетных средств определяется контрольными цифрами приема, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минпросвещения РФ № 287 от 27.04.2024 г.).

В течение года проводилась предварительная работа по обеспечению набора:

- подготовка и распространение информации о колледже в форме презентации, видеороликов;
- подготовка буклетов и объявлений с краткой информацией по специальностям;
- модульная реклама в газетах НПР;
- выход преподавательского состава на родительские собрания школ НПР;
- проведение трёх Дней открытых дверей в течение каждого учебного года.

Приём документов на очную и заочную формы обучения осуществлялся с 01 июня 2025 года. Производился конкурсный отбор абитуриентов по специальностям для зачисления в состав студентов, согласно правил приема на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена Политехнического колледжа ФГБОУ ВО ЗГУ.

Количество зачисленных студентов на очную форму обучения отображено в таблице 3.1.3. Данные в таблице представлены на 01 октября 2025 года.

Таблица 3.1.3 – Прием по очной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием	
		2025	
		Бюджет	По договорам
1	2	3	4
13.00.00 Электро- и теплотехника	13.02.01 Тепловые электрические станции	15	10

Зачисленных обучающихся на заочную форму обучения по специальности нет.

Конкурс при зачислении на очную форму обучения на базе основного общего образования по специальности в 2025 г. составил 1,8 человека на место.

Проходной балл при зачислении на очную форму обучения (бюджет) составил 4,24.

### 3.1.3 Контингент обучающихся

На 01.10.2025 г. за счет федерального бюджета количество студентов – 73 человека (очное отделение), по договорам об оказании платных образовательных услуг – 36 человек (очное отделение).

### 3.1.4 Выпуск специалистов

Обобщенные данные по выпуску специалистов приведены в таблице 3.1.4.

Таблица 3.1.4 – Выпуск специалистов по формам обучения

Форма обучения	2025 г.	
	бюджет	по договорам
Очная	16	3
Заочная		7
Итого:	16	10
Всего:	26	

Итоговая государственная аттестация осуществлялась аттестационными комиссиями, организуемыми в колледже в виде защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты защит в 2025 г. представлены в таблице 3.1.5.

Таблица 3.1.5 – Результаты защит по специальности «Тепловые электрические станции».

Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Лучшие темы
-	3	9	14	4,4	Совершенствование конструкции котла-утилизатора для снижения энергопотребления Надеждинского металлургического завода им. Б.И. Колесникова Оптимизация системы охлаждения цилиндра низкого давления паровой турбины и для ТЭЦ-1 АО «НТЭК»

Отзывы и предложения членов ГЭК по результатам защит ДП представлены в таблице 3.1.6.

Таблица 3.1.6 – Оценка результатов итоговых аттестаций

Показатель	Замечания/пожелания
Графическая часть	1. Обратить внимание на оформление принципиальных тепловых схем в соответствии с условными обозначениями в энергетике.
Пояснительная записка	1. Обратить внимание на внедрение технических средств автоматизации российского производства и производства стран, не входящих в санкционные списки. 2. Внести экономическую эффективность от реализации проекта 3. Добавить визуализацию используемого оборудования и элементов, как на презентации, так и в текстовом варианте

### 3.1.5 Организация практической подготовки

Видами практической подготовки обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, являются учебная практика и производственная практика.

Таблица 3.1.7 – Практическое обучение

№ п/п	Наименование	Семестр	Количество недель	Место проведения практической подготовки
ПП.01	Учебная практика		11	Мастерские колледжа
1.1	Слесарная	3	2	
1.2	Слесарная	4	2	
1.3	На получение рабочей профессии	6	7	Подразделения АО «Норильско-Таймырская энергетическая компания» («НТЭК»)
ПП.02	Производственная практика		16	
2.1	По профилю специальности	7	12	
2.2	Преддипломная	7	4	
	Всего		27	

### 3.1.6 Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся

Политехнический колледж ежегодно участвует в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее – ФЭПО).

В 2025 году интернет-тестирование проходило отдельно по программам СПО и по программам цикла общеобразовательных дисциплин, результаты представлены в таблицах 3.1.8-3.1.11.

Таблица 3.1.8 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2024 – февраль 2025 (цикл общеобразовательных дисциплин)	ФЭПО-40	49	94%

Таблица 3.1.9 – Результаты обучения студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин) по дисциплинам (ФЭПО-40)

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
Информатика (цикл общеобразовательных дисциплин)	23	87%	+
Математика (цикл общеобразовательных дисциплин)	26	100%	+

Таблица 3.1.10 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (программы СПО)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2024 – февраль 2025 (программы СПО)	ФЭПО-40	143	69%

Таблица 3.1.11 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплинам (ФЭПО-40)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
МЕН	Экологические основы природопользования	19	100%	+
ГСЭ	Английский язык	28	75%	+
ПД	Инженерная графика	25	80%	+

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
ПД	Метрология, стандартизация и сертификация	18	89%	+
ПД	Химия	28	11%	-
ПД	Электротехника и электроника	25	56%	-

### 3.1.7 Результаты успеваемости студентов по итогам мониторинга, проводимым организацией

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на высокий качественный уровень подготовки студентов, на сохранение контингента, на максимальную адаптацию студентов к учебным нагрузкам и оптимизацию учебного процесса в целом.

С целью проведения мониторинга успеваемости обучающихся, ежемесячно проводится аттестация по преподаваемым дисциплинам. Кроме того, за три недели до сессии преподавателями выставляются предварительная аттестация за текущий семестр.

По итогам аттестаций проводятся следующие мероприятия:

1. Беседа с родителями неуспевающих обучающихся с целью контроля их успеваемости и посещаемости со стороны родителей.

2. Контроль посещения обучающимися консультаций преподавателей по ликвидации задолженностей.

3. Не реже двух раз в семестр кураторами групп проводятся родительские собрания.

Ежедневно заведующему отделению поступает информация о посещаемости обучающимися занятий и причины отсутствия их на занятиях. Данная информация доводится до сведения родителей.

По итогам сессии составляется график ликвидации задолженностей, с которым под подпись ознакамливаются обучающиеся и их родители.

В таблицах 3.1.12-3.1.16 представлены результаты летней и зимней сессий за 2025 год и стипендиальный фонд после каждой сессии.

Таблица 3.1.12 – Итог летней сессии 2025г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость, 2025г. (2024г.)	Качественная успеваемость 2025г. (2024г.)	Академ. задолженность, кол-во 2025г. (2024г.)	Академический отпуск, кол-во 2025г. (2024г.)	Заочное отделение, кол-во 2025г. (2024г.)	Отчислено, кол-во. 2025г. (2024г.)
1 курс	96% (95%)	40 % (35%)	3/2	0/1	1/0	1/2
2 курс	95% (96%)	58% (51%)	4/4	0/0	0/0	1/2
3 курс	98% (100%)	78% (75%)	1/0	0/0	0/0	0/0
4 курс	100% (100%)	66% (68%)	0/0	0/0	0/0	0/0
<i>Итого</i>	97,2 % (97,7%)	60,5% (57,2%)	8/6	0/1	1/0	2/4

Таблица 3.1.13 – Стипендиальный фонд по летней сессии

	Академ. стипендия, кол-во 2025г. (2024г.)	Академ. стипендия, %, 2025г. (2024г.)	Повышенная стипендия, кол-во 2025г. (2024г.)	Повышенная стипендия, %, 2025г. (2024г.)	Стипендия Главы города, кол-во 2025г. (2024г.)
1 курс	8/2	50% (9,5%)	2/0	12,5/0	1/0
2 курс	11/9	68% (36)	1/2	6,25/8	0/2
3 курс	5/11	20,8% (68,7%)	4/0	16,6/0	2/0
4 курс	6/6	31,5% (66,6%)	0/0	0/0	0/0
<i>Итого</i>	30/28	42,5% (45,2%)	7/2	10,1/2	3/2

Таблица 3.1.14 – Итог зимней сессии 2025г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость %, 2025г. (2024г.)	Качественная успеваемость % 2025г. (2024г.)	Академ. задолженность, кол-во 2025г. (2024г.)	Академический отпуск, кол-во 2025г. (2024г.)	Заочное отделение, кол-во 2025г. (2024г.)	Отчислено, кол-во. 2025г. (2024г.)
1 курс	93,9/92	46,9/35	4/7	0/0	0/1	1/1
2 курс	92,8/88,5	47,04/34,2	5/7	0/1	0/0	0/1
3 курс	98,9/95	77,25/55	1/3	0/2	0/0	0/0
4 курс						
<i>Итого</i>	95,2 / 91,8	57,06 / 41,4	10/17	0/3	0/1	1/2

Таблица 3.1.15 – Стипендиальный фонд по зимней сессии

	Академ. стипендия, кол-во 2025г. (2024г.)	Академ. стипендия, %, 2025г. (2024г.)	Повышенная стипендия, кол-во 2025г. (2024г.)	Повышенная стипендия, %, 2025г. (2024г.)	Стипендия Главы города, кол-во 2025г. (2024г.)
1 курс	4/6	26,6/40	2/1	13,3/6,6	0/0
2 курс	6/7	37,5/41,1	3/0	18,7/0	2/0
3 курс	9/7	56,25/29,1	4/4	25/16,6	0/2
4 курс					
<i>Итого</i>	19/20	40,1/36,7	9/5	19/7,7	2/2

Таблица 3.1.16 – Итог летней сессии 2025г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость, 2025г. (2024г.)	Качественная успеваемость 2025г. (2024г.)	Академ. задолженность, кол-во 2025г. (2024г.)	Академический отпуск, кол-во 2025г. (2024г.)	Заочное отделение, кол-во 2025г. (2024г.)	Отчислено, кол-во. 2025г. (2024г.)
1 курс	нет контингента					
2 курс	нет контингента					
3 курс	нет контингента					
4 курс	100/0					
<i>Итого</i>	100/0	37,3/0	0/0	0/0	0/0	0/0

### 3.1.8 Мониторинг трудоустройства выпускников

О достаточно хорошем качестве подготовки специалистов свидетельствуют отзывы потребителей: ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», АО «НТЭК»: ТЭЦ-1, ТЭЦ-2, ТЭЦ-3, УВВС.

Анализ востребованности выпускников колледжа систематически осуществляют заведующие отделениями и председатели предметно-цикловых комиссий. Установлены и действуют долговременные связи с предприятиями и организациями Норильского промышленного района, городским центром занятости населения. Расширяется сотрудничество с негосударственными предприятиями различной формы собственности, которые охотно трудоустраивают наших

выпускников. Рекламаций на подготовку выпускников Политехнического колледжа нет.

Таблица 3.1.17 – Трудоустройство выпускников очного отделения в 2025г.

Кол-во студентов	Продолжают обучение		Призваны в ряды ВС РФ	Переехали на «материк»	Трудоустроены	
	Очная форма	Заочная форма			по специальности*	другое
19	-	-	5	2	12	-

\*выпускники призваны в ВС РФ после трудоустройства

### 3.1.9 Материальная база, обеспечивающая подготовку специалистов

В 2025 году открылась новая цифровая лаборатория. Она позволяет отрабатывать практические навыки на оборудовании, которое детально воспроизводит технологические процессы норильских ТЭЦ. В оснащение лаборатории входят VR-тренажеры, комплексы для управления паровым котлом через SCADA-систему и стенды для программирования контроллеров. Это позволяет учащимся отрабатывать практические навыки в условиях, имитирующих реальное производство.

## 3.2 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

### 3.2.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 01.10.2025 года представлено в таблице 3.2.1.

Таблица 3.2.1 – Данные по квалификационным категориям кадрового состава за 2025 год

Квалификация	Всего	Присвоены в 2025г.
Высшая категория	8	1
Первая категория	7	2
Прошли соответствие должности преподаватель	6	-
Без категории	-	-
Итого:	21	3

Оформление в штат, внутреннее и внешнее совместительство, почасовая оплата преподавателей осуществляется в строгом соответствии с требованиями нормативных документов и российского законодательства.

