

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для промежуточной аттестации разработан в соответствии с федеральными государственными требованиями по научной специальности 2.5.21 «Машины, агрегаты и технологические процессы» на основе Рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», Положения о формировании Фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения
--------------------------------	-----------------------

Таблица 2. Паспорт фонда оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Код результата обучения по дисциплине/ модулю	Оценочные средства текущей аттестации	
			Наименование	Форма
2 курс				

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

1. Педагогика как наука. Место педагогики высшей школы в системе психолого-педагогических дисциплин.
2. Дидактическая система вуза.
3. Структура профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
4. Сущность и структура обучения в высшей школе.
5. Принципы обучения как ориентир преподавательской деятельности.
6. Принципы отбора содержания образовательного процесса в высшей школе.
7. Лекция как организационная форма обучения в вузе.
8. Информационная лекция и её формы. Новые виды лекционной формы.
9. Сущность и назначение практических занятий в вузе.
10. Семинар как форма организации обучения в высшей школе.
11. Лабораторная занятие как разновидность практического занятия.
12. Методы обучения в высшей школе.
13. Характеристика теоретического, наглядного, практического методического инструментария преподавателя высшей школы.
14. Неимитационные активные методы обучения.
15. Имитационные методы и технологии обучения в вузе.
16. Информационные дидактические технологии.
17. Виды и технологии обучения в высшей школе.
18. Самостоятельная работа в вузе. Формы самоподготовки студентов.
19. Курсовое и дипломное проектирование как самостоятельная творческая деятельность студентов.
20. Формы УИРС и НИРС. Консультирование как средство обучающего контроля самостоятельной исследовательской деятельности студентов.
21. Контроль в учебном процессе высшей школы.

22. Тестирование учебных достижений студентов.
23. Формирование познавательной активности студентов.
24. Формирование профессиональной направленности студентов.
25. Психологические особенности студенческого возраста и их влияние на организацию учебного процесса.
26. Проблема адаптации студента к вузу.
27. Специфика педагогического общения в высшей школе.
28. Сущность и структура педагогического взаимодействия.
29. Структура педагогического мастерства преподавателя вуза.
30. Педагогическая техника преподавателя высшей школы, ее компоненты.
31. Компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы. Профессиональная этика преподавателя вуза.
32. Методологическая культура преподавателя высшей школы.
33. Методология педагогического исследования и его принципы.
34. Методологические характеристики, этапы и методы педагогического исследования.

2.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)