Администрация колледжа проводит кадровую политику, направленную на сохранение квалифицированных преподавателей, привлечение молодых преподавателей, а также на повышение квалификации преподавателей.

Прошли повышение квалификации 21 человек, переподготовку – 1 человек, стажировку на предприятиях – 7 человек.

К учебному процессу привлекаются высококвалифицированные специалисты предприятий города Норильска (таблица 3.2.2).

Таблица 3.2.2 – В образовательном процессе специальности участвуют специалисты предприятий и организаций

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы, должность	Вид деятельности
1	Метлицкий А.С.	главный специалист департамента главного энергетика ЗФ ПАО «ГМК «Норильский Никель»	Председатель ГЭК
2	Прохоров А.Л.	Зам.главного энергетика рудника «Скалистый»	Руководитель ДП
3	Пашков Л.О.	АО «НТЭК», Управление Высоковольтные сети, служба электрических подстанций, район подстанций «Северный»	Линейный эксперт
4	Останин М.В.	ЗФ ПАО "ГМК "НН" ПО "Норильскникельремонт" МПО "Норильскавтоматика" главный энергетик, линейный эксперт	Линейный эксперт
5	Редько И.А.	АО «НТЭК», Управление Высоковольтные сети, служба электрических подстанций, район подстанций «Северный», линейный эксперт	Линейный эксперт

### 3.2.2 Прием обучающихся

Правила приема введены в действие Приказом № 01-03 от 05.02.2025 г.

Количество мест для приема в колледж за счет бюджетных средств определяется контрольными цифрами приема, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минпросвещения РФ № 287 от 27.04.2024).

В течение года проводилась предварительная работа по обеспечению набора:

- подготовка и распространение информации о колледже в форме презентации, видеороликов;
- подготовка буклетов и объявлений с краткой информацией по специальностям;
- модульная реклама в газетах НПР;
- выход преподавательского состава на родительские собрания школ НПР;
- проведение трёх Дней открытых дверей в течение каждого учебного года.

Приём документов на очную и заочную формы обучения осуществлялся с 01 июня 2025 года. Производился конкурсный отбор абитуриентов по специальностям для зачисления в состав студентов, согласно правил приема на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена Политехнического колледжа ФГБОУ ВО ЗГУ.

Количество зачисленных студентов на очную и заочную формы обучения отображено в таблицах 3.2.3 и 3.2.4. Данные в таблицах представлены на 01 октября 2025 года.

Таблица 3.2.3 – Прием по очной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием		
		2025		
		Бюджет		По договорам
		федеральный	краевой	
13.00.00 Электро- и теплотехника	13.02.13 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	15	20	10

Таблица 3.2.4 – Прием по заочной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием	
		2025	
		Бюджет	По договорам
13.00.00 Электро- и теплотехника	13.02. 13 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	0	8

Конкурс при зачислении на очную форму обучения на базе основного общего образования по специальностям в 2025 г. составил 1,2 человека на место.

Проходной балл при зачислении на очную форму обучения (бюджет) составил 4,09.

### 3.2.3 Контингент обучающихся

На 01.10.2025 г. за счет федерального бюджета количество студентов – 59 человек (очное отделение), краевого бюджета – 20 человек (очное отделение), по договорам об оказании платных образовательных услуг – 73 человека (37 – очное отделение, 36 – заочное отделение).

### 3.2.4 Выпуск специалистов

Обобщенные данные по выпуску специалистов приведены в таблице 3.2.5

Таблица 3.2.5 – Выпуск специалистов по формам обучения

Форма обучения	2025 г.	
	бюджет	по договорам
Очная	14	3
Заочная	0	3
Итого:	14	6
Всего:	20	

Итоговая государственная аттестация осуществлялась аттестационными комиссиями, организуемыми в колледже в виде защиты дипломного проекта и демонстрационного экзамена по компетенции Электромонтаж.

Результаты защит в 2025 г. представлены в таблице 3.2.6.

Таблица 3.2.6 – Результаты защит

Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Лучшие темы
	3	4	13	4,5	Демонстрационный экзамен
1	5	10	4	3,85	Модернизация КРУ-6кВ пиковой котельной ТЭЦ-2 АО «НТЭК»

Отзывы и предложения членов ГЭК по результатам защит ДП представлены в таблице 3.2.7.

Таблица 3.2.7 – Оценка результатов итоговых аттестаций

Показатель	Замечания/пожелания
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обратить внимание на качество схем электрической принципиальной и однолинейной схемы.</li> <li>2. Сделать упор на чтение электрических и принципиальных схем.</li> <li>3. Усилить подготовку при изучении конструкции электромеханического оборудования.</li> <li>4. Уточнить информацию по ценам при расчете ТЭО проекта.</li> </ol>

### 3.2.5 Организация практической подготовки

Видами практической подготовки обучающихся специальности, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, являются учебная практика и производственная практика.

Таблица 3.2.8 – Практическое обучение

№ п/п	Наименование	Семестр	Количество недель	Место проведения практической подготовки
ПП.01	Учебная практика		11	Мастерские колледжа
1.1	Электромонтажная	4	3	
1.2	На получение рабочей профессии	6	8	Подразделения АО «Норильско-Таймырская энергетическая компания» («НТЭК») ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» ООО «Норильскникельремонт»
ПП.02	Производственная практика		14	
2.1	По профилю специальности	7	10	
2.2	Преддипломная	7	4	
	Всего		25	

### 3.2.6 Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся

Политехнический колледж ежегодно участвует в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее – ФЭПО).

В 2024 году интернет-тестирование проходило отдельно по программам СПО и по программам цикла общеобразовательных дисциплин, результаты представлены в таблицах 3.2.9-3.2.12.

Таблица 3.2.9 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2024 – февраль 2025 (цикл общеобразовательных дисциплин)	ФЭПО-40	105	93%

Таблица 3.2.10 – Результаты обучения студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин) по дисциплинам (ФЭПО-40)

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
Биология (цикл общеобразовательных дисциплин)	27	89%	+
География (цикл общеобразовательных дисциплин)	26	100%	+
Информатика (цикл общеобразовательных дисциплин)	25	96%	+
Математика (цикл общеобразовательных дисциплин)	27	85%	+

Таблица 3.2.11 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (программы СПО)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2024 – февраль 2025 (программы СПО)	ФЭПО-40	112	94%

Таблица 3.2.12 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплинам (ФЭПО-38)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
МЕН	Экологические основы природопользования	18	100%	+
ПД	Безопасность жизнедеятельности	19	95%	+
ПД	Информационные технологии в профессиональной деятельности	39	77%	+
ПД	Основы экономики	19	100%	+

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
ПД	Техническая механика	17	100%	+

### 3.2.7 Результаты успеваемости студентов по итогам мониторинга, проводимым организацией

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на высокий качественный уровень подготовки студентов, на сохранение контингента, на максимальную адаптацию студентов к учебным нагрузкам и оптимизацию учебного процесса в целом.

С целью проведения мониторинга успеваемости обучающихся ежемесячно проводится аттестация по преподаваемым дисциплинам. Кроме того, за три недели до сессии преподавателями выставляется предварительная аттестация за текущий семестр.

По итогам аттестаций проводятся следующие мероприятия:

1. Беседа с родителями неуспевающих обучающихся с целью контроля их успеваемости и посещаемости со стороны родителей.

2. Контроль посещения обучающимися консультаций преподавателей по ликвидации задолженностей.

3. Не реже двух раз в семестр кураторами групп проводятся родительские собрания.

Ежедневно заведующему отделением поступает информация о посещаемости обучающимися занятий и причины отсутствия их на занятиях. Данная информация доводится до сведения родителей.

По итогам сессии составляется график ликвидации задолженностей, с которым под подпись ознакомливаются обучающиеся и их родители.

В таблицах 3.2.13 – 3.2.18 представлены результаты летней и зимней сессий за 2025 год и стипендиальный фонд после каждой сессии.

Таблица 3.2.13 – Итог летней сессии 2025г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2025г. (2024г.)	Качественная успеваемость, % 2025г. (2024г.)	Академ. задолженность, кол-во 2025г. (2024г.)	Академический отпуск, кол-во 2025г. (2024г.)	Заочное отделение, кол-во 2025г. (2024г.)	Отчислено, кол-во. 2025г. (2024г.)
1 курс	55,9% (94%)	40,6 % (41%)	4/3	1/0	1/0	1/2
2 курс	40% (97%)	55% (55%)	3/2	3/0	0/0	0/2
3 курс	17,6% (98%)	64,1% (68%)	2/1	0/2	0/1	1/0
4 курс	100% (100%)	68,3% (71%)	0/0	1/3	0/0	1/0
<b>Итого</b>	<b>53,4 % (97,2%)</b>	<b>57% (58,7%)</b>	<b>9/6</b>	<b>5/5</b>	<b>1/1</b>	<b>3/4</b>

Таблица 3.2.14 – Стипендиальный фонд по итогам летней сессии

	Академ. стипендия, кол-во 2025г. (2024г.)	Академ. стипендия, %, 2025г. (2024г.)	Повышенная стипендия, кол-во 2025г. (2024г.)	Повышенная стипендия, %, 2025г. (2024г.)	Стипендия Главы города, кол-во 2025г. (2024г.)
1 курс	4/2	22,2% (20%)	0/0	0%(0%)	0/0
2 курс	7/9	28% (44,4%)	0/1	0%(5,5%)	0/0

3 курс	8/11	47% (50%)	4/3	23,5%(18,7%)	1/0
4 курс	7/6	38,8% (31,2%)	4/0	21,5%(0%)	0/0
<i>Итого</i>	26/28	33,8% (36,4%)	8/4	22,5%(24,2%)	1/0

Таблица 3.2.15 – Итог зимней сессии 2025г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость %, 2025г. (2024г.)	Качественная успеваемость % 2025г. (2024г.)	Академ. задолженность, кол-во 2025г. (2024г.)	Академический отпуск, кол-во 2025г. (2024г.)	Заочное отделение, кол-во 2025г. (2024г.)	Отчислено, кол-во. 2025г. (2024г.)
1 курс	89,5%(72%)	50,3%(34,3%)	2/3	0/0	0/1	0/2
2 курс	100%(49,7%)	49,7% (31,2 %)	2/7	0/1	0/0	0/2
3 курс	86,4% (50%)	56,4% (60%)	3/3	2/2	0/0	0/2
4 курс						
<i>Итого</i>	91,6% (57,2%)	52,13%(41,8%)	7/13	2/3	0/1	0/6

Таблица 3.2.16 – Стипендиальный фонд по итогам зимней сессии

	Академ. стипендия, кол-во 2025г. (2024г.)	Академ. стипендия, %, 2025г. (2024г.)	Повышенная стипендия, кол-во 2025г. (2024г.)	Повышенная стипендия, %, 2025г. (2024г.)	Стипендия Главы города, кол-во 2025г. (2024г.)
1 курс	7/3	18,4% (8,1%)	0/0	0% (0%)	0/0
2 курс	6/6	18,7% (21,4%)	0/0	0% (0%)	0/0
3 курс	7/8	31,8% (44,4%)	0/4	0% (22,2%)	0/0
4 курс					
<i>Итого</i>	20/17	17,2% (24,6%)	0/4	0%(22,2%)	0/0

Таблица 3.2.17 – Итог летней сессии 2025г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2025г. (2024г.)	Качественная успеваемость, % 2025г. (2024г.)	Академ. задолженность, кол-во 2025г. (2024г.)	Академический отпуск, кол-во 2025г. (2024г.)	Заочное отделение, кол-во 2025г. (2024г.)	Отчислено, кол-во. 2025г. (2024г.)
1 курс	80% (0%)	84% (0%)	1/0	0/0	0/0	0/0
2 курс	62,5% (100%)	87,5% (87,5%)	1/1	0/0	0/0	0/0
3 курс	88,3%/(91,7%)	58,1%(65,7%)	3/2	0/0	0/0	0/0
4 курс	10%(100%)	34,5 (61%)	3/0	3/0	0/0	0/0
<i>Итого</i>	60,2%/(72,9%)	66 % (53,55%)	8/0	3/0	0/0	0/0

Таблица 3.2.18 – Итог зимней сессии 2025г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость %, 2025г. (2024г.)	Качественная успеваемость % 2025г. (2024г.)	Академ. задолженность, кол-во 2025г. (2024г.)	Академический отпуск, кол-во 2025г. (2024г.)	Заочное отделение, кол-во 2025г. (2024г.)	Отчислено, кол-во. 2025г. (2024г.)
1 курс	37,5% (63,15)	66,7%(87,2%)	1/0	0/0	0/0	0/0
2 курс	100%(67,4%)	63,9%(68,5%)	1/1	0/0	0/0	0/0
3 курс	50% (74,3%)	81%(59,2%)	2/3	0/3	0/0	0/0
4 курс	76,4%(67,4%)	68,3% (43,21%)	1/4	0/1	0/0	0/0
<i>Итого</i>	66% (68,1%)	70% (64,5%)	5/9	0/4	0/0	0/0

### 3.2.8 Мониторинг трудоустройства выпускников за 2025г.

О достаточно хорошем качестве подготовки специалистов свидетельствуют отзывы потребителей: ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», МПО «Норильскавтоматика», ОАО «Норильско-Таймырская энергетическая компания», ООО «Норильскникельремонт», ООО «Аэропорт «Норильск» и др.

Анализ востребованности выпускников колледжа систематически осуществляют заведующие отделениями и председатели предметно-цикловых комиссий. Установлены и действуют долговременные связи с предприятиями и организациями Норильского промышленного района, городским центром занятости населения. Расширяется сотрудничество с негосударственными предприятиями различной формы собственности, которые охотно трудоустраивают наших выпускников. Рекламаций на подготовку выпускников Политехнического колледжа нет.

Таблица 3.2.19 – Трудоустройство выпускников очного отделения в 2025г.

Кол-во студентов	Продолжают обучение		Призваны в ряды ВС РФ	Переехали на «материк»	Трудоустроены	
	Очная форма	Заочная форма			по специальности*	другое
16	3	-	1	2	10	-

\*выпускники призваны в ВС РФ после трудоустройства

### 3.2.9 Материальная база, обеспечивающая подготовку специалистов.

В 2025 году открылась новая цифровая лаборатория. Она позволяет отрабатывать практические навыки на оборудовании, которое детально воспроизводит технологические процессы норильских ТЭЦ. В оснащение лаборатории входят VR-тренажеры, комплексы для управления паровым котлом через SCADA-систему и стенды для программирования контроллеров по автоматизации ввода резервного питания. Это позволяет учащимся отрабатывать практические навыки в условиях, имитирующих реальное производство.

## 3.3 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

### 3.3.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 01.10.2025 года представлено в таблице 3.3.1.

Таблица 3.3.1 – Данные по квалификационным категориям кадрового состава за 2025 год

Квалификация	Всего	Присвоены в 2025г.
Высшая категория	10	4
Первая категория	4	1
Прошли соответствие должности преподаватель	4	-
Без категории	2	-
Итого:	20	5

Оформление в штат, внутреннее и внешнее совместительство, почасовая оплата преподавателей осуществляется в строгом соответствии с требованиями нормативных документов и российского законодательства.

Администрация колледжа проводит кадровую политику, направленную на сохранение квалифицированных преподавателей, привлечение молодых преподавателей, а также на повышение квалификации преподавателей.

Прошли повышение квалификации 0 человек, переподготовку – 0 человек, стажировку на предприятиях – 0 человек.

К учебному процессу привлекаются высококвалифицированные специалисты предприятий города Норильска (таблица 3.4.2).

Таблица 3.3.2 – В образовательном процессе специальности участвуют специалисты предприятий и организаций

1	Ф.И.О.	Место работы, должность	Вид деятельности
1.	Лапковский И.О.	Начальник Управления проектов горного производства ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»	Председатель ГЭК
2.	Ганин А.В.	Главный менеджер Управления безопасности и охраны труда МСК Департамента ПБ и ОТ ЗФ	Член ГЭК
3.	Коротченко С.В.	Ведущий специалист Департамента горного производства	Член ГЭК

### 3.3.2 Прием обучающихся

Правила приема введены в действие Приказом № 01-03 от 05.02.2025 г.

Количество мест для приема в колледж за счет бюджетных средств определяется контрольными цифрами приема, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минпросвещения РФ № 287 от 27.04.2024).

В течение года проводилась предварительная работа по обеспечению набора:

- подготовка и распространение информации о колледже в форме презентации, видеороликов;

- подготовка буклетов и объявлений с краткой информацией по специальностям;

- модульная реклама в газетах НПР;

- выход преподавательского состава на родительские собрания школ НПР;

- проведение трёх Дней открытых дверей в течение каждого учебного года.

Приём документов на очную и заочную формы обучения осуществлялся с 01 июня 2025 года. Производился конкурсный отбор абитуриентов по специальностям для зачисления в состав студентов, согласно правил приема на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена Политехнического колледжа ФГБОУ ВО ЗГУ.

Количество зачисленных студентов на очную форму обучения отображено в таблице 3.3.3. Данные представлены на 01 октября 2025 года.

Таблица 3.3.3 – Прием по очной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием 2025		
		Бюджет		По договорам
		федеральный	краевой	

21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	25	20	5
---	---	----	----	---

Таблица 3.3.4 – Прием по заочной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием 2025	
		Бюджет	По договорам
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	0	10

Конкурс при зачислении на очную форму обучения на базе основного общего образования по специальности в 2025 г. составил 1 человек на место.

Проходной балл при зачислении на очную форму обучения (бюджет) составил 4,12.

### 3.3.3 Контингент обучающихся

На 01.10.2025 г. за счет федерального бюджета количество обучающихся – 75 человек (очное отделение), за счет краевого бюджета – 20 человек (очное отделение), по договорам об оказании платных образовательных услуг – 82 человека (28 – очное отделение, 54 – заочное отделение).

### 3.3.4 Выпуск специалистов

Обобщенные данные по выпуску специалистов приведены в таблице 3.3.5.

Таблица 3.3.5 – Выпуск специалистов по формам обучения

Форма обучения	2025 г.	
	бюджет	по договорам
Очная	15	-
Заочная	-	11
Итого:	15	11
Всего:	26	

Итоговая государственная аттестация осуществлялась аттестационными комиссиями, организуемыми в колледже по каждой программе подготовки специалистов среднего звена.

Результаты защит в 2025 г. представлены в таблице 3.3.6.

Таблица 3.3.6 – Результаты защит по специальности

Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Лучшие темы
-	4	12	10	4,2	-

Отзывы и предложения членов ГЭК по результатам защит ДП (ДР) представлены в таблице 3.3.7.

Таблица 3.3.7 – Оценка результатов итоговых аттестаций

Показатель	Замечания/пожелания	Примечание
2025 г.		
	Изучить более полно процессы автоматизации и цифровизации производственных процессов на горных предприятиях.	

### 3.3.5 Организация практической подготовки

Видами практической подготовки обучающихся специальности, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, являются учебная практика и производственная практика.

Таблица 3.3.8 – Практическое обучение

№ п/п	Наименование	Семестр	Количество недель	Место проведения практической подготовки
ПП. 01	Учебная практика		11	Мастерские колледжа
1.1	Слесарная	3	2	
1.2	Слесарная	4	2	
1.3	На получение рабочей профессии	6	7	Рудники: Кайерканский, Таймырский, Октябрьский, Комсомольский, Маяк ЗСК
ПП. 02	Производственная практика		16	
2.1	По профилю специальности	7	12	
2.2	Преддипломная	7	4	
Всего			27	

### 3.3.6 Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся

Политехнический колледж ежегодно участвует в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее – ФЭПО).

В 2025 году интернет-тестирование проходило отдельно по программам СПО и по программам цикла общеобразовательных дисциплин, результаты представлены в таблицах 3.3.9-3.3.12.

Таблица 3.3.9 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2024 – февраль 2025 (цикл общеобразовательных дисциплин)	ФЭПО-40	25	68%

Таблица 3.3.10 – Результаты обучения студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин) по дисциплинам (ФЭПО-40)

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
Физика (цикл общеобразовательных дисциплин)	25	68%	+

Таблица 3.3.11 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (программы СПО)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2024 – февраль 2025 (программы СПО)	ФЭПО-40	72	71%

Таблица 3.4.12 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплинам (ФЭПО-40)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
ГСЭ	Основы философии	17	94%	+
ПД	Информационные технологии в профессиональной деятельности	17	82%	+
ПД	Материаловедение	19	53%	-
ПД	Метрология, стандартизация и сертификация	19	53%	-

### 3.3.7 Результаты успеваемости студентов по итогам мониторинга, проводимым организацией

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на высокий качественный уровень подготовки студентов, на сохранение контингента, на максимальную адаптацию студентов к учебным нагрузкам и оптимизацию учебного процесса в целом.

С целью проведения мониторинга успеваемости обучающихся, ежемесячно проводится аттестация по преподаваемым дисциплинам. Кроме того, за три недели до сессии преподавателями выставляются предварительная аттестация за текущий семестр.

По итогам аттестаций проводятся следующие мероприятия:

1. Беседа с родителями неуспевающих обучающихся с целью контроля их успеваемости и посещаемости со стороны родителей.
2. Контроль посещения обучающимися консультаций преподавателей по ликвидации задолженностей.
3. Не реже двух раз в семестр кураторами групп проводятся родительские собрания.

Ежедневно заведующему отделению поступает информация о посещаемости обучающимися занятий и причины отсутствия их на занятиях. Данная информация доводится до сведения родителей.

По итогам сессии составляется график ликвидации задолженностей, с которым под подпись ознакамливаются обучающиеся и их родители.

В таблицах 3.3.13 – 3.3.18 представлены результаты летней и зимней сессий за 2025 год и стипендиальный фонд после каждой сессии.

Таблица 3.3.13 – Итог летней сессии 2025г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость %, 2025г. (2024г.)	Качественная успеваемость % 2025г. (2024г.)	Академ. задолженность, кол-во 2025г. (2024г.)	Академический отпуск, кол-во 2025г. (2024г.)	Заочное отделение, кол-во 2025г. (2024г.)	Отчислено, кол-во. 2025г. (2024г.)
1 курс	86,1(88,7)	44,2 (46,7)	4/ 5	0/1	1/1	0/2
2 курс	87,2 (88,0)	56,8 (57,2)	2/3	2/0	0/1	0/2
3 курс	100 (90,8)	58,3 (60,0)	0/2	0/0	0/0	0/1
4 курс	100 (100)	75,1 (73,3)	0/0	0/0	0/0	0/0
<i>Итого</i>	93,3 (91,9)	58,6 (59,3)	6/10	2/1	1/2	0/5

Таблица 3.3.14 – Стипендиальный фонд по итогам летней сессии

	Академ. стипендия, кол-во 2025г. (2024г.)	Академ. стипендия, %, 2025г. (2024г.)	Повышенная стипендия, кол-во 2025г. (2024г.)	Повышенная стипендия, %, 2025г. (2024г.)	Стипендия Главы города, кол-во 2025г. (2024г.)
1 курс	3/7	15 (28)	1/1	5 (4,3)	1/0
2 курс	3/8	13,6 (36,3)	4/3	18,1 (13,6)	0/0
3 курс	10/10	55,5 (52,6)	3/1	16,6 (5,2)	0/0
4 курс	4/5	25 (36,8)	1/1	6,25 (4,3)	0/1
<i>Итого</i>	20/30	27,2 (36,8)	9/6	11,4 (6,8)	1/1

Таблица 3.3.15 – Итог зимней сессии 2025г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость %, 2025г. (2024г.)	Качественная успеваемость % 2025г. (2024г.)	Академ. задолженность, кол-во 2025г. (2024г.)	Академический отпуск, кол-во 2025г. (2024г.)	Заочное отделение, кол-во 2025г. (2024г.)	Отчислено, кол-во. 2025г. (2024г.)
1 курс	94,6/88,7	40,15/46	8/6	0/1	0/0	0/2
2 курс	90,3/88,0	49,42/57,2	7/5	1/0	0/1	1/2
3 курс	90,2/90,8	57,1/63,2	3/2	0/0	2/0	0/1
4 курс						
<i>Итого</i>	91,7/89,1	48,8/55,7	18/13	1/1	2/1	1/5

Таблица 3.3.16 – Стипендиальный фонд по итогам зимней сессии

	Академ. стипендия, кол-во 2025г. (2024г.)	Академ. стипендия, %, 2025г. (2024г.)	Повышенная стипендия, кол-во 2025г. (2024г.)	Повышенная стипендия, %, 2025г. (2024г.)	Стипендия Главы города, кол-во 2025г. (2024г.)
1 курс	4/6	16,6/40	1/1	2,2/6,6	0/0
2 курс	5/7	41,6/31,8	1/3	8,3/13	1/0
3 курс	3/10	17,6/52,6	6/1	35,2/5,2	0/0
4 курс					
<i>Итого</i>	12/23	25,2/41,4	8/5	15,2/8,2	1/0

Таблица 3.3.17 – Итог летней сессии 2025г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость %, 2025г. (2024г.)	Качественная успеваемость 2025г. (2024г.)	Академ. задолженность, 2025г. (2024г.)	Академический отпуск, 2025г. (2024г.)	Заочное отделение, 2025г. (2024г.)	Отчислено, кол-во. 2025г. (2024г.)
1 курс	86,1(88,7)	44,2 (46,7)	4/ 5	0/1	1/1	0/2
2 курс	87,2 (88,0)	56,8 (57,2)	2/3	2/0	0/1	0/2
3 курс	100 (90,8)	58,3 (60,0)	0/2	0/0	0/0	0/1
4 курс	100 (100)	75,1 (73,3)	0/0	0/0	0/0	0/0
<i>Итого</i>	93,3 (91,9)	58,6 (59,3)	6/10	2/1	1/2	0/5

	2025г. (2024г.)	% 2025г. (2024г.)	кол-во 2025г. (2024г.)	кол-во 2025г. (2024г.)	кол-во 2025г. (2024г.)	2025г. (2024г.)
1 курс	нет контингента					
2 курс	62,3/14,71	35,4/8,82	6/10	0/1	-	2/0
3 курс	88,3/91,67	58,1/65,7	3/2	0/1	-	1/0
4 курс	100/100	51,3/7,14	0/0	0/0		0/0
<i>Итого</i>	83,5/68,7	48,2/27,2	9/12	0/2		3/0

Таблица 3.3.18 – Итог зимней сессии 2025г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость %, 2025г. (2024г.)	Качественная успеваемость % 2025г. (2024г.)	Академ. задолженность, кол-во 2025г. (2024г.)	Академический отпуск, кол-во 2025г. (2024г.)	Заочное отделение, кол-во 2025г. (2024г.)	Отчислено, кол-во. 2025г. (2024г.)
1 курс	89,1/0	43,2/0	3/0	0/0		0/0
2 курс	нет контингента					
3 курс	93,1/15,63	75,1/12,5	2/11	0/1		1/1
4 курс	100/27,27	68,3/27,27	0/7	0/0		1/0

### 3.3.8 Мониторинг трудоустройства выпускников

О достаточно хорошем качестве подготовки специалистов свидетельствуют отзывы потребителей: ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», рудник «Заполярный», рудник «Маяк», рудник «Комсомольский», рудник «Октябрьский», рудник «Скалистый», рудник «Таймырский», ЗСК.

Анализ востребованности выпускников колледжа систематически осуществляют заведующие отделениями и председатели предметно-цикловых комиссий. Установлены и действуют долговременные связи с предприятиями и организациями Норильского промышленного района, городским центром занятости населения. Расширяется сотрудничество с негосударственными предприятиями различной формы собственности, которые охотно трудоустраивают наших выпускников. Рекламаций на подготовку выпускников Политехнического колледжа нет.

Таблица 3.3.19 – Трудоустройство выпускников очной формы обучения в 2025 году.

Кол-во студентов	Продолжают обучение		Призваны в ряды ВС РФ	Переехали на «материк»	Трудоустроены	
	Очная форма	Заочная форма			по специальности*	другое
15	2	-	4	-	4	5

\*выпускники призваны в ВС РФ после трудоустройства

### 3.3.9 Материальная база, обеспечивающая подготовку специалистов

Материально-техническая база не обновлялась.

### 3.4 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

#### 3.4.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 01.10.2025 года представлено в таблице 3.4.1.

Таблица 3.4.1 – Данные по квалификационным категориям кадрового состава за 2025 год

Квалификация	Всего	Присвоены в 2025г.
Высшая категория	7	4
Первая категория	10	-
Прошли соответствие должности преподаватель	2	-
Без категории	8	-
Итого:	27	4

Оформление в штат, внутреннее и внешнее совместительство, почасовая оплата преподавателей осуществляется в строгом соответствии с требованиями нормативных документов и российского законодательства.

Администрация колледжа проводит кадровую политику, направленную на сохранение квалифицированных преподавателей, привлечение молодых преподавателей, а также на повышение квалификации преподавателей.

Прошли повышение квалификации - 0 человек, переподготовку - 1 человек, стажировку на предприятиях – 0 человек.

К учебному процессу привлекаются высококвалифицированные специалисты предприятий города Норильска (таблица 3.4.2).

Таблица 3.4.2 – В образовательном процессе специальности участвуют специалисты предприятий и организаций

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы, должность	Вид деятельности
1.	Сергиенко В.В.	заместитель генерального директора по МТО АО «Норильскгазпром»	Член ГЭК
2.	Фролов М.А.	главный инженер производства по ремонту автотранспорта ПО «Норильсктрансремон»	Председатель ГЭК
3.	Блинов А.В.	механик участка эксплуатации путевых машин и механизмов службы механизации ПТЖТ	чтение лекций
4.	Шабанов Р.В.	механик, цех капитального ремонта двигателей ООО «Норильскрударемонт»	линейные эксперты
5.	Карев И.Е.	Слесарь-ремонтник ПО «Норильсктрансремон»	главный эксперт

#### 3.4.2 Прием обучающихся

Правила приема введены в действие Приказом № 01-03 от 05.02.2025 г.

Количество мест для приема в колледж за счет бюджетных средств определяется контрольными цифрами приема, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минпросвещения РФ № 287 от 27.04.2024).

В течение года проводилась предварительная работа по обеспечению набора:

- подготовка и распространение информации о колледже в форме презентации, видеороликов;

- подготовка буклетов и объявлений с краткой информацией по специальностям;

- модульная реклама в газетах НПР;

- выход преподавательского состава на родительские собрания школ НПР;

- проведение трёх Дней открытых дверей в течение каждого учебного года.

Приём документов на очную и заочную формы обучения осуществлялся с 01 июня 2025 года. Производился конкурсный отбор абитуриентов по специальностям для зачисления в состав студентов, согласно правил приема на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена Политехнического колледжа ФГБОУ ВО ЗГУ.

Количество зачисленных студентов на очную и заочную формы обучения отображено в таблицах 3.4.3 и 3.4.4. Данные в таблице представлены на 01 октября 2025 года.

Таблица 3.4.3 – Прием по очной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием 2025		
		Бюджет		По договорам
		федеральный	краевой	
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	15	20	10

Таблица 3.4.4 – Прием по заочной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием 2025	
		Бюджет	По договорам
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (на базе 9 классов)	0	14

Конкурс при зачислении на очную форму обучения на базе основного общего образования по специальности в 2025 г. составил 1,26 человека на место.

Проходной балл при зачислении на очную форму обучения (бюджет) составил 4,06.

### 3.4.3 Контингент обучающихся

На 01.10.2025 г. за счет федерального бюджета количество студентов – 92 человека (очное отделение), краевого бюджета – 20 человек, по договорам об оказании платных образовательных услуг – 82 человека (25 – очное отделение, 57 – заочное отделение).

### 3.4.4 Выпуск специалистов

Обобщенные данные по выпуску специалистов приведены в таблице 3.4.5.

Таблица 3.4.5 – Выпуск специалистов по формам обучения

Форма обучения	2025 г.	
	бюджет	по договорам
Очная	23	-
Заочная	-	4
Итого:	23	4
Всего:	27	

Итоговая государственная аттестация осуществлялась аттестационными комиссиями, организуемыми в колледже в форме защиты дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

Таблица 3.4.6 – Результаты защит дипломных работ

Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Лучшие темы
-	5	16	6		-

Результаты ДЭ по КОД 23.02.04-1-2025 в 2025г. представлены в таблице 3.6.7.

Таблица 3.4.7 – Результаты защит ДЭ

Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Лучшие темы
-	-	10	17		

Отзывы и предложения членов ГЭК по результатам защит ДП представлены в таблице 3.4.8.

Таблица 3.4.8 – Оценка результатов итоговых аттестаций

Показатель	Замечания/пожелания
	Достаточно полная проработка всех разделов дипломных работ. Работы выполнены с использованием компьютерной техники с соблюдением требований ГОСТ Р 2.105-2019 «Общие требования к текстовым документам». Заключение руководителей и рецензентов дипломных работ хорошие.

### 3.4.5 Организация практической подготовки

Видами практической подготовки обучающихся специальности, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, являются учебная практика и производственная практика.

Таблица 3.4.9 – Практическое обучение

№ п/п	Наименование	Семестр	Количество недель	Место проведения практической подготовки
ПП. 01	Учебная практика		10	Мастерские колледжа
1.1	Слесарная			
1.2	Слесарная	4	2	
1.3	На получение рабочей профессии	6	8	ООО «Норильскникельремнот» СПГТ ООО «Аэропорт «Норильск» ООО «СтройТехМонтаж»
ПП. 02	Производственная практика		14	
2.1	По профилю специальности	7	10	
2.2	Преддипломная	7	4	
Всего			24	

### 3.4.6 Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся

Политехнический колледж ежегодно участвует в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее – ФЭПО).

В 2025 году интернет-тестирование проходило отдельно по программам СПО и по программам цикла общеобразовательных дисциплин, результаты представлены в таблицах 3.4.10-3.4.13.

Таблица 3.4.10 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2024 – февраль 2025 (цикл общеобразовательных дисциплин)	ФЭПО-40	66	97%

Таблица 3.4.11 – Результаты обучения студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин) по дисциплинам (ФЭПО-40)

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
Биология (цикл общеобразовательных дисциплин)	17	94%	+
Информатика (цикл общеобразовательных дисциплин)	26	96%	+
Физика (цикл общеобразовательных дисциплин)	23	100%	+

Таблица 3.4.12 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (программы СПО)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
-------------------	------	---------------------------------	--

октябрь 2024 – февраль 2025 (программы СПО)	ФЭПО-40	119	90%
--	---------	-----	-----

Таблица 3.4.13 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплинам (ФЭПО-40)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
ПД	Безопасность жизнедеятельности	21	100%	+
ПД	Инженерная графика	21	81%	+
ПД	Материаловедение	20	100%	+
ПД	Метрология, стандартизация и сертификация	24	96%	+
ПД	Техническая механика	18	94%	+
ПД	Электротехника и электроника	15	67%	+

### 3.4.7 Результаты успеваемости студентов по итогам мониторинга, проводимым организацией

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на высокий качественный уровень подготовки студентов, на сохранение контингента, на максимальную адаптацию студентов к учебным нагрузкам и оптимизацию учебного процесса в целом.

С целью проведения мониторинга успеваемости обучающихся ежемесячно проводится аттестация по преподаваемым дисциплинам. Кроме того, за три недели до сессии преподавателями выставляется предварительная аттестация за текущий семестр.

По итогам аттестаций проводятся следующие мероприятия:

1. Беседа с родителями неуспевающих обучающихся с целью контроля их успеваемости и посещаемости со стороны родителей.
2. Контроль посещения обучающимися консультаций преподавателей по ликвидации задолженностей.
3. Не реже двух раз в семестр кураторами групп проводятся родительские собрания.

Ежедневно заведующему отделением поступает информация о посещаемости обучающимися занятий и причины отсутствия их на занятиях. Данная информация доводится до сведения родителей.

По итогам сессии составляется график ликвидации задолженностей, с которым под подпись ознакамливаются обучающиеся и их родители.

В таблицах 3.4.14 – 3.4.19 представлены результаты летней и зимней сессий за 2025 год и стипендиальный фонд после каждой сессии.

Таблица 3.4.14 – Итог летней сессии 2025г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость %, 2025г. (2024г.)	Качественная успеваемость % 2025г. (2024г.)	Академ. задолженность, кол-во 2025г. (2024г.)	Академический отпуск, кол-во 2025г. (2024г.)	Заочное отделение, кол-во 2025г. (2024г.)	Отчислено, кол-во. 2025г. (2024г.)
1 курс	85,2%(92%)	46,9% (45%)	2/ 5	0/0	1/0	0/0
2 курс	70,4 % (94%)	66,1% (50,8%)	1/4	1/2	0/1	0/1
3 курс	92,1 % (100%)	81,6% (75,4%)	2/0	0/2	0/0	0/0
4 курс	58,3% (100%)	91,7% (74%)	0/0	1/1	0/0	0/1
<i>Итого</i>	76,5% (96,5%)	71,57% (60,3%)	6/9	2/5	1/1	0/2

Таблица 3.4.15 – Стипендиальный фонд по итогам летней сессии в 2025г.

	Академ. стипендия, кол-во 2025г. (2024г.)	Академ. стипендия, %, 2025г. (2024г.)	Повышенная стипендия, кол-во 2025г. (2024г.)	Повышенная стипендия, %, 2025г. (2024г.)	Стипендия Главы города, кол-во 2025г. (2024г.)
1 курс	3/5	11,1% (31,2%)	0/0	0 % (0%)	1/0
2 курс	10/8	37% (19%)	0/0	0% (0%)	0/0
3 курс	22/15	57,8% (83%)	1/0	2,63 % (0%)	0/0
4 курс	22/11	79% (61%)	0/1	0 % (5,5%)	0/0
<i>Итого</i>	57/39	46,2% (48,5%)	9/1	2,63% (5,5%)	1/0

Таблица 3.4.16 – Итог зимней сессии 2025г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость %, 2025г. (2024г.)	Качественная успеваемость % 2025г. (2024г.)	Академ. задолженность, кол-во 2025г. (2024г.)	Академический отпуск, кол-во 2025г. (2024г.)	Заочное отделение, кол-во 2025г. (2024г.)	Отчислено, кол-во. 2025г. (2024г.)
1 курс	85,7% (100%)	27% (33,3%)	2/0	1/0	1/0	0/2
2 курс	100% (100%)	67,3% (57,9%)	0/0	0/0	1/0	0/0
3 курс	61,5% (92,3%)	82,6% (69,3%)	3/3	0/0	1/0	0/0
4 курс						
<i>Итого</i>	82,4% (97,4%)	58,9% (53,%)	5/3	1/0	3/0	0/0

Таблица 3.4.17 – Стипендиальный фонд по итогам зимней сессии в 2025г.

	Академ. стипендия, кол-во 2025г. (2024г.)	Академ. стипендия, %, 2025г. (2024г.)	Повышенная стипендия, кол-во 2025г. (2024г.)	Повышенная стипендия, %, 2025г. (2024г.)	Стипендия Главы города, кол-во 2025г. (2024г.)
1 курс	2/3	4,54% (10,3%)	1/0	2,3% (0%)	0/0
2 курс	6/9	22,2% (34,6%)	0/0	0% (0%)	0/0
3 курс	10/21	38,5% (53,8%)	1/1	3,8% (2,6%)	0/0
4 курс					
<i>Итого</i>	18/33	21,7 % (32,9%)	8/5	2% (2,6%)	0/0

Таблица 3.4.18 – Итог летней сессии 2025г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость %, 2025г. (2024г.)	Качественная успеваемость % 2025г. (2024г.)	Академ. задолженность, кол-во 2025г. (2024г.)	Академический отпуск, кол-во 2025г. (2024г.)	Заочное отделение, кол-во 2025г. (2024г.)	Отчислено, кол-во. 2025г. (2024г.)
1 курс	65,2%(82%)	46,9% (52%)	2/4	1/0	0/0	0/0
2 курс	80,4 % (93%)	39,7 (57,4%)	6/10	0/0	0/0	0/0
3 курс	72,3 % (90%)	48,7 (65,7%)	3/3	0/2	0/0	0/0
4 курс	78,3% (80,3%)	61,3% (37,1%)	0/0	0/0	0/0	0/0
<i>Итого</i>	74,1% (86,3%)	49,2% (53,1%)	9/12	1/2	0/0	3/0

Таблица 3.4.19 – Итог зимней сессии 2025г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость %, 2025г. (2024г.)	Качественная успеваемость % 2025г. (2024г.)	Академ. задолженность, кол-во 2025г. (2024г.)	Академический отпуск, кол-во 2025г. (2024г.)	Заочное отделение, кол-во 2025г. (2024г.)	Отчислено, кол-во. 2025г. (2024г.)
1 курс	70,6% (77,3 %)	53,2% (59,2 %)	3/1	0/0		0/0
2 курс	67,3% (34,7%)	33,8% (29,4%)	5/7	0/1		0/0
3 курс	59,8 % (53,1%)	73,1% (15,5%)	6/7	0/1		0/0
4 курс	100% (87,4%)	68,1% (27,3%)	0/7	0/0		0/0
<i>Итого</i>	74,4% (63,1%)	57,05% (32,8%)	14/22	0/2		0/0

### 3.4.8 Мониторинг трудоустройства выпускников

О достаточно хорошем качестве подготовки специалистов свидетельствуют отзывы потребителей: ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», ООО «Норильскникельремонт», СПГТ, ООО «Медвежий ручей», ООО «Аэропорт «Норильск» и др.

Анализ востребованности выпускников колледжа систематически осуществляют заведующие отделениями и председатели предметно-цикловых комиссий. Установлены и действуют долговременные связи с предприятиями и организациями Норильского промышленного района, городским центром занятости населения. Расширяется сотрудничество с негосударственными предприятиями различной формы собственности, которые охотно трудоустраивают наших выпускников. Рекламаций на подготовку выпускников Политехнического колледжа нет.

Таблица 3.4.20 – Трудоустройство выпускников очной формы обучения в 2025 году.

Кол-во студентов	Продолжают обучение		Призваны в ряды ВС РФ	Переехали на «материк»	Трудоустроены	
	Очная форма	Заочная форма			по специальности*	другое
23	2	3	7	1	9	1

\*выпускники призваны в ВС РФ после трудоустройства

### 3.4.9 Материальная база, обеспечивающая подготовку специалистов

Материально-техническая база не обновлялась.

## 3.5 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

### 3.5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 01.10.2025 года представлено в таблице 3.5.1.

Таблица 3.5.1 – Данные по квалификационным категориям кадрового состава за 2025 год

Квалификация	Всего	Присвоены в 2025г.
Высшая категория	6	-
Первая категория	4	-
Прошли соответствие должности преподаватель	2	-

Без категории	6	-
Итого:	18	-

Оформление в штат, внутреннее и внешнее совместительство, почасовая оплата преподавателей осуществляется в строгом соответствии с требованиями нормативных документов и российского законодательства.

Администрация колледжа проводит кадровую политику, направленную на сохранение квалифицированных преподавателей, привлечение молодых преподавателей, а также на повышение квалификации преподавателей. Прошли повышение квалификации - 2 человека, переподготовку - 4 человека, стажировку на предприятиях - 0 человек.

К учебному процессу привлекаются высококвалифицированные специалисты предприятий города Норильска (таблица 3.5.2).

Таблица 3.5.2 – В образовательном процессе специальности участвуют специалисты предприятий и организаций

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы, должность	Вид деятельности
1.	Е.Г. Казанцева	Начальник отдела предпроверочного анализа и истребования документов Межрайонной ИФНС России №25 по Красноярскому краю	Председатель ГЭК
2.	Н.С. Черкашенко	Ведущий специалист Управление ЗФ ПАО «Горно-металлургическая компания «Норильский никель» Управление сметного ценообразования Сметный отдел оборудования	Член ГЭК Рецензент дипломных работ
3.	Н.В. Шатунова	Ведущий специалист отдела реализации ООО «Аэропорт Норильск»	Руководитель дипломных работ
4.	Е.И. Белова	Ведущий специалист отдела реализации ООО «Аэропорт Норильск»	Руководитель дипломных работ
5.	В.Н. Доронина	Бухгалтер первой категории, группа учета товарных ценностей и кассовых операций в рабочем питании ООО «Просервис Таймыр»	Линейные эксперты ДЭ

### 3.5.2 Прием обучающихся

Правила приема введены в действие Приказом № 01-03 от 05.02.2025 г.

Количество мест для приема в колледж за счет бюджетных средств определяется контрольными цифрами приема, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минпросвещения РФ № 287 от 27.04.2024).

В течение года проводилась предварительная работа по обеспечению набора:

- подготовка и распространение информации о колледже в форме презентации, видеороликов;
- подготовка буклетов и объявлений с краткой информацией по специальностям;
- модульная реклама в газетах НПР;
- выход преподавательского состава на родительские собрания школ НПР;
- проведение трёх Дней открытых дверей в течение каждого учебного года.

Приём документов на очную и заочную формы обучения осуществлялся с 01 июня 2025 года. Производился конкурсный отбор абитуриентов по специальностям для зачисления в состав студентов, согласно правил приема на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена политехнического колледжа ФГБОУ ВО ЗГУ.

Количество зачисленных студентов на очную и заочную формы обучения отображено в таблицах 3.5.3 и 3.5.4. Данные в таблице представлены на 01 октября 2025 года.

Таблица 3.5.3 – Прием по очной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием	
		2025	
		Бюджет	По договорам
38.00.00 Экономика и управление	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	0	25

Таблица 3.5.4 – Прием по заочной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием	
		2025	
		Бюджет	По договорам
38.00.00 Экономика и управление	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	0	13

Конкурс при зачислении на очную форму обучения на базе основного общего образования по специальности в 2025 г. составил 0,8 человек на место.

Проходной балл при зачислении на очную форму обучения составил 3,91.

### 3.5.3 Контингент обучающихся

На 01.10.2025 г. за счет федерального бюджета количество студентов – 15 человек (очное отделение), по договорам об оказании платных образовательных услуг – 99 человек (68 – очное отделение, 31 – заочное отделение).

### 3.5.4 Выпуск специалистов

Обобщенные данные по выпуску специалистов приведены в таблице 3.5.5.

Таблица 3.5.5 – Выпуск специалистов по формам обучения

Форма обучения	2025 г.	
	бюджет	по договорам

Очная	-	19
Заочная	-	9
Итого:	-	28
Всего:	28	

Государственная итоговая аттестация осуществлялась аттестационными комиссиями, организуемыми в колледже в виде защиты дипломной работы (ДР) и демонстрационного экзамена (ДЭ) по компетенции Бухгалтерский учет.

Результаты защит в 2025г. представлены в таблице 3.5.6.

Таблица 3.5.6 – Результаты защит ДР по специальности 38.02.01

Форма обучения	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл
очная	-	2	4	13	4,6
заочная	-	-	6	3	4,3

– Результаты защит ДЭ по специальности 38.02.01

Форма обучения	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл
очная	-	2	13	4	4,10
заочная	-	3	3	3	4

Отзывы и предложения членов ГЭК по результатам защит ДР представлены в таблице 3.5.7

Таблица 3.5.7. Оценка результатов итоговых аттестаций

Показатель	Замечания/пожелания
	Достаточно полная проработка всех разделов дипломных работ. Работы выполнены с использованием компьютерной техники с соблюдением требований ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам». Заключение руководителей и рецензентов дипломных работ хорошие

### 3.5.5 Организация практической подготовки

Видами практической подготовки обучающихся специальности 38.02.01:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, являются: учебная практика и производственная практика.

Таблица 3.5.8 – Практическое обучение

№ п/п	Наименование	Семестр	Количество недель	Место проведения практической подготовки
ПП. 01	Учебная практика	4	4	Межрайонная ИФНС России №25 по Красноярскому краю АО «Норильсктрансгаз» – Департамент бухгалтерского учета и отчетности (Медный завод) ООО «НОРД-КОНСАЛДИНГ» Строительная компания ООО «НорПромСтрой» ООО «Нордритейл» ООО Норильское монтажное управление ОАО «Северовостокэлектромонтаж»
ПП. 02	Производственная практика		12	
2.1	По профилю специальности	6	8	Фонд поддержки социально-экономического и регионального развития «Возможность» Межрайонная ИФНС России №25 по Красноярскому краю АО «Норильсктрансгаз» – Департамент бухгалтерского учета и отчетности (Медный завод) ООО «НОРД-КОНСАЛДИНГ» Строительная компания ООО «НорПромСтрой» ООО «Нордритейл» ООО Норильское монтажное управление ОАО «Северовостокэлектромонтаж»
2.2	Преддипломная	8	4	Межрайонная ИФНС России №25 по Красноярскому краю АО «Норильсктрансгаз» – Департамент бухгалтерского учета и отчетности (Медный завод) ООО «НОРД-КОНСАЛДИНГ» Строительная компания ООО «НорПромСтрой» ООО «Нордритейл» ООО Норильское монтажное управление ОАО «Северовостокэлектромонтаж»
Всего			16	

### 3.5.6 Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся

Политехнический колледж ежегодно участвует в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее – ФЭПО).

В 2025 году интернет-тестирование проходило отдельно по программам СПО и по программам цикла общеобразовательных дисциплин, результаты представлены в таблицах 3.5.9-3.5.12.

Таблица 3.5.9 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2024 – февраль 2025 (цикл общеобразовательных дисциплин)	ФЭПО-40	49	80%

Таблица 3.5.10 – Результаты обучения студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин) по дисциплинам (ФЭПО-40)

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
Математика (цикл общеобразовательных дисциплин)	16	62%	+
Обществознание (цикл общеобразовательных дисциплин)	17	88%	+
Химия (цикл общеобразовательных дисциплин)	16	88%	+

Таблица 3.5.11 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (программы СПО)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2024 – февраль 2025 (программы СПО)	ФЭПО-40	77	63%

Таблица 3.5.12 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплинам (ФЭПО-40)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
ПД	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	18	72%	+
ПД	Маркетинг	20	55%	-
ПД	Основы бухгалтерского учета	21	67%	+
ПД	Экономика организации (предприятия)	18	56%	-

### 3.5.7 Результаты успеваемости студентов по итогам мониторинга, проводимым организацией

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на высокий качественный уровень подготовки студентов, на сохранение контингента, на максимальную адаптацию студентов к учебным нагрузкам и оптимизацию учебного процесса в целом.

С целью проведения мониторинга успеваемости обучающихся, ежемесячно проводится аттестация по преподаваемым дисциплинам. Кроме того, за три недели до сессии преподавателями выставляются предварительная аттестация за текущий семестр.

По итогам аттестаций проводятся следующие мероприятия:

1. Беседа с родителями неуспевающих обучающихся с целью контроля их успеваемости и посещаемости со стороны родителей.
2. Контроль посещения обучающимися консультаций преподавателей по ликвидации задолженностей.
3. Не реже двух раз в семестр кураторами групп проводятся родительские собрания.

Ежедневно заведующему отделению поступает информация о посещаемости обучающимися занятий и причины отсутствия их на занятиях. Данная информация доводится до сведения родителей.

По итогам сессии составляется график ликвидации задолженностей, с которым под подпись ознакамливаются обучающиеся и их родители.

В таблицах 3.5.13 – 3.5.17 представлены результаты летней и зимней сессий за 2025 год и стипендиальный фонд после каждой сессии.

Таблица 3.5.13 – Итог летней сессии 2025г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость, 2025г. (2024г.)	Качественная успеваемость 2025г. (2024г.)	Академ. задолженность, кол-во 2025г. (2024г.)	Академический отпуск, кол-во 2025г. (2024г.)	Заочное отделение, кол-во 2025г. (2024г.)	Отчислено, кол-во. 2025г. (2024г.)
1 курс	92,1 (90,3)	48,5 (43,8)	4/3	0/0	0/0	1/0
2 курс	98,3 (88)	65,3 (62,7)	1/4	0/0	2/0	1/1
3 курс	100 (97,6)	77,1 (76,8)	0/1	0/0	0/3	0/0
4 курс	100 (100)	82,1 (84,0)	0/0	0/0	0/0	0/0
<i>Итого</i>	97,6 (93,9)	68,25 (66,8)	5/8	0/0	2/3	2/1

Таблица 3.5.14 – Стипендиальный фонд по итогам летней сессии в 2025г.

	Академ. стипендия, кол-во 2025г. (2024г.)	Академ. стипендия, %, 2025г. (2024г.)	Повышенная стипендия, кол-во 2025г. (2024г.)	Повышенная стипендия, %, 2025г. (2024г.)	Стипендия Главы города, кол-во 2025г. (2024г.)
1 курс	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
2 курс	0/12	0/85,7	0/3	0/21,4	0/2
3 курс	10/0	66,6/0	3/0	21,4/0	0/0
4 курс	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
<i>Итого</i>	10/12	66,6/85,7	3/3	21,4/21,4	0/2

Таблица 3.5.15 – Итог зимней сессии 2025г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость, 2025г. (2024г.)	Качественная успеваемость 2025г. (2024г.)	Академ. задолженность, кол-во 2025г. (2024г.)	Академический отпуск, кол-во 2025г. (2024г.)	Заочное отделение, кол-во 2025г. (2024г.)	Отчислено, кол-во. 2025г. (2024г.)
--	--	---	---	--	---	------------------------------------

1 курс	92/90,3	59,4/43,8	5/6	0/0	0/0	2/0
2 курс	99,3/96	62,4/62,7	1/2	0/0	0/0	0/0
3 курс	100/97,6	91,6/76,8	0/1	0/1	0/0	0/0
4 курс						
<i>Итого</i>	97,1/94,6	71,1/61,1	6/9	0/1	0/0	2/0

Таблица 3.5.16 – Итог летней сессии 2025г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость, 2025г. (2024г.)	Качественная успеваемость 2025г. (2024г.)	Академ. задолженность, кол-во 2025г. (2024г.)	Академический отпуск, кол-во 2025г. (2024г.)	Заочное отделение, кол-во 2025г. (2024г.)	Отчислено, кол-во. 2025г. (2024г.)
1 курс	95,2/52,3	52,3/22,9	1/4	0/1		1/0
2 курс	98/41,67	45,4/16,67	1/5	0/0		2/0
3 курс	94/75	38,1/12,5	2/4	1/3		1/0
<i>Итого</i>	95,7/56,32	45,2/17,35	4/13	1/4		4/0

Таблица 3.5.17 – Итог зимней сессии 2025г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость, 2025г. (2024г.)	Качественная успеваемость 2025г. (2024г.)	Академ. задолженность, кол-во 2025г. (2024г.)	Академический отпуск, кол-во 2025г. (2024г.)	Заочное отделение, кол-во 2025г. (2024г.)	Отчислено, кол-во. 2025г. (2024г.)
1 курс	70,4/85,71	38,3/57,14	6/4	0/0		1/0
2 курс	89,1/66,67	51,2/44,44	1/6	0/0		1/0
3 курс	98/36,36	63,5/18,18	1/9	0/0		0/1
<i>Итого</i>	85,8/62,9	51/39,92	8/19	0/0		2/1

### 3.5.8 Мониторинг трудоустройства выпускников

О достаточно хорошем качестве подготовки специалистов свидетельствуют отзывы потребителей: ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», Администрация г. Норильска, налоговая, АО «Норильсктрансгаз» АО «Норильскгазпром» и др.

Анализ востребованности выпускников колледжа систематически осуществляют заведующие отделениями и председатели предметно-цикловых комиссий. Установлены и действуют долговременные связи с предприятиями и организациями Норильского промышленного района, городским центром занятости населения. Расширяется сотрудничество с негосударственными предприятиями различной формы собственности, которые охотно трудоустраивают наших выпускников. Рекламаций на подготовку выпускников Политехнического колледжа нет.

Таблица 3.5.18 – Трудоустройство выпускников очной формы обучения в 2025 году

Кол-во студентов	Продолжают обучение		Призваны в ряды ВС РФ	Переехали на «материк»	Трудоустроены	
	Очная форма	Заочная форма			по специальности*	другое
19	10	1	3	2	1	2

\*выпускники призваны в ВС РФ после трудоустройства

### 3.5.9 Материальная база, обеспечивающая подготовку специалистов

В 2025 году произведен ремонт в кабинете экономической теории и теории бухгалтерского учета (аудитория 323), приобретены моноблоки, мультимедийная доска, столы, стулья.

### 3.6 Право и организация социального обеспечения/Юриспруденция

#### 3.6.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 01.10.2025 года представлено в таблице 3.6.1.

Таблица 3.6.1– Данные по квалификационным категориям кадрового состава за 2025 год

Квалификация	Всего	Присвоены в 2025г.
Высшая категория	1	-
Первая категория	2	-
Прошли соответствие должности преподаватель	1	-
Без категории	2	-
Итого:	6	

Оформление в штат, внутреннее и внешнее совместительство, почасовая оплата преподавателей осуществляется в строгом соответствии с требованиями нормативных документов и российского законодательства.

Администрация колледжа проводит кадровую политику, направленную на сохранение квалифицированных преподавателей, привлечение молодых преподавателей, а также на повышение квалификации преподавателей.

Прошли повышение квалификации 2 человека, переподготовку – 4 человека, стажировку на предприятии - 0 человек.

Таблица 3.6.2 - В образовательном процессе специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения участвуют специалисты предприятий и организаций

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы, должность	Вид деятельности
1.	Катилевская Т.А.	Начальник общего отдела МУ «Кайерканское территориальное управление администрации г.Норильска»	председатель ГЭК
2.	Рубан М.Л.	Главный специалист-эксперт отдела по контролю за оборотом наркотиков Отдела МВД России по г. Норильску референт ГГС РФ 1 класса	рецензирование ДР
3.	Харламова В.С.	ИП «Харламова Виктория Сергеевна» в сфере юридических услуг, руководитель	рецензирование ДР

#### 3.6.2 Прием обучающихся

Правила приема введены в действие Приказом № 01-03 от 05.02.2025 г.

Количество мест для приема в колледж за счет бюджетных средств определяется контрольными цифрами приема, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минпросвещения РФ № 287 от 27.04.2024).

В течение года проводилась предварительная работа по обеспечению набора:

- подготовка и распространение информации о колледже в форме презентации, видеороликов;
- подготовка буклетов и объявлений с краткой информацией по специальностям;
- модульная реклама в газетах НПР;
- выход преподавательского состава на родительские собрания школ НПР;
- проведение трёх Дней открытых дверей в течение каждого учебного года.

Приём документов на очную и заочную формы обучения осуществлялся с 01 июня 2025 года. Производился конкурсный отбор абитуриентов по специальностям для зачисления в состав студентов, согласно правил приема на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена политехнического колледжа ФГБОУ ВО ЗГУ.

Количество зачисленных студентов на очную и заочную формы обучения отображено в таблицах 3.6.3 - 3.6.4. Данные в таблице представлены на 01 октября 2025 года.

Таблица 3.6.3 – Прием по очной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием	
		2025	
		Бюджет	По договорам
40.00.00 Юриспруденция	40.02.04 Юриспруденция	0	50

Таблица 3.6.4 – Прием по заочной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием	
		2025	
		Бюджет	По договорам
40.00.00 Юриспруденция	40.02.04 Юриспруденция	0	17

Конкурс при зачислении на очную форму обучения на базе основного общего образования по специальности в 2025г. составил 1,3 человека на место.

Проходной балл при зачислении на очную форму обучения составил 4,10.

### 3.6.3 Контингент обучающихся

На 01.10.2025 г. за счет федерального бюджета количество студентов – 15 человек (очное отделение), по договорам об оказании платных образовательных услуг – 189 человек (146 – очное отделение, 43 – заочное отделение).

### 3.6.4 Выпуск специалистов

Обобщенные данные по выпуску специалистов приведены в таблице 3.6.5.

Таблица 3.6.5 – Выпуск специалистов по формам обучения

Форма обучения	2025 г.	
	бюджет	по договорам
Очная	-	27
Заочная	-	9
Итого:	-	36
Всего:	36	

Итоговая государственная аттестация осуществлялась аттестационными комиссиями, организуемыми в колледже в виде защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты защит в 2025г. представлены в таблице 3.6.6.

Таблица 3.6.6 – Результаты защит

Форма обучения	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл
Очное		9	12	9	4,1
Заочное		4	3	2	3,7

Отзывы и предложения членов ГЭК по результатам защит ДР представлены в таблице

Таблица 3.6.7 – Оценка результатов итоговых аттестаций

Показатель	Замечания/пожелания
	Достаточно полная проработка всех разделов дипломных работ. Работы выполнены с использованием компьютерной техники с соблюдением требований ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам». Заключение руководителей и рецензентов дипломных работ хорошие

### 3.6.5 Организация практической подготовки

Видами практической подготовки обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, являются учебная практика и производственная практика.

Таблица 3.6.8 – Практическое обучение

№ п/п	Наименование	Семестр	Количество недель	Место проведения практической подготовки
ПП. 01	Учебная практика	4	4	КЦСОН (Талнах) МВД (Норильск) ОСФР Транспортная прокуратура ОСФР Администрация

				Управление общего и дошкольного образования МВД (Норильск) ОСФР МВД (Норильск) КЦСОН (Талнах)
ПП. 02	Производственная практика		10	ФКУ СИЗО-4 ООО Айсберг ОМВД России по городу Норильску Норильский городской суд Отделение судебных приставов по району Талнах ОМВД России по городу Норильску ИФНС России №25 ФКУ ИК-15 ГУФСИН России по Красноярскому краю
2.1	По профилю специальности	6	6	
2.2	Преддипломная	8	4	
Всего			14	

### 3.6.6 Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся

Политехнический колледж ежегодно участвует в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее – ФЭПО).

В 2025 году интернет-тестирование проходило отдельно по программам СПО и по программам цикла общеобразовательных дисциплин, результаты представлены в таблицах 3.6.9-3.6.12.

Таблица 3.6.9 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2024 – февраль 2025 (цикл общеобразовательных дисциплин)	ФЭПО-40	76	80%

Таблица 3.6.10 – Результаты обучения студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин) по дисциплинам (ФЭПО-40)

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
История (цикл общеобразовательных дисциплин)	26	88%	+

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
Обществознание (цикл общеобразовательных дисциплин)	29	72%	+
Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)	21	81%	+

Таблица 3.6.11 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (программы СПО)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2024 – февраль 2025 (программы СПО)	ФЭПО-40	110	84%

Таблица 3.6.12 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплинам (ФЭПО-40)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
ГСЭ	Основы философии	11	82%	+
ПД	Административное право	28	82%	+
ПД	Конституционное право России	23	87%	+
ПД	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	23	100%	+
ПД	Теория государства и права	25	68%	+

### 3.6.7 Результаты успеваемости студентов по итогам мониторинга, проводимым организацией

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на высокий качественный уровень подготовки студентов, на сохранение контингента, на максимальную адаптацию студентов к учебным нагрузкам и оптимизацию учебного процесса в целом.

С целью проведения мониторинга успеваемости обучающихся ежемесячно проводится аттестация по преподаваемым дисциплинам. Кроме того, за три недели до сессии преподавателями выставляется предварительная аттестация за текущий семестр.

По итогам аттестаций проводятся следующие мероприятия:

1. Беседа с родителями неуспевающих обучающихся с целью контроля их успеваемости и посещаемости со стороны родителей.

2. Контроль посещения обучающимися консультаций преподавателей по ликвидации задолженностей.

3. Не реже двух раз в семестр кураторами групп проводятся родительские собрания.

Ежедневно заведующему отделением поступает информация о посещаемости обучающимися занятий и причины отсутствия их на занятиях. Данная информация доводится до сведения родителей.

По итогам сессии составляется график ликвидации задолженностей, с которым под подпись ознакамливаются обучающиеся и их родители.

В таблицах 3.6.13 – 3.6.21 представлены результаты летней и зимней сессий за 2025 год и стипендиальный фонд после каждой сессии.

Специальность 46.02.04. Право и организация социального обеспечения

Таблица 3.6.13 – Итог летней сессии 2025г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2025г.	Качественная успеваемость, % 2025г.	Академ. задолженность, кол-во 2025г.	Академический отпуск, кол-во 2025г.	Заочное отделение, кол-во 2025г.	Отчислено, кол-во. 2025г.
1 курс	нет контингента					
2 курс	98,32	55,46	6	-	2	3
3 курс	100	76,62	-	-	-	-
4 курс	100	70,53	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>298,32</b>	<b>202,61</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

Таблица 3.6.14 – Стипендиальный фонд по итогам летней сессии в 2025г.

	Академ. стипендия, кол-во 2025г.	Академ. стипендия, %, 2025г.	Повышенная стипендия, кол-во 2025г.	Повышенная стипендия, %, 2025г.	Стипендия Главы города, кол-во 2025г.
1 курс	0	0	0	0	0
2 курс	0	0	0	0	0
3 курс	12	0	0	0	1
4 курс	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Таблица 3.6.15 – Итог зимней сессии 2025г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2025г.	Качественная успеваемость, % 2025г.	Академ. задолженность, кол-во 2025г.	Академический отпуск, кол-во 2025г.	Заочное отделение, кол-во 2025г.	Отчислено, кол-во. 2025г.
1 курс	нет контингента					
2 курс	нет контингента					
3 курс	92,0	67,6	14	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>92,0</b>	<b>67,6</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Таблица 3.6.16 – Стипендиальный фонд по итогам зимней сессии в 2025г.

	Академ. стипендия, кол-во 2025г.	Академ. стипендия, %, 2025г.	Повышенная стипендия, кол-во 2025г.	Повышенная стипендия, %, 2025г.	Стипендия Главы города, кол-во 2025г.
1 курс	0	0	0	0	0
2 курс	0	0	0	0	0
3 курс	0	0	0	0	0
4 курс	12	0	0	0	1
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Таблица 3.6.17 – Итог летней сессии 2025г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2025г	Качественная успеваемость, % 2025г.	Академ. задолженность, кол-во 2025г.	Академический отпуск, кол-во 2025г.	Заочное отделение, кол-во 2025г.	Отчислено, кол-во. 2025г.
1 курс	нет контингента					
2 курс	нет контингента					
3 курс	96,43	46,6	1	-	-	-
4 курс	нет контингента					
<i>Итого</i>	96,43	46,6	1	-	-	-

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Таблица 3.6.18 – Итог летней сессии 2025 г. по курсам на очном отделении специальности

	Абсолютная успеваемость, % 2025г.	Качественная успеваемость, % 2025г.	Академ. задолженность, кол-во 2025г.	Академический отпуск, кол-во 2025г.	Заочное отделение, кол-во 2025г.	Отчислено, кол-во. 2025г.
1 курс	97,21	53,58	12	-	-	3
2 курс	нет контингента					
3 курс	нет контингента					
4 курс	нет контингента					
<i>Итого</i>	97,21	53,58	12	-	-	3

Таблица 3.6.19 – Итог зимней сессии 2025г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость,% 2025г.	Качественная успеваемость, % 2025г.	Академ. задолженность, кол-во 2025г.	Академический отпуск, кол-во 2025г.	Заочное отделение, кол-во 2025г.	Отчислено, кол-во. 2025г.
1 курс	100	70,50	-	-	-	-
2 курс	93,85	59,21	22	-	2	1
3 курс	нет контингента					
4 курс	нет контингента					
<i>Итого</i>	198,85	150,5	22	-	2	1

Таблица 3.6.20 – Итог летней сессии 2025г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость,% 2025г	Качественная успеваемость, % 2025г.	Академ. задолженность, кол-во 2025г.	Академический отпуск, кол-во 2025г.	Заочное отделение, кол-во 2025г.	Отчислено, кол-во. 2025г.
1 курс	58,82	34,00	56	1	-	4
2 курс	нет контингента					
3 курс	нет контингента					
4 курс	нет контингента					
<i>Итого</i>	58,82	34,00	56	1	-	4

Таблица 3.6.21 – Итог зимней сессии 2025г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость,% 2025 г	Качественная успеваемость 2025 г	Академ. задолженность, кол-во 2025г.	Академический отпуск, кол-во 2025г.	Заочное отделение, кол-во 2025г.	Отчислено, кол-во. 2025г.
1 курс	68,60	47,83	21	1	-	3
2 курс	93,89	54,96	25	-	-	-
3 курс	нет контингента					
4 курс	нет контингента					
<i>Итого</i>	162,49	102,79	46	1	-	3

### 3.6.8 Мониторинг трудоустройства выпускников

О достаточно хорошем качестве подготовки специалистов свидетельствуют отзывы потребителей: ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», Норильский городской суд, транспортная прокуратура, ОМВД, ОСФР по Красноярскому краю, КЦСОН и др.

Анализ востребованности выпускников колледжа систематически осуществляют заведующие отделениями и председатели предметно-цикловых комиссий. Установлены и действуют долговременные связи с предприятиями и организациями Норильского промышленного района, городским центром занятости населения. Расширяется сотрудничество с негосударственными предприятиями различной формы собственности, которые охотно трудоустраивают наших выпускников. Рекламаций на подготовку выпускников Политехнического колледжа нет.

Таблица 3.6.22 – Трудоустройство выпускников очной формы обучения в 2025 году.

Кол-во студентов	Продолжают обучение		Призваны в ряды ВС РФ	Переехали на «материк»	Трудоустроены	
	Очная форма	Заочная форма			по специальности*	другое
27	9	3	2	1	4	8

\*выпускники призваны в ВС РФ после трудоустройства

### 3.6.9 Материальная база, обеспечивающая подготовку специалистов

Для практико-ориентированного обучения по направлению «Юриспруденция» введен в эксплуатацию зал судебных заседаний (аудитория 415)

## 3.7 Документационное обеспечение управления и архивоведение

### 3.7.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 01.10.2025 года представлено в таблице 3.7.1.

Таблица 3.7.1 – Данные по квалификационным категориям кадрового состава за 2025 год

Квалификация	Всего	Присвоены в 2025г.
Высшая категория	10	4
Первая категория	5	1
Прошли соответствие должности преподаватель	1	-
Без категории	7	-
Итого:	23	5

Оформление в штат, внутреннее и внешнее совместительство, почасовая оплата преподавателей осуществляется в строгом соответствии с требованиями нормативных документов и российского законодательства.

Администрация колледжа проводит кадровую политику, направленную на сохранение квалифицированных преподавателей, привлечение молодых преподавателей, а также на повышение квалификации преподавателей.

Прошли повышение квалификации 20 человек, переподготовку - 1 человек, стажировку в учреждении - 0 человек.

К учебному процессу привлекаются высококвалифицированные специалисты предприятий города Норильска (таблица 3.7.2).

Таблица 3.7.2 – В образовательном процессе специальности участвуют специалисты предприятий и организаций

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы, должность	Вид деятельности
1.	Волосенко А.В.	Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр», методист	Рецензент
2.	Горон Ю.Ю.	МВД России по г. Норильску. Психолог ОМПО ОРЛС	Рецензент
3.	Данилова И.В.	ФКУ СИЗО-4 ГУФСИН России по Красноярскому краю, старший инспектор группы по защите государственной тайны	Руководитель ДР
4.	Катилевская Т.А.	Кайерканское территориальное управление Администрации города Норильска. Начальник общего отдела	Рецензент
5.	Осина А.Х.	Федеральная налоговая служба №25 по Красноярскому краю. Начальник отдела общего обеспечения	Член ГЭК
6.	Романова С.В.	МКУ «Норильский городской архив», заместитель директора	Председатель ГЭК
7.	Сидорук Е.М.	МКУ «Норильский городской архив», директор	Член ГЭК

### 3.7.2 Прием обучающихся

Правила приема введены в действие Приказом № 01-03 от 05.02.2025 г.

В течение года проводилась предварительная работа по обеспечению набора:

- подготовка и распространение информации о колледже в форме презентации, видеороликов;

- подготовка буклетов и объявлений с краткой информацией по специальностям;
- модульная реклама в газетах НПР;
- выход преподавательского состава на родительские собрания школ НПР;
- проведение трёх Дней открытых дверей в течение каждого учебного года.

Приём документов на очную и заочную формы обучения осуществлялся с 01 июня 2025 года. Производился конкурсный отбор абитуриентов по специальностям для зачисления в состав студентов, согласно правилам приема на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена политехнического колледжа ФГБОУ ВО ЗГУ.

Количество зачисленных студентов на очную и заочную формы обучения отображено в таблицах 3.7.3 и 3.7.4. Данные в таблице представлены на 01 октября 2025 года.

Таблица 3.7.3 – Прием по очной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием	
		2025	
		Бюджет	По договорам
46.00.00 История и археология	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	0	25
	46.02.03 Делопроизводитель	0	16

Таблица 3.7.4 – Прием по заочной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием	
		2025	
		Бюджет	По договорам
46.00.00 История и археология	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (на базе 9 классов)	0	15
	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (на базе 11 классов)	0	8

### 3.7.3 Контингент обучающихся

На 01.10.2025 г. по договорам об оказании платных образовательных услуг обучаются 162 человека (99 – очное отделение, 63 – заочное отделение).

### 3.7.4 Выпуск специалистов

Обобщенные данные по выпуску специалистов приведены в таблице 3.7.5.

Таблица 3.7.5 – Выпуск специалистов по формам обучения

Форма обучения	2025 г.	
	бюджет	по договорам
Очная	-	18
Заочная	-	11
Итого:	-	29
Всего:	29	

Итоговая государственная аттестация осуществлялась аттестационными комиссиями, организуемыми в колледже в виде защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты защит в 2025 г. представлены в таблице 3.7.6.

Таблица 3.7.6 – Результаты защит

Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Лучшие темы
-	7	15	7	4,0	1 Анализ деятельности отечественных и зарубежных архивов по оцифрованию документов

					<p>2 Особенности создания условий для ведения, использования и передачи конфиденциальной информации в Администрации г. Норильска</p> <p>3 Анализ организации использования архивных документов</p> <p>4 Социально-правовые запросы в архиве: проблемы, исполнение, особенности работы</p> <p>5 Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности организации работы с документами</p> <p>6 Анализ ведения, использования и хранения персональных данных в работе специалиста</p>
--	--	--	--	--	---

Отзывы и предложения членов ГЭК по результатам защит ДП представлены в таблице 3.7.7.

Таблица 3.7.7 – Оценка результатов итоговых аттестаций

Показатель	Замечания/пожелания
Общие рекомендации	Комиссия отмечает высокий уровень проработки теоретического раздела дипломных работ с ссылкой на новейшую научную литературу, в эмпирической части проведены самостоятельные исследования с использованием современных количественных и качественных методов обработки данных
Содержательная часть	По результатам защиты дипломных работ был высказан ряд замечаний. Большинство из них связаны с недостаточным владением некоторыми выпускниками навыками публичного выступления, подготовки презентаций и иллюстративного материала, формулировки целей и задач исследований, отклонения от правил оформления, грамматические погрешности, недостаточное владение навыками исследовательской работы - нарушение логики и стиля изложения, а также сложности в сборе информации с мест преддипломной практики для аналитической части работы. В частности, в большинстве работ, обучающихся на заочной форме, нет четких количественных характеристик, что повлияло на реализацию поставленных задач.

### 3.7.5 Организация практической подготовки

Видами практической подготовки обучающихся специальности, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, являются учебная практика и производственная практика.

Таблица 3.7.8 – Практическое обучение

№ п/п	Наименование	Семестр	Количество недель	Место проведения практической подготовки
ПП. 01	Учебная практика		10	
1.1	Учебная практика	4	4	

№ п/п	Наименование	Семестр	Количество недель	Место проведения практической подготовки
1.2	На получение рабочей профессии	6	6	ЗФ ПАО «ГМК «НН» Центр кадрового сопровождения
ПП. 02	Производственная практика		4	Администрация МКУ «НГА»
2.1	Преддипломная	7	4	ФКУ СИЗО-4 ГУ АО «Норильскгазпром»
Всего			14	

### 3.7.6 Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся

Политехнический колледж ежегодно участвует в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее – ФЭПО).

В 2025 году интернет-тестирование проходило отдельно по программам СПО и по программам цикла общеобразовательных дисциплин, результаты представлены в таблицах 3.7.9-3.7.12.

Таблица 3.7.9 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2024 – февраль 2025 (цикл общеобразовательных дисциплин)	ФЭПО-40	78	84%

Таблица 3.7.10 – Результаты обучения студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин) по дисциплинам (ФЭПО-40)

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
География (цикл общеобразовательных дисциплин)	26	96%	+
Обществознание (цикл общеобразовательных дисциплин)	25	88%	+
Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)	27	67%	+

Таблица 3.7.11 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (программы СПО)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2024 – февраль 2025 (программы СПО)	ФЭПО-40	54	84%

Таблица 3.7.12 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплинам (ФЭПО-40)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
ГСЭ	Психология общения	12	100%	+
ПД	Документационное обеспечение управления	12	83%	+
ПД	Менеджмент	15	80%	+
ПД	Экономика организации (предприятия)	15	73%	+

### 3.7.7 Результаты успеваемости студентов по итогам мониторинга, проводимым организацией

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на высокий качественный уровень подготовки студентов, на сохранение контингента, на максимальную адаптацию студентов к учебным нагрузкам и оптимизацию учебного процесса в целом.

С целью проведения мониторинга успеваемости обучающихся ежемесячно проводится аттестация по преподаваемым дисциплинам. Кроме того, за три недели до сессии преподавателями выставляется предварительная аттестация за текущий семестр.

По итогам аттестаций проводятся следующие мероприятия:

1. Беседа с родителями неуспевающих обучающихся с целью контроля их успеваемости и посещаемости со стороны родителей.
2. Контроль посещения обучающимися консультаций преподавателей по ликвидации задолженностей.
3. Не реже двух раз в семестр кураторами групп проводятся родительские собрания.

Ежедневно заведующему отделением поступает информация о посещаемости обучающимися занятий и причины отсутствия их на занятиях. Данная информация доводится до сведения родителей.

По итогам сессии составляется график ликвидации задолженностей, с которым под подпись ознакомливаются обучающиеся и их родители.

В таблицах 3.7.13 – 3.7.17 представлены результаты летней и зимней сессий за 2025 год и стипендиальный фонд после каждой сессии.

Таблица 3.7.13 – Итог летней сессии 2025г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2025г.	Качественная успеваемость, % 2025г.	Академ. задолженность, кол-во 2025г.	Академический отпуск, кол-во 2025г.	Заочное отделение, кол-во 2025г.	Отчислено, кол-во. 2025г.
1 курс	100	60,64	1	-	-	2
2 курс	99,29	66,31	4	1	-	-
3 курс	100	59,35	-	-	-	1
4 курс	100	86,12	-	-	-	-
<i>Итого</i>	399,29	272,42	5	5	-	1

Таблица 3.7.14 – Итог зимней сессии 2025г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2025г.	Качественная успеваемость, % 2025г.	Академ. задолженность, кол-во 2025г.	Академический отпуск, кол-во 2025г.	Заочное отделение, кол-во 2025г.	Отчислено, кол-во. 2025г.
1 курс	97,06	58,82	6	-	-	1
2 курс	92,31	55,06	19	1	-	-
3 курс	97,2	73,2	4	-	-	-
4 курс	-	-	-	-	-	-
<i>Итого</i>	286,57	187,08	29	1	-	1

Таблица 3.7.15 – Итог летней сессии 2025г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2025г	Качественная успеваемость, % 2025г.	Академ. задолженность, кол-во 2025г.	Академический отпуск, кол-во 2025г.	Заочное отделение, кол-во 2025г.	Отчислено, кол-во. 2025г.
1 курс	87,06	56,97	24	-	-	2
2 курс	84,7	50,8	22	3	-	1
3 курс	нет контингента					
4 курс	нет контингента					
<i>Итого</i>	171,76	107,77	46	3	-	3

Таблица 3.7.16 – Итог зимней сессии 2025г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2025 г	Качественная успеваемость 2025 г	Академ. задолженность, кол-во 2025г.	Академический отпуск, кол-во 2025г.	Заочное отделение, кол-во 2025г.	Отчислено, кол-во. 2025г.
1 курс	80,05	62,35	30	-	-	-
2 курс	83,67	57,98	46	3	-	-
3 курс	нет контингента					
4 курс	нет контингента					
<i>Итого</i>	163,72	120,33	76	3	-	-

Таблица 3.1.17 – Итог летней сессии 2025 г. по курсам на очном отделении специальности

	Абсолютная успеваемость,% 2025г.	Качественная успеваемость,% 2025г.	Академ. задолженность, кол-во 2025г.	Академический отпуск, кол-во 2025г.	Заочное отделение, кол-во 2025г.	Отчислено, кол-во. 2025г.
1 курс	85,47	64,96	19	-	-	-
<i>Итого</i>	85,47	64,96	19	-	-	-

### 3.7.8 Мониторинг трудоустройства выпускников

О достаточно хорошем качестве подготовки специалистов свидетельствуют отзывы потребителей: ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», Администрация г. Норильск, МКУ «Норильский городской архив», ФКУ СИЗО-4, АО «Норильскгазпром» и др.

Анализ востребованности выпускников колледжа систематически осуществляют заведующие отделениями и председатели предметно-цикловых комиссий. Установлены и действуют долговременные связи с предприятиями и организациями Норильского промышленного района, городским центром занятости населения. Расширяется сотрудничество с негосударственными предприятиями различной формы собственности, которые охотно трудоустраивают наших выпускников. Рекламаций на подготовку выпускников Политехнического колледжа нет.

Таблица 3.7.18 – Трудоустройство выпускников очной формы обучения в 2025 году.

						Трудоустроены
--	--	--	--	--	--	---------------

Кол-во студентов	Продолжают обучение		Призваны в ряды ВС РФ	Переехали на «материк»	по специальности*	другое
	Очная форма	Заочная форма				
18	4	-	1	1	7	5

\*выпускники призваны в ВС РФ после трудоустройства

### 3.7.9 Материальная база, обеспечивающая подготовку специалистов

Материально-техническая база не обновлялась.

#### Заключение

Результаты самообследования подтверждают, что Политехнический колледж по всем рассмотренным показателям соответствует Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по аттестуемым специальностям.

Основные направления деятельности колледжа: развитие лабораторной базы, обеспечение учебного процесса основной и учебно-методической литературой, информатизация учебного процесса, повышение качества образования, повышение квалификации педагогического состава, развитие взаимовыгодных отношений с предприятиями муниципального образования город Норильск, открытие новых специальностей с учётом потребностей региона, стремление интегрироваться в единое образовательное пространство муниципального образования.

По итогам самообследования деятельности колледжа можно сделать следующие выводы:

- содержание программ подготовки специалистов среднего звена, включая учебные планы, программы дисциплин профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, программ практик и программ ГИА, соответствует требованиям ФГОС СПО;

- потенциал и материально-техническая база колледжа в целом соответствуют требованиям и достаточны для реализации подготовки по всем реализуемым специальностям;

- качество подготовки, подтверждённое результатами независимой оценки Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО) и итоговых испытаний, проверкой остаточных знаний, отзывами потребителей, соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников;

- содержание воспитательной работы в колледже способствует развитию личности студентов, адаптированной к условиям социальной жизни